

香港仔工業學校

Aberdeen Technical School

學校周年報告

2021 – 2022



校訓
勤業明道

我們的使命

我們秉承福音的價值觀和鮑思高神父對教育青少年的心得——以宗教、理智、仁愛為中心的預防教育法，提供全人教育，務使青少年在靈、德、智、體、群和美各方面有均衡的發展，並透過實踐，使能盡展所長；在慈幼會家庭精神的氛圍內，鼓勵他們積極面對人生，成為良好公民，回饋社會。

地址：香港仔黃竹坑道壹號

網址：<http://www.ats.edu.hk>

目錄

一	我們的學校	
1.	慈幼會中華會省(辦學團體)之教育願景、使命和價值宣言	..... P. 2
2.	香港仔工業學校之教育願景、使命和價值宣言	..... P. 3
3.	學校資料	..... P. 4
二	2021/22 至 2023/24 週期全校關注事項和目標	..... P. 7
三	主要關注事項 (成就與反思)	
1.	以天主教核心價值為基礎，加強價值觀教育	..... P. 8
2.	優化 STREAM 教育	..... P. 14
四	學生校外活動及比賽成績	
1.	學術	..... P. 24
2.	科技與科學	..... P. 26
3.	音樂與藝術	..... P. 35
4.	其他	..... P. 37
5.	其他校內活動	..... P. 41
五	回饋與跟進	..... P. 45
六	財政報告	..... P. 46

一 我們的學校

1. 慈幼會中華會省(辦學團體)之教育願景、使命和價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」、得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育，發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

2. 香港仔工業學校之教育願景、使命和價值宣言

2.1 願景宣言

我們希望看見青少年能在校園的濃厚家庭氣氛中，與耶穌建立穩固的情誼，以耶穌的教導作楷模，常懷感恩的心、關愛之情，確立人生的目標，並對將來抱持希望，不斷追求突破，努力建設，承擔責任，活出生命的真諦。

2.2 使命宣言

因此，我們整個教育牧民團體會竭盡所能，持續更新，應對學生的需要，陪同他們一起建構一個擁有耶穌的愛和恩典的校園，在生活中認識耶穌，提供機會與他們一起追尋生命的召叫，並以學校的優勢，為他們創造條件，發展個人潛力。

2.3 價值宣言

故此，我們堅守以下的價值來實踐使命：

2.3.1 以福音的智慧作為引導學生的基礎；

2.3.2 以鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」能幫助青少年全人成長；

2.3.3 陪同學生在校園內成長，帶領他們活出感恩、平安、喜樂的精神。

2.4 教育目標

2.4.1 培育學生有一正確的價值觀，作為他們發展潛能的基礎及動力。

2.4.2 配合社會及時代的發展，加強學生對工業、科技的認知和訓練，從而提高思考力、創作力和競爭力。

2.4.3 提供一個理想的環境，使學生在他們成長的過程中，學習互助互愛、互諒互讓的團隊合作精神。

2.4.4 提供多元化的活動，使學生能在愉快的氣氛中，掌握待人處事的技巧，並養成敏銳的社會觸覺。

3. 學校資料

3.1 校舍設施

標準課室 24 個、小組教學室 3 個。

特別室包括圖書館、語言研習室、數碼多元學習室、多媒體研習室 (MMLC)、IT 創新研習室 (電腦室)、圖象傳意室、視覺藝術室、地理室、設計與科技室、STREAM 研習室、CAD 研習室、CAM 研習室、物理實驗室、化學實驗室、生物及示範實驗室、綜合科學實驗室(兩個)、宗教室、音樂室、錄音室；

足球場、籃球場、鮑思高青年中心、方潤華多元活動中心、學生宿舍、禮堂、聖堂、輔導室、生涯規劃室。

3.2 教職團隊

教學人員(包括校長)人數：48

學歷及專業教育文憑佔全校教師人數的百分比 (%)

教育文憑：	98
學士：	98
碩士、博士或以上：	44
特殊教育培訓：	38

年資佔全校教師人數的百分比 (%)

0-4年：	33
5-9年：	4
10年或以上：	63

教學支援人員人數：

教學助理	11
社工及教育心理學家	4
職工人數：	10

3.3 班級組織

本校為慈幼會辦理的一所中學，所有學生均為男生。中一至中六每級三班，共 18 班。

3.4 教學語言政策

3.4.1 我們會按學生的能力，提供適切的學習語言。學生基本的學習語言為母語，但我們會為有良好英語基礎而又有訴求的學生開設以英語教授的科目，以利銜接專上教育。

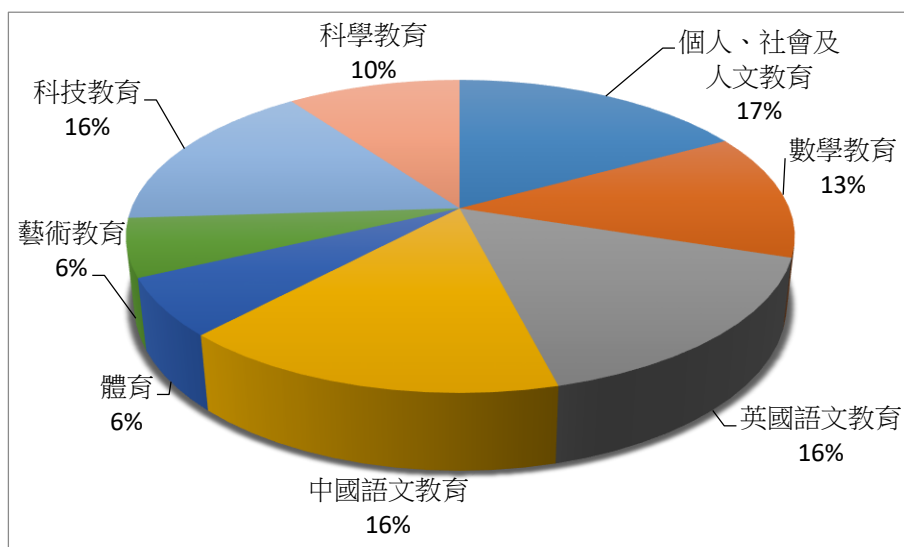
3.4.2 我們會為初中有能力的學生逐步引進以英語學習的機會，讓他們及早適應以英語作為學習語言。

3.4.3 我們會建構有利的「英語學習環境」及強化學習英語的措施，以增加「適合以英語學習」的人數。

3.4.4 我們會為社經地位較低的學生，提供更多英語學習的支援，確保他們有選擇學習語言的機會。

3.5 初中課程

各學習領域課時的平均百分比



高中課程：

必修科目： 中國語文、英國語文、數學(核心課程)*、通識教育

選修科目： 數學(微積分與統計)、倫理與宗教、地理、物理*、
組合科學 (化學、生物)、綜合科學、設計與應用科技、
資訊及通訊科技、企業、會計與財務概論、視覺藝術、體育

應用學習課程： 西式食品製作(供中五及中六學生選修)

*提供中、英語課程

3.6 2021-2022 上課日數

按上課時間表授課日數： 155 天

考試日數： 18 天

全方位學習活動日數： 16 天

3.7 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

3.7.1 政策

- ◆ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；
- ◆ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

3.7.2 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- ◆ 學習支援津貼；
 - ◆ 全校參與模式的融合教育計劃。
- 3.7.3 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：
- ◆ 成立學習支援組，由支援特殊教育需要主任作統籌，成員包括校長、副校長、教務主任、學生輔導主任、學科教師及社工等；
 - ◆ 增聘輔導支援人員、教學助理，協助老師以「全校參與」模式照顧不同學生的學習需要；
 - ◆ 安排「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供全年 1-12 次的小組/個別言語治療/訓練；
 - ◆ 安排「中文訓練小組」，為有「讀寫困難」或「學習障礙」的學生提供學習技巧及讀寫能力的協調訓練；
 - ◆ 設立課後校本「中文訓練小組」，協助有學習困難學生，以提升他們的中文學習能力；
 - ◆ 參加東華三院「喜伴同行」計劃，為有需要的學生提供溝通、表達能力及社交小組訓練；
 - ◆ 為第三層特殊學習需要學生設計「個別學習計劃」，以提升學生的學習效能或社交情緒。特殊教育需要主任會與班主任、科任老師、教育心理學家、社工、教育局人員及家長等人士，共同為學生擬定支援計劃、課程及教學調適，定時檢討及跟進進度；
 - ◆ 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告；
 - ◆ 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導；
 - ◆ 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
 - ◆ 設立「朋輩輔導組」計劃，為學生提供一個互相溝通、分享、支持的社交平台。從而建立正面的人生觀，讓學生於身心靈能夠正面地成長；
 - ◆ 推行「班級經營」，利用「我的成長印記」小冊子以作為促進老師、舍監、學生溝通的工具。及早識別有情緒壓力的學生以給予適當的支援。加強師生間的聯繫和瞭解，營造關愛的校園；
 - ◆ 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
 - ◆ 鼓勵同事參加由教育局、香港教育學院及志願機構為教師提供的培訓，以支援有特殊學習需要的學生；
 - ◆ 邀請校本教育心理學家為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援患有自閉症及專注力不足/過動症的學生的教學策略。

二 2021/22 至 2023/24 週期全校關注事項和目標

1. 以天主教核心價值為基礎，加強價值觀教育

- 目標：
- 1.1 讓學生認識天主教的核心價值
 - 1.2 培育學生建立正確價值觀
(善盡責任、尊重他人、遵守法規、堅毅不懈、熱心服務、常懷感恩)
 - 1.3 深化認識、生活聖言及福音價值

2. 優化 STREAM 教育

- 目標：
- 2.1 優化校本 STREAM 課程
 - 2.2 加強 STREAM 教育的教師培訓
 - 2.3 提供更多學習活動，讓學生發揮知識與技能
 - 2.4 發展與 STREAM 相關的職業導向活動

三 成就與反思

1. 以天主教核心價值為基礎，加強價值觀教育

1.1 讓學生認識天主教的核心價值

成就

- 更新禮堂橫幅(Banner)以及一樓三邊圍牆、樓梯等位置的擺設，內容包括天主教核心價值信息、鮑聖金句、慈青五大元素、總會長贈言等，營造學校天主教教育氛圍。
- 本學年共編印四次慈青通訊，讓學生認識天主教五大核心價值、慈幼會總會長贈言、慈幼聖人等，配以有獎問答遊戲，吸引學生閱讀及留意。參與遊戲人次平均超過五十人，反應不錯。
- 將諺語或聖經金句印刷在學生手冊內，方便學生每天寫手冊時能輕易看到，初中宗教科亦配合安排，每月在課堂中教授手冊內的諺語或聖經金句。
- 透過早會及瞻禮前預備(例如聖母供原罪瞻禮前預備)介紹了天主教五大核心價值的名稱及簡略介紹有關內容，並以「有獎問答遊戲」加深學生認識有關核心價值的名詞。同時透過早會、班主任課，安排不同形式的信仰培育、介紹教會的禮儀時節及瞻禮慶典。聖母進教之佑瞻禮邀請潘銘智神父主禮，根據觀察所得學生表現理想。日常早會、瞻禮等活動，輔祭、讀經、答唱詠多由學生負責，表現良好。
- 為有志慕道的學生舉辦「信仰探索聚會」，讓學生更認識天主。總結全年，「初中信仰探索」、「慕道班」分別共 7 人、11 人參加。另外，為中一個別尚未初領聖體的學生舉辦「初領聖體班」。
- 為學生提供更多認識參與宗教活動，以天主教核心價值薰陶學生，包括每天早上「感恩祭」，平均有 10 餘人參加；十月「誦唸玫瑰經」、十一月「煉靈月聖地祈禱」、十二月「聖誕提前子夜感恩祭」、十二月「香工退省營」，分別有 10 餘人、20 餘人、35 人及 20 人參加。第二學段因疫情關係，多以網上形式舉行各類型的宗教活動，包括兩次網上「拜苦路」、「主日感恩祭」、由校監林神父主持的「晚上朝拜聖體」。復課後，重新安排「感恩祭」，亦有平均十餘人參加。
- 校外方面，安排學生參加慈幼牧民辦事處所舉辦的活動，包括九月份「慈青開學感恩祭」、十一月份「中五六退省營」、「慈幼輔祭日」，分別有 25 人、10 人、10 人參加，參與人次較以往為多。六月安排 20 多位宿生、教友及慕道班學生參觀聖神修院神哲學院，更與修院神長進行一場足球比賽，認識香港教區培育神職人員的地方外，亦在聆聽分享中加深對核心價值的認識。



早會分享：天主教五大核心價值(生命)



慈青通訊有獎問答遊戲



介紹慈幼會主保聖人
聖方濟沙雷氏逝世四百週年啟動禮



慕道班學生及公教學生參觀聖神修院

反思

- 第一學段通過早會、班主任課、宗教科，讓學生了解天主教核心價值，推行算順利；第二學段暫停面授課以及三、四月「特別假期」緣故，到五月初才恢復面授課堂，相關教育工作受到影響。雖然宗教教育仍持續進行，但推廣天主教五大核價值內容方面，部分計劃須延至下學年繼續推行。
- 宗教科因暫停面授課及「特別假期」，復課之後又需要追趕教學進度，故科任老師在第二學段較少教授手冊中聖經金句。計劃下學年以天主教五大核心價值的五十句子取代手冊內聖經金句或鮑聖箴言，以配合核心價值的宣傳；另外，天主教五大核心五十句字咭內容將於下學年派發給學生，並挑選十二句句教授給學生認識。
- 「慕道班」的人數較去年有所提昇，可見「初中信仰探索」有助學生認識及願意進一步了解天主教教義。期望下學年，能招募更多同學參與信仰探索課程。

1.2 培育學生建立正確價值觀

(善盡責任、尊重他人、遵守法規、堅毅不懈、熱心服務、常懷感恩)

成就

- 以六個價值觀作為主題規劃早會。當中，本學年強調的「善盡責任、尊重他人」價值觀作為兩個月早會主題；而其餘四個價值觀則為不同月份的主題，確保不同價值觀均被涵蓋。宗教及德育組又為各月分別訂立「公義」、「孝道」、「勇毅」、「奉獻」、「服務」等副題。綜觀全年早會，教師能配合相關主題，從生活取材作分享，例如戒煙、升學及生涯規劃、升國旗體驗、精神健康、守法、網絡安全、理財等，內容豐富，讓同學在不同範疇上體會「善盡責任」及「尊重別人」等價值的重要，反思己身。
- 配合早會的價值教育，輔導組舉辦「早會聽真啲」。活動每兩週一次，按該兩週早會內容，以 Google Form 形式擬定三條問題，鼓勵學生用心聆聽後參與，從而深化早會內容。全年舉行共 10 次，參與人數超過 220 人，反應不俗。
- 常規課程配合價值觀教育作不同安排。宗教科在初中課程加強相關價值觀與學科內容的聯繫，配合單元包括中一的「善度一生」、中二「自由與責任」等；又與中文、英文科合作，於手冊加入「聖經金句」、「鮑聖箴言」或「中英文諺語」，利於課堂時間，教授相關句子，引導學生反思。中文科在教學上進一步凸顯相關價值，並引導學生作更深度的反思。例如寫作上，以「談忍耐」、「嚴以律己寬以待人」等為題目，協助學生反思個人責任、守法守禮的重要。英文科以「責任」與「尊重」為主題，篩選星期四早讀材料，豐富所學。
- 綜合人文、通識及公民與社會發展科透過閱讀文章、報章，引導學生建立明辨性思維之餘，學習良好價值觀。例如高中就課題「躺平主義興起」，討論相關思想為何出現、如何影響青年及社會，從而培養學生盡責的積極價值觀。
- 培養學生服務他人的團隊責任感。科學科利用實驗課堂，安排學生輪流擔任三個崗位(組長、紀錄、清潔)；視藝科安排學生輪流擔任組長，協助老師分派與收拾畫具；體育科通過日常課堂，安排學生協助老師與同學輪流搬運、收拾學習用具。據相關教師觀察，絕大部分學生表現積極，樂於服務他人。
- 音樂科通過完善課程，如中二加入非洲、加勒比海音樂及文化的內容，拓闊學生視野，引導學生欣賞其他種族文化，從而明白「和而不同」的價值。
- 透過課外活動，加強價值觀教育。配合「尊重他人」，在班際比賽中加入比賽禮儀，強調對對手及裁判的尊重，例如試後活動日舉辦的班際足球及籃球比賽，比賽前後進行了列隊向對手及裁判敬禮的儀式，學生表現得體及合作。
- 為不同年級安排適切全方位學習活動，並強化價值教育。以中一為例，訓導組「中一全方位適應計劃」共設七次活動，逐步加入不同的元素，包括：聆聽、情緒控制、欣賞他人、決斷、自我檢討、尊重自己和尊重他人。每次的團隊建設和解難活動，均令學生內在的缺點和弱項不斷顯現，導師藉活動後匯報(Debriefing)環節，向同學灌輸如何面對失敗和在個人層面怎樣對團體作出貢獻的正面思維。據訓導組觀察，活動有助學生建立互相尊重的氛圍——完結後，

中一生違規投訴大大減少，而所有違規事件在老師初步介入階段已能解決。

- 照顧有特殊學習需要學生的價值教育，支援組安排一系列活動，以「樂同行 HappyTogether 計劃」為例，為個別中一的學生提供輔導協助。透過導師的陪伴及經驗分享，於小息或課後進行傾談交流，讓學生分享校園的點滴，從中學習與反思與人相處的點滴，學會尊重他人，盡快融入中學校園生活。參與學生皆表現投入。
- 積極聯繫校外組織，安排不同成長活動，以助學生自信心與正確價值觀的建立。例如與東華三院聯繫，舉辦「共融校園活動」，通過旋風球、槍研及飛標等活動，提昇學生的集中能力以完成任務，並加強「善盡責任」的價值教育。另外，十一月亦與教育局聯繫，於校內安排「基本法巡嘉年華——時空解迷遊戲」，認識基本法的歷史與內容。
- 安排專業發展活動，提昇教師團體在價值觀教育和照顧學生成長方面的認知與技巧。本年安排 3 次相關工作坊，包括十一月「處理有情緒需要學生之技巧工作坊」、五月「學童輕生問題及教師處理方法工作坊」及七月「處理虐兒問題及老師處理方法講座」，問卷調查統計，三個活動均有超過 90% 教師表示同意活動有助幫助協助學生成長。此外，十一月聯同香港鄧鏡波書院、天主教慈幼會伍少梅中學舉辦了「聯校國家安全教育到校教師工作坊」，由教育局人員主講，協助教師團隊掌握國家安全與價值觀教育的概念與注意事項。



慈青通訊有獎問答遊戲



基本法巡嘉年華——時空解迷遊戲



鮑思高瞻禮前預備



四旬期活動：拜苦路

反思

- 以全校參與模式推動價值觀教育，有助學生深化相關價值的認識和掌握，不論行政組別或各學習領域，在實行相關措施時，都注重學生參與和引導學生思考。
- 然而，疫情反覆關係使原定規劃未能全面推行。如宗教科因課時關係，較少教授手冊中聖經金句。課外活動原希望推行「一人一職」，讓學生明白在團體中的責任和義務，小組導師為學生在各自崗位的表現作評估亦因疫情關係令常規課外活動學會及小組未能全面運作，「一人一職」計劃將延至下一學年進行。
- 職業導向的活動亦因疫情關係而未能開展，包括「職橋活動」的個人輔導、歷奇活動、職場實習訓練，來年將跟進有關安排。
- 「好人好事」獎勵計劃已於第一學段展開宣傳，就本學年強調的兩大價值觀，設立「好人好事」告示板作宣傳，藉真人真事例子，鼓勵學生反思。活動進度亦因「特別假期」而微調，獎勵計劃需要延至下學年推行。
- 在日常課堂中培養學生服務他人的團隊責任感方面，據教師觀察，部分班別仍需提醒，在培養學生服務他人的習慣上，仍需要更多時間，建立常規與文化。

1.3 深化認識、生活聖言及福音價值

成就

- 於全體教職員會議分享福音價值的精神或慈幼會強調的預防教育法。校監林仲偉神父於第一次全體教職員會議中，引用瑪竇福音 23 章 1-13 節十個童女的比喻，喻意時常預備、警醒。第二學段，校監林神父亦以天主教核心價值為核心作分享，協助教師團體了解福音價值。
- 派發天主教五十句核心價值字咭予教師，方便教師了解相關價值，並鼓勵教師在日常教學時多加引用。
- 公教老師團體研讀《眾位弟兄》，並鼓勵同事參加慈幼牧民常會。第一及第二次牧民常會均以導讀《眾位兄弟》通諭作為主題。第三次牧民常會除校長、副校長、助理校長外，亦成功邀請其他教師出席活動。
- 安排公教老師聚會，內容包括聖言誦讀、教理重溫等。本學年進行共四次公教老師聚會。
- 推動營造學校環保的措施。各委員會及科組在組員通訊方面多用電郵或手機通訊軟件作為傳遞文件及溝通之用，減少紙張印刷。學生方面，小息時及放學後，絕大部分學生離開課室前都先關掉所有電器用品。
- 推行「綠建環評」工作計劃，已於校內更換一些節能光管及冷氣機。



開學祈禱禮儀



奉獻本校給聖母



天主教五十句核心價值字咭



恭讀聖瑪竇福音 18:1-5
那時候，門徒來到耶穌跟前說：「在天國裏究竟誰是最大的？」耶穌就叫一個小孩子來，使他站在他們中間，說：「我實在告訴你們：你們若不變成如同小孩子一樣，決不能進天國。」

鮑思高瞻禮聖道禮儀

反思

- 因應疫情，兩次教師發展日取消，本學年未能就天主教五大核心價值安排講座給全體教職員，下學年會繼續跟進有關安排。另外，原定五月全港天主教教師日亦因疫情關係而延期至二零二三年五月舉行。
- 本學年暫未有安排教師「慕道班」。下學年會跟進相關活動的宣傳，希望鼓勵新教師，特別是年青教師參與活動。
- 第一學段公教老師聚會順利完成，然而第二學段因暫停面授課、「特別假期」安排，影響原定每月公教老師聚會的安排。下學年會繼續舉行相關活動。《眾位兄弟》通諭方面，建議於下學年邀請張心銳神父為公教老師聚會時再作介紹。
- 營造學校環保的措施初見果效。下一學年會繼續鼓勵及推動有關宣傳工作。包括與學生進行環保評估工作，以及展開由恒生資助，於學校天台設置太陽能板的「太陽能供電計劃。」



鮑思高瞻禮聖道禮儀及有獎問答遊戲



慈幼傳教節及宗教週活動



四旬期朝拜聖體



「早會聽真啲」頒獎

2. 優化 STREAM 教育

2.1 優化校本 STREAM 課程

成就

- 優化中一 STREAM「機械昆蟲」跨科課程的學習歷程：先由視覺藝術科設計外形，再由設計與科技科完成組裝，最後由科學科教授能量轉換理論。
- 進一步豐富中二 STREAM「水火箭」跨科課程，加入視覺藝術科元素，並更新教學歷程：先由視覺藝術科設計外形，再由設計與科技科完成組裝，最後科學科和數學科教授作用力及反作用力原理，並用 iPad 量度和計算火箭發射高度。
- 更新中三 STREAM 跨科課程，加入人工智能科技與程式編寫元素，課題為「人工智能口罩偵測辨識系統」。相關課程在本學年旨在試驗，在設計與科技科與電腦科帶領下進行跨科學習。雖然受疫情影響，本學年中三級跨科學習歷程，仍然順利完成理論部分的教學，引導學生建立「跨科課程學習筆記」。課程規劃及相關學習材料亦已完成，計劃下學年於中三級全面展開。
- 回應校本 STREAM 發展，科組在課程規劃與日常教學作出配合。宗教科於引導學生探討宗教與科學的關係，以使他們明白宗教與科學能達致相輔相成的效果。於中一級課題「美好的創造」與學生探討人類起源的問題，當中提及「創造論」與「進化論」的觀點，學生熱烈投入討論。
- 進一步豐富與 STREAM 主題有關的學習。中文科在初中加入科普文章〈生物之間的奇妙關係〉等，並安排學生以 STREAM 活動/課堂有關的真實經歷及體會為材料，完成寫作；同時鼓勵中四級學生閱讀與科著有關的文章。英文科配合 STREAM 元素，於中二安排與科技相關的環保為單元主題，安排學生就相關主題撰寫報告及進行英文演說。人文學科亦安排學生閱讀「通 SIX」，了解科技(網上社交媒體)如何促進生活。
- 在教學上加入電子教學，豐富學生體驗。物理科在合適的課題中善用 Video Physics App 軟件進行電子學習，進行實驗，如「自由落體」，提昇了學生學習的投入度。體育科使用 Home Court 及 Polar Team 等軟件於課堂作評估與測試。視藝科亦善用 Autodesk SketchBook 程式學習「兩點透視式」繪畫原理，進行創作。
- 電腦科在編程的習作上，進一步加強與現實情境的聯繫，優化課程。中一 Scratch 課題的編程部分加入遊戲設計元素，如控制角色、倒數時間、計分方法、角色生命值等，讓同學了解在實際遊戲設計上所需要考慮的部分，並能在編程上實踐，加強同學編程技巧及創意思維方面的發展。
- 視藝科與音樂科進行跨科協作活動，學生於錄音室錄製歌曲或聲效，再以 QR code 的形式附載於自己設計的 Amaziograph 聖誕咭內。
- 舉辦與資訊科技教育有關的不同活動，讓學生參與。例如「Unity 遊戲設計」、「CocoRobot Microbit 垃圾分類」活動等，整體而言，出席率不俗。課外活動方面，園藝組亦利用 mBot 編程，完成自動灑水系統。

- 利用校本共同選修科(X3)，嘗試把跨科 STREAM 教育推廣至高中。本學年為中四級安排「STEM 活動：AI Maker」，讓中四全級學習 AI 人工智能編程課程「AI Maker」。課程安排全級於校內三個電腦室同時上課，二人一組，利用電腦、模組模版及鏡頭，加上編程，讓電腦懂得分辨鏡頭所攝影的影像，並進行分析，再向使用者作出匯報。課程讓學生認識及嘗試編制 AI 人工智能，增加學生對未來工作種類的考量。
- 進一步引導高中學生在 STEM 方面的發展：從「STEM 活動：AI Maker」活動中挑選全級約 10 位在課程表現良好及有興趣的學生參加進階課程及報考「Microsoft AI 900」。截至八月初，共有 5 位同學取得「Microsoft AI 900」證書。
- 舉行 STREAM 成果展暨頒獎禮，肯定學生成果。於八月三日為中一及中二學生舉行「STEM 成果分享日」，肯定學生成就與表現，同時鼓勵他們將來更積極參與不同的 STREAM 學習機會與比賽。根據教師觀察，學生當日非常投入活動，對推動 STREAM 學習有正面宣傳之效。



中二級六足機械足球比賽



中四「STEM 活動：AI Maker」



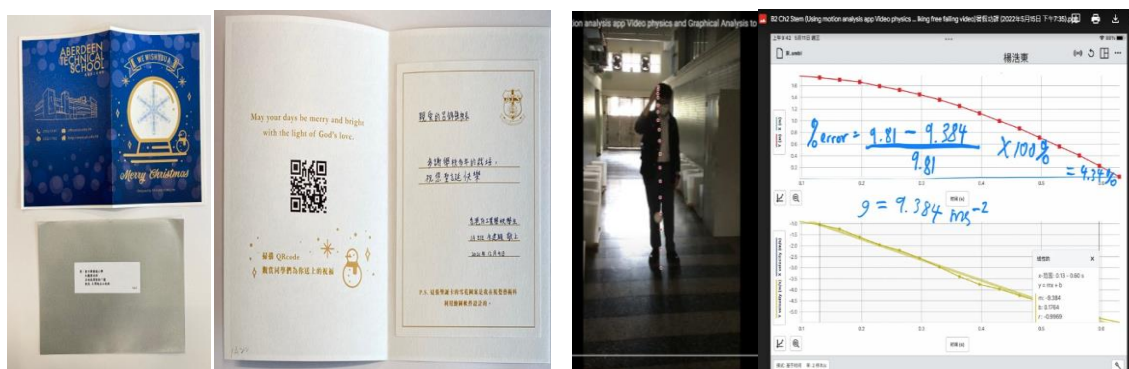
Unity 遊戲設計課程



STEM 成果分享日

反思

- 繼上一個三年計劃，學校續以「優化 STREAM 教育」為關注事項，藉此推動科組之間的合作之外，同時希望完善課程規劃，給予學生更多以真實情境的學習和體驗式學習。以視藝科為例，本學年參與 STREAM 跨科課程，豐富學生在不同方面的設計體驗；同時，不同科組亦積極進行跨科合作，令學生學習經歷得以深化。
- 各科組亦在規劃課程時加入 STREAM 元素；然而，部分活動因疫情或人事變動的緣故，而未能完全展開或完成。例如中四中文閱讀報告比賽因須追趕課程而順延至下學年舉行。原定「南美木箱鼓 Cajon 工作坊」安排學習電腦繪圖、設計、製造及學習演奏木箱鼓，亦因工作坊的導師轉職，而需暫時擱置。
- 本學年大部分活動成果不俗，而一些活動的安排可優化。例如「Unity 遊戲設計」，雖然已順利完成第一期課程；據學生反映，課程相對較深，出席率較低，來年將調適活動的內容，以照顧學生的需要。來年在安排不同活動時，亦需要特別留意活動的內容與深淺是否適切。



音樂與視藝科合作「雪花圖案」聖誕卡 運用 Video Physics App 作自由落體實驗

2.2 加強 STREAM 教育的教師培訓

成就

- 安排相關及重點老師參與外間專業機構提供的課程及培訓。負責 STREAM 活動的教師於本學年已接受或已完成 Arduino 或 Mirco:bit 的訓練，有能力帶領同學參加比賽。
- STREAM 委員會主席及主要負責相關活動/比賽的教師，就 STREAM 學與教與推廣等需要參與不同培訓，其中包括：
 - 「『STEM 教育博覽會 2022』攤位展覽簡介會」
 - 「優秀教師課堂分享系列：多元化策略推廣全校性 STEM 教育發展」
 - 「通過鼓勵學生參與技能比賽推廣 STEM 教育」
 - 「高中資訊及通訊科技修訂課程選修單元 C——以網上編程平台推動自主學習及編程在現實生活應用工作坊」
 - 「透過資訊及通訊科技課程規劃與實施以豐富學生國家安全及價值觀教育的學習」
- 不同學科亦就課程發展需要，安排教師參與 STREAM 相關的培訓。以科學科為例，安排教師參與不同研討會，並在共同備課時段分享，研討會主題包括：「電子學習 edpuzzle 分享」、「STEM 教育知識增益系列：人工智能科技於 STEM 專題研習中的應用網上研討會」、「STEM 教育知識增益系列：工程教育與 STEM」。
- 科技教育學習領域的企論科亦有安排教師參與相關培訓，包括：「STEM 教育知識增益系列：工程教育與 STEM」及「STEM 教育學與教和評估系列：於中學推動 STEM 教育之良好示例分享會」。
- 教師團隊亦藉共同備課節、委員會會議，就 STREAM 課程與陪伴學生參與 STREAM 比賽之心得作分享，推動校內專業交流。
- 藉對外聯繫，推動教師於 STREAM 方面的專業成長。本學年分別受邀到不同中、小學作交流、參觀，包括東華三院鶴山小學、仁濟醫院蔡衍濤小學、余振強第二紀念中學等，推動教師團隊在相關方面的專業發展。



「i-Journey, Paid Non-local Study Learning Scheme for Teachers」簡介會



東華三院鶴山小學參觀及交流

反思

- 因疫情關係，STREAM 委員會提供給老師的 STREAM 培訓取消，期望在下學年跟進補回。
- 由於二月開始停課、三至四月「特別假期」的安排，為增加面授課時，兩次教師發展日改為正常上課日，故未能推行老師的 STREAM 體驗活動及有關電子學習的教師培訓。期望下學年能向全校老師介紹及推廣本校 STREAM 教育的發展和方向，讓全校老師明瞭本校 STREAM 教育的方向和重要性，以助校本 STREAM 教育的推行果效。



開幕禮彩排及導賞演示訓練



InnoTech Learning Centre 暨香工 Studio 數碼錄音室開幕禮

2.3. 提供更多學習活動，讓學生發揮知識與技能

成就

- 鼓勵與安排學生參與 STREAM 學習活動，拓闊視野，例如：
 - 「香工科研 4.0」於本學年就「AIoT」編程研習、AI 模型製作/程式設計/成品優化/創新發明提供學習機會，培訓學生在智能科技的知識與能力；並安排「AIoT Supervised Learning Project」，讓對相關範疇有濃厚興趣的學生進一步發揮發明潛能。「香工科研 4.0」學生更於十二月接受香港電台到校訪問，表現穩定，獲主持肯定。
 - 將 STREAM 教育推至高中，於中四級校本選修科(Cx3)安排「STEM AI Maker」學習課程，認識及編制 AI 人工智能。
 - 通過參與校外機構的活動，進一步豐富學生對科技在不同方面的應用之認識，包括：「智能優杖體驗課程」、「千人線上學習挑戰世界紀錄暨香港學界 AWS DeepRacer 比賽培訓」、「智『SMART』長者外展數碼計劃」、「AWS DeepRacer 競速培訓」等。
- 積極推動學生參加比賽，豐富學習體驗。本學年共名參加 22 項比賽和 10 項訓練，當中包括本港及國際 STREAM 大型比賽，共獲超過 20 個獎項，包括：
 - 「英才杯——STEM 教育挑戰賽」(優異獎)、
 - 「RoboMaster 2021 青少年挑戰賽」(小組賽冠軍)、
 - 「第十五屆『創協盃』創意科技機械人大賽——機械人對抗比賽」(二等獎及三等獎)、
 - 「中電工程師計劃問答比賽」(優異獎多名)、
 - 「RoboMaster 2022 青少年雲上賽」(優異獎)、
 - 「Python Application Challenge」(三等獎)、
 - 「2022 趣味科學比賽——順流逆流」(一等獎兩名及三等獎一名)
 - 「BottleSumo 機械人相撲比賽」(季軍、金獎、銅獎)
- 為拓闊學生視野與加強與外界交流，鼓勵學生參與多項大型比賽與活動，包括：「CityU EE Summer School Programme and Competition」、「創意思維世界賽」、「STEM 教育博覽 2022」。學生在不同比賽中，表現屢獲肯定：
 - 「國際青少年創科奧林匹克大賽 2022」機械人組別獲得校際季軍、機械人挑戰賽亞軍、無人機編程組獲得優異獎、WER 賽又獲二等獎兩名、優異獎兩名
 - 「RoboMaster 機甲大師挑戰賽」獲分組冠軍，成功晉級決賽(比賽仍在進行中)
 - 「Universal Robotics Challenge2022 香港賽區發明比賽」獲高中組冠軍
- 本學年，更與香港城市大學合辦「香工盃環保回收機械人競賽」，讓全港各區小學透過比賽，認識本校的 STREAM 教育理念。學生首先接受香工盃小學編程比賽導師培訓與實習，並參與八月六日的小學生工作坊，通過教授他人，鞏固所學，並於八月十三日比賽當日協助學校統籌活動。是次活動反應熱烈，超過 10

個小學隊伍參與比賽，有助推廣本校 STREAM 教育理念外，亦豐富了學生在活動籌辦方面的學習經驗，十分難得。

- 成立「STREAM 大哥哥計劃」，在不同範疇的比賽培訓中，例如「AWS DeepRacer Reinforcement learning modeling 比賽」、「Robofest 機械人大賽——BottleSumo 機械人相撲比賽」有系統培訓富經驗的學長帶領初中學生學習，一方面有助新生融入校園生活，另一方面亦提昇學長的溝通能力，並學以致用，豐富他們的學習歷程。
- 成立「STREAM 演示訓練組」，提供有系統的培訓，提昇學生的演示技巧。教師成員包括中、英文老師，訓練學生的演示技巧、用辭及語調等，並安排學生參與學校對外活動，包括南區巡禮、InnoTech Learning Centre 暨香工 Studio 數碼錄音室開幕禮等。通過事前訓練與綵排，提供多次的導賞演示訓練，提昇學生說話技巧與自信。據活動所見，學生都能運用所學，有條理地分享和有禮地接待來賓；校外嘉賓亦多次讚賞、肯定學生的表現。



智「SMART」長者外展數碼計劃



RoboMaster 2021 青少年挑戰賽(分組冠軍)



香港電台到校訪問「香工科研 4.0」



2022 趣味科學比賽——順流逆流

反思

- 學生在不同 STREAM 活動／比賽實踐所學，而演示訓練等相關培訓，亦有助學生建立自信與堅毅，對個人成長起正面教育。
- 因應疫情，部分比賽取消或順延至下學年，例如「中電智能都會創新能源比賽」，來年會繼續跟進相關活動。

2.4 發展與 STREAM 相關的職業導向活動

成就

- 配合校本 STREAM 教育，本學年安排多項相關的職業導向活動。五月為初中生安排「中電工程師計劃講座」，讓學生認識從事與數理學科相關的工程事業出路，提昇他們對 STEM 學科的興趣，據教師觀察，學生投入聆聽，表現感興趣。同月份，又邀請了現職嘉里建設建築信息模擬經理(BIM Manager)的舊生李寶生師兄回校與一眾「尖子摘星計劃」中四、五級學生分享其學習心得及奮鬥經驗以及 STEM 學習在現時職場的優勢。學生表現非常投入，積極發問，了解不同行業的進修機會及出路，獲益良多。
- 積極安排、提供與 STREAM 相關的參觀機會。十一月安排中六級學生參觀明愛專上學院以及出席 STEM 相關的課程簡介日，學生對相關課程表現感興趣，期間亦積極參與院校提供的體驗活動。五至六月舉行「中電電力之旅」，安排學生參觀中華電力有限公司，了解相關職業的具體內容以及要求。七月安排學生出席由香港城市大學舉辦的「創意發明作品意念發佈會(道路安全)」，了解 STEM 創意發明在相關工作的重要性。
- 八月又安排學生參觀科學園科技公司及樂齡科技，了解科技相關職業的發展。同月，於試後活動期間為中四及中五同學舉辦與 STEM 相關的職場考察，例如參觀賽馬會 R3 綜合體健中心，學生們對相關職業頗感興趣，過程氣氛良好。另外，安排對科學感興趣的學生組成團隊，由老師帶領，參與第五十五屆聯校科學展覽，體驗如何籌辦相關活動。
- 啟導方面，十二月安排學生參與「名師高徒」導師計劃，一名中四級學生成功配對，獲香港中文大學鄭福兒教授擔任其導師。期間參加了一個活動名為「研知有你」短片製作活動、參觀大學等活動。
- 為高中同學提供與 STREAM 相關工作的參觀及影子工作機會。與舊生會合作推行「師友計劃」成功配對超過十對「師友」，當中部分舊生背景與 STEM 有關，讓參與學生從現職相關行業的學兄身上，獲得最真實的生涯規劃指導。



尖子摘星計劃培訓分享會



科大「好空氣挑戰賽」網上專家講座

反思

- 透過不同活動讓學生了解與認識 STEM 教育對個人發展與職場選擇上的優勢，絕大部分參與職業導向活動的學生都表現投入。活動有助學生規劃未來職業路向外，亦有助推動學生在 STREAM 方面更積極地學習。
- 原定安排高中學生參觀境外機構舉辦的科技展覽會因疫情與回港隔離措施等因素而未能舉行，來年將跟進境外科技考察活動。
- 另外，原來安排及鼓勵高中學生參觀本港專上學院或機構舉辦的與 STEM 相關的畢業展、展覽或講座等；然而，部分活動亦因疫情而取消，來年會積極安排相關活動，以拓闊學生視野。



賽馬會 R3 綜合體健中心職場考察



HKDI 職場考察




第五十五屆聯校科學展覽






參觀明愛專上學院與 STEM 相關課程簡介日

四 學生校外活動及比賽成績

1. 學術

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
10/2021	「中國航天夢」全港徵文比賽 2021 (勵志教育青年基金) 	4	優秀精句嘉許獎 5C 姚駿賢 參賽 3A 趙鎮宇、 3A 何正浩、2A 勞家興	中文科
10/2021	《向老師致敬》徵文比賽 2021 (敬師運動委員會)	6	參與 趙震宇、呂柏樂、洪庭聰 甄國麟、陳兆源、鄭智	中文科
11/2021	第 73 屆香港學校朗誦節 (普通話獨誦) (香港學校音樂及朗誦協會) 	13	良好成績 1A 余建穎、1A 洪源希、 2B 卓裕文、2B 鍾樹臨、 2B 庚啟聰、2C 尹銳新、 3A 羅兆楨、3A 劉一明、 4C 黎海桐、4C 陳人鳳、 4C 黃傳文、5C 李國舜	普通話科
5/2022	南區「改造公共遊樂空間我有 Say」 徵文比賽 (康文署) 	4	冠軍 2A 劉雋弘 優異 4C 李嘉樂、5C 覃柏林、 4C 黃傳文	陳庭澤 陳裕康 梁君尉 鄭頌平
7/2022	全港青少年書畫比賽	3	1A 曾柏喬、1B 蔡駿宏、 3A 鄧斌豪	陳庭澤

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
27/6/2022	第 73 屆香港學校朗誦節 (英詩獨誦) (香港學校音樂及朗誦協會) 		良好成績 1B 肖戴永 2A 廖卓言、顏正峰 2B 鍾樹臨 2C 廖文浩 5C 黃俊諺 優異成績 1A 侯家俊、呂柏樂、 譚頌賢、余建穎 1B 陳希宇、鄭樂晞、 王栩浚 1C 胡樂祈 2A 林衍宏、劉雋弘 2B 洪庭聰 3A 姚浩霖 3C 關樂晉 5A 鄭家榮、黃家棟 5C 覃柏林、鍾嘉明、 李國舜、姚駿賢	英文科
16/7/2022	International Youth Forum 國際少年論壇 (香港都會學校議會)	5	Participation	譚思彥 李國達
10-11/2021	Debate organized by HKSSDC	3	Participation	NET
6/3/2022	香港國際數學競賽初賽 2022 (香港賽區) 	24	銅獎 1A 黎窩謙、呂柏樂、譚頌 賢 2A 勞家興、黃卓恒 5C 阮文軒	陳君傑
15/5/2022	香港國際數學競賽晉級賽 2022(香港賽區) 	5	銀獎 1A 呂柏樂 銅獎 1A 黎窩謙 #晉身 8 月 28 日總決賽	陳君傑

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
25/11/2021	香港國際數學競賽總決賽 2021 	1	優異獎 6C 莊雄斌 國際排名 227	馮哲希
1/8/2022	「天氣與氣候」網上問答遊戲比賽 2022 (可觀自然教育中心暨天文館及香港天文台)	15	參與	梁蘊瑩

2. 科技與科學

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
25/9/2021	英才盃投石器比賽 (香港新一代文化協會) 	3	優異獎 3A 梁銘振、4C 陳人鳳、 4C 黎海桐	曾志揚 劉健新
1-3/2022	初中科學網上自學計劃(試行) (教育局) 	17	金獎 3C 麥灼垣 銅獎 2B 陳兆源、2B 卓裕文、 2B 洪庭聰、2B 葉梓謙、 2B 賴天賜、2B 譚金明 證書 2B 陳富權、2B 陳耀星、 2B 張嘉元、2B 朱偉俊、 2B 鍾樹臨、2B 劉逸博、 2B 庚啟聰、3C 李駿豪	秦芷澄
13/6/2022	好空氣挑戰賽 (香港科技大學環境研究所) 	4	參賽 4C 盧駿諾、4C 黎海桐、 4C 張曜雄、4C 陳人鳳	葉杏梓 馮寶彥 曾志揚

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
9/7/2022	趣味科學比賽—順流逆流 (香港科學館) 	6	初中北斗組一等獎 1A 黎窩謙、1A 呂柏樂 高中北斗組一等獎 4C 黎海桐、4C 盧駿諾 高中北斗組三等獎 4C 陳兆熙、4C 林涎楓	劉健新
10-11/2021	《我想·可持續發展的香港》短片創作比賽 奧雅納	9	參賽 2A 湯梓滔、2A 葉文健、 2B 鍾樹臨、2C 郭曉朗	陳柏熹
10/2021- 5/2022	中電智能都會創新能源比賽 (中華電力有限公司) 	4	參賽 4C 黃傳文、4C 陳兆熙、 4C 劉梓聰、4C 張泓霆	張志揚
10-12/2021	RoboMaster 2021 青少年挑戰賽 (DJI Education、香港電腦教育學會) 	8	小組冠軍 4C 林涎楓、4C 陳兆熙、 4C 陳人鳳、4C 劉立熹、 4C 謝銳泓、4C 張泓霆、 3C 麥灼垣、5A 麥雅樂	張敬文 羅嘉倫
11/2021	CTF 網絡保安奪旗挑戰賽 2021 (香港電腦保安事故協調中心 (HKCERT))	4	參賽 4A 何灝、4C 盧駿諾、 4C 吳卓熙、5C 朱燁根	梁紹倫
27/11/2021	第十五屆「創協盃」創意科技機械人大賽 - 機械人對抗比賽 (創意科技教育協會)	8	二等獎 3C 麥灼垣、2C 丁孝彥 三等獎 4C 林涎楓、4C 陳兆熙 1A 呂柏樂、1A 余建穎 1A 蔡念敬、1A 蘇天賜	羅嘉倫

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
12/2021	千人線上學習挑戰世界紀錄暨香港學界 AWS DeepRacer 比賽培訓 (Amazon X iRed) 	22	世界紀錄證書 2B 卓裕文、2B 甄國麟、 2C 何穎恆、2C 郭曉朗、 2C 廖文浩、3B 陳孝坤、 3B 李梓鋒、3B 楊浩賢、 3B 葉真勁、3C 梁文軒、 4A 何灝、4C 簡景生、 4A 李穎熙、4A 李俊謙、 4C 陳人鳳、4C 盧駿諾、 4C 吳卓熙、4C 張泓霆、 5C 朱燁根、6C 蔡念基、 6C 林凱耀、6C 胡宗霖	梁紹倫
13/1/2022	2022 科普快遞科學演示比賽 (香港科學館)	4	參賽 5C 胡峰、5C 何日男、 5A 李冠賢、5C 鄭景軒	秦芷澄
31/1/2022	「創科樂『耆』中」樂齡科技設計比賽 (香港房屋協會)	3	參賽 1B 王政傑、1B 梁耀輝、 1B 鄺祖徽	葉杏梓 秦芷澄
1/2022	AWS DeepRacer Reinforcement learning modeling 比賽 (Amazon X iRed)	5	參賽	梁紹倫
3/2022	創意思維比賽 (青年會書院)	6	3B 李梓鋒、4A 麥振洋、 4B 麥振熙、4B 曾華正、 5C 陳祉陶、5C 趙鈞楠	李奕寧
5/2022	中電工程師計劃問答比賽 	10	優異獎	梁紹倫
5/2022	RoboMaster 2022 青少年雲上賽 (DJI Education、香港電腦教育學會) 	8	優異獎 1A 呂柏樂	羅嘉倫
5/2022	2022 香港中學 IT 知識網上問答挑戰賽 (香港專業教育學院 (李惠利))	20	參賽	黃毅鵬

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
31/7/2022	Python Application Challenge 2022 	6 (2 隊)	三等獎 4A 何灝、4C 盧駿諾、 2C 廖文浩 4C 陳人鳳、4C 張泓霆、 4C 林灃楓	梁紹倫
7/2022	Robofest 機械人大賽 - BottleSumo 機械 人相撲比賽 (香港機械人學院 Robot Institute of Hong Kong Limited) 	14 (5 隊)	季軍 3C 麥灼垣、3A 鄭智、 3C 洪嘉豪 金獎 1C 何雋軒、2B 陳富權、 1A 蔡念敬、1B 黃承鋒、 1B 王政傑 銅獎 1A 呂柏樂、2C 丁孝彥	羅嘉倫
7-8/2022	Universal Robotics Challenge 發明比賽 2022 	3	冠軍 5C 朱焯根、4C 盧駿諾、 4A 何灝	梁紹倫
8/2022	第五十五屆聯校科學展覽計劃書設計比賽 (聯校科學展覽籌備委員會) 	4	參展 5C 霍偉棟、5C 李國舜、 5C 潘相熹、5C 胡峰	葉杏梓 秦芷澄
8/2022	AWS DeepRacer 競速比賽 (Amazon X iRed)	6	參賽	梁紹倫

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
13/8/2022	國際青少年創科奧林匹克大賽 2022 (Club of Abacus Hong Kong, WER, Techbob Academy)	2	無人機編程賽優異獎 5C 陳祉陶、5A 段照炎	林曉鋒
20/8/2022	國際青少年創科奧林匹克大賽 2022 (Club of Abacus Hong Kong, WER, Techbob Academy) 	7 (3 隊)	機械人組別校際季軍 3C 麥灼垣、3A 鄭智、 1A 呂柏樂、1A 蔡念敬、 1C 何雋軒、2B 陳富權 機械人挑戰賽亞軍 3C 麥灼垣、3A 鄭智 WER 世界教育機械人大賽任 務賽二等獎、WER 循線王 優異獎 3C 麥灼垣、1C 何雋軒、 2B 陳富權 WER 世界教育機械人大賽循 線王二等獎、WER 任務賽 優異獎 1A 呂柏樂、1A 蔡念敬	羅嘉倫
26/8/2022	RoboMaster 2022 青少年挑戰賽(分組賽) 	8	小組冠軍，晉級總決賽 1A 呂柏樂、1A 蔡念敬、 4C 陳兆熙、4C 林涎楓、 4C 陳人鳳、4C 張泓霆、 4C 白家豪	羅嘉倫

3. 音樂與藝術

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
29/10/2021	WhatsApp 貼圖設計比賽 	2	參賽	鄭詠珊 簡志騰
29/10/2021	書籤設計比賽 	4	參賽	簡志騰
15/11/2021	機械人繪畫創作比賽 	7	季軍 3A 羅兆楨 金獎 1A 余健穎、2A 劉雋弘、 3A 李緯朗、3A 黎頁成、 3A 溫卓翹 銀獎 2A 黃駿軒	簡志騰 余家瑩
4/1/2022	創意思維襟章設計比賽 2022 	2	參賽	簡志騰
14/1/2022	CYC 筆袋設計比賽 	9	亞軍 3A 嚴文傑 優異獎 3A 鄭寶勤、3A 賴俊溢	簡志騰

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
5/2022	「南區-改造遊樂空間我有 say」繪畫比賽 (康樂及文化事務署) 	2	冠軍 3A 羅兆楨 亞軍 5B 陳漢煜	簡志騰
6/2022	慶祝香港特別行政區成立二十五周年「燈柱 彩旗設計比賽」 (南區民政事務處) 	2	冠軍 4B 麥振熙 優異獎 4A 麥振洋	鄭詠珊
6/2022	「我和我的祖國」郵票設計比賽 (香港區家長教師會聯會) 	5	冠軍 3A 方俊然 季軍 3A 羅兆楨 優異獎 3A 賴俊溢 優異獎 3A 鄭寶勤 優異獎 3A 黃駿軒	張家瑩 簡志騰

4. 其他

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
9/2021	聖鮑思高神父獎學金 (港、澳、台慈幼會) 	1	6C 胡宗霖	林曉鋒
27/5/2022	關愛校園獎勵計劃 (香港基督教服務處) 	全校	2021 年度「關愛校園獎」	李淑儀
22/6/2022	學界游泳比賽 	3	甲組 50 公尺背泳金牌 6C 林凱耀 參賽 4C 吳志昌 3C 關樂晉	謝少華 彭俊鋒
27/7/2022	學界保齡球比賽 	2	參賽 1C 張曜傑 4C 張曜鴻	馬餘鴻

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
31/07/2021	香港公開保齡球錦標賽 (香港保齡球總會) 	1	U15 Masters Final 第五名 1C 張曜傑	--
14/11/2021	學界甲組乒乓球比賽 	4	分組賽第三名 4B 盧俊杰 5B 黃晉 6C 蔡念基 6C 鍾旻罡	陳以信 彭俊鋒
05/11/2021 - 29/11/2021	學界甲組羽毛球比賽 	6	十二強 3B 曾泯禧 4A 黃宇軒 4B 李耀熾 5A 方展翹 6C 鍾旻罡 6C 易浩禮	劉淑文 馬餘鴻
7/2022	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022	1	學生運動員獎 6C 林凱耀	謝少華
18/12/2021	中銀學界香港志願者計劃培訓課程	12	參與	謝少華
5-6/2022	四人足球訓練計劃	22	參與	謝少華 麥思維
14/8/2022	香港卡坦 U18 盃 (香港卡坦協會)	4	參與 3B 李梓鋒、3C 梁文軒、 3C 彭浩楓、5C 趙鈞楠	勞潔華
14/8/2022	全港小小導賞員大賽——我的學校 (香港導賞員學會)	2	中學組季軍 6C 胡宗霖、6C 莊境柏	馮寶彥

五 回饋與跟進

1. 以天主教核心價值為基礎，加強價值觀教育

本學年，學校強調天主教的核心價值教育，繼續透過校園佈置、瞻禮活動、恆常祈禱、慈青通訊、信仰探索聚會等，來締造良好的宗教環境及氛圍，傳揚福音精神。宗教科善用「聖經金句」、「鮑聖箴言」，並通過不同的宗教活動，如聖母進教之佑瞻禮，引導學生學習天主教核心價值；並透過多元活動，讓學生參與其中。學生亦表現積極，有利製造喜樂氛圍，持續發展良好的師生關係。

在天主教核心價值的基礎上，培養學生建立正確的價值觀，如「早會聽真啲」，提昇學生的在早會時的參與、投入度。同時，不同科組亦作出配合，在課程或活動內加強價值觀教育，深化學生對「善盡責任、尊重他人」等正面價值觀的認識與認同；同時，又培養學生服務他人的團隊責任感，喜見學生（特別是中一新生）樂意協助同學和老師，共同營造彼此關懷的校園氛圍。

2. 優化 STREAM 教育

繼上一個三年計劃，學校續以「優化 STREAM 教育」為關注事項，藉此推動科組之間的合作之外，同時希望完善課程規劃，給予學生更多以真實情境的學習和體驗式學習。

STREAM 課程方面，中一、中二豐富了視藝科的元素；中三校本課程更進行優化改革，加入人工智能科技或程式編寫元素，與時並進，讓學生建立穩固的知識基礎外，亦藉提供綜合和應用知識與技能的機會，培養學生的創造力和解難能力。同時，把跨科 STREAM 教育推廣至高中，開設「STEM AI Maker」，並安排中四表現良好及有興趣的學生參加進階課程，考取「Microsoft AI 900」證書。各科亦配合學校 STREAM 發展而加入相關元素，從主題、學習材料、學習活動方面，豐富學生相關的學習。

疫情下，老師和同學們也十分珍惜各項比賽或活動的機會，最終同學們在本學年完成的 20 項比賽共獲得 21 個獎項，參賽人次超過 200 人，成績令人鼓舞。

香港仔工業學校
2021/22 年度財政報告

截至 31.08.2022，各津貼收入與支出。

項目	過往結餘及收 入(01.09.2021)	支出(截至 31.08.2022)	結餘(截至 31.08.2022)
A. 非營運開支整筆津貼			
學習支援津貼	1,588,672.29	-1,206,210.24	382,462.05
整合代課教師津	3,970,154.35	-2,419,711.15	1,492,625.05
校本課後學習及支援計劃津貼	102,600.00	-108,696.12	-6,096.12
資訊科技人員支援津貼	328,540.01	-301,131.70	27,408.31
姊妹學校計劃津貼	313,162.00	0.00	313,162.00
學生活動支援津貼	53,625.00	-3,600.00	50,025.00
推廣閱讀津貼	52,376.00	-11,015.00	41,361.00
全方位學習津貼	1,444,827.00	-850,301.41	594,525.59
B 營運開支整筆津貼			
行政津貼	3,267,528.00	-3,171,154.58	96,373.42
一般範疇	5,420,897.29	-1,727,465.46	3,693,431.83
學校發展津貼	\$500,800.00	-206,592.98	294,207.02
資訊科技津貼	\$490,027.00	-155,604.00	334,423.00

校長簽署：_____



校監簽署：_____



2022 年 10 月 4 日