



# 香港仔工業學校

學校教育牧民方案2021/22-2023/24

[學校發展計劃]

之

2022 – 2023年度

周年計劃

(2022年10月8日)

## 慈幼會中華會省(辦學團體)之教育願景，使命和價值宣言

### 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」、得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育，發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

### 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

### 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
2. 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
3. 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
4. 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
5. 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

## 校訓

勤業明道  
OPUS JUSTI AD VITAM

Proverbs 箴言 10:16

## 教育使命

我們秉承福音的價值觀和鮑思高神父對教育青少年的心得 —— 以宗教、理智、仁愛為中心的預防教育法，提供全人教育，務使青少年在靈、德、智、體、群和美各方面有均衡的發展，並透過實踐，使能盡展所長；在慈幼會家庭精神的氛圍內，鼓勵他們積極面對人生，成為良好公民，回饋社會。

## 教育目標

1. 培育學生有一正確的價值觀，作為他們發展潛能的基礎及動力。
2. 配合社會及時代的發展，加強學生對工業、科技的認知和訓練，從而提高思考力、創作力和競爭力。
3. 提供一個理想的環境，使學生在他們成長的過程中，學習互助互愛、互諒互讓的團隊合作精神。
4. 提供多元化的活動，使學生能在愉快的氣氛中，掌握待人處事的技巧，並養成敏銳的社會觸覺。

## 願景，使命和價值宣言

### 願景宣言

我們希望看見青少年能在校園的濃厚家庭氣氛中，與耶穌建立穩固的情誼，以耶穌的教導作楷模，常懷感恩的心、關愛之情，確立人生的目標，並對將來抱持希望，不斷追求突破，努力建設，承擔責任，活出生命的真諦。

### 使命宣言

因此，我們整個教育牧民團體會竭盡所能，持續更新，應對學生的需要，陪同他們一起建構一個擁有耶穌的愛和恩典的校園，在生活中認識耶穌，提供機會與他們一起追尋生命的召叫，並以學校的優勢，為他們創造條件，發展個人潛力。

### 價值宣言

故此，我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以福音的智慧作為引導學生的基礎；
2. 以鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」能幫助青少年全人成長；
3. 陪同學生在校園內成長，帶領他們活出感恩、平安、喜樂的精神。

## 2021/22 至 2023/24 週期全校關注事項和目標

### 全校關注事項

#### 1. 以天主教核心價值為基礎，加強價值觀教育

目標： 1.1 讓學生認識天主教的核心價值

1.2 培育學生建立正確價值觀(善盡責任、尊重他人、遵守法規、堅毅不懈、熱心服務、常懷感恩)

1.3 深化認識、生活聖言及福音價值

#### 2. 優化 STREAM 教育

目標： 2.1 優化校本 STREAM 課程

2.2 加強 STREAM 教育的教師培訓

2.3 提供更多學習活動，讓學生發揮知識與技能

2.4 發展與 STREAM 相關的職業導向活動

## 全校參與推行的行動方案

### (關注事項 1：以天主教核心價值為基礎，加強價值觀教育)

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
1. <u>讓學生認識天主教的核心理價值</u>	1.1 贈送「天主教教育核心理價值 50 句字咭」給學生，並透過早會向學生介紹。	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學年至少教授學生十二句內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>點算全學年共介紹多少句給學生。</li> </ul>	/	宗教及德育委員會
	1.2 教授學生認識天主教五大核心理價值：真理、義德、愛德、家庭、生命，並引導學生反思天主教五大核心理價值。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能背寫出天主教五大核心理價值，並以生活例子反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課堂提問、測考，以評估學生對五大核心理價值的理解。</li> <li>透過學生書寫筆記內容，以評估學生了解情況。</li> </ul>	/	宗教科
	1.3 推行「早會聽真啲」問答遊戲，讓學生深化早會分享內容及將價值觀融入生活中。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年參與人次多於 100 人次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紀錄每次參加人數，及即場觀察同學反應。</li> </ul>	/	學生成長及輔導委員會 李英傑及劉淑文
2. <u>培育學生建立正確價值觀 (善盡責任、尊重他人、遵守法規、堅毅不懈、熱心服務、常懷感恩)</u>	2.1 <u>宗教及德育委員會</u> 透過早會分享及班主任課的講座或班主任分享，培育學生建立本校所強調的六項價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>早會分享的內容能涵蓋六項價值觀主題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>點算全學年共安排多少次早會分享及班主任課講座與六項價值相關。</li> </ul>	/	曾志揚 陳庭澤 全校教師

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	<p>2.2 各科組運用科組的特質，於正規/非正規課程內，推動該年強調的價值主題</p> <p>包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>宗教科</u>、<u>中國語文科</u>、<u>英國語文科</u>老師或<u>班主任</u>教授手冊中每週一句「聖經金句」、「鮑聖箴言」或「中英文諺語」，讓學生明白有關價值觀的意義。</li> <li>• <u>宗教科</u>透過部份適合的課題內容，加強培育學生正確的價值觀，例如：尊重他人、堅毅不懈等價值觀。</li> <li>• <u>中文科</u>及<u>英文科</u>在教授特定的課題時會配合本學年關注的六個價值觀及2022年總會長贈言，強化學生的個人價值觀，並引導學生思考疫情中的物質及精神需要。</li> </ul> <p><u>科學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在中一級舉辦「實驗室安全海報設計比賽」以推動遵守法規這個價值主題。</li> <li>• 在課程中貫輸科學探究精神及態度，科學家成功背後是經過多次反覆試驗，堅毅不懈去付出才得出的。</li> <li>• 中二級透過研習車速與發生交通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每月介紹一至兩句鮑聖箴言或聖經金句</li> <li>• 學生能了解及認同正向的價值觀。</li> <li>• 學生能了解及認同正向的價值觀。</li> <li>• 在六成學生的寫作評估中，文章立意反映該學生已能夠理解有關的個人價值觀</li> <li>• 九成以上同學完成</li> <li>• 完成相關課程</li> <li>• 完成相關工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宗教堂會抽問學生每月金句，並於測考中評估學生成績。</li> <li>• 透過觀察及查考，以確定學生理解程度。</li> <li>• 課堂中提問學生有關正向價值觀的定義</li> <li>• 透過老師日常觀察，關注學生的個人品格</li> <li>• 學生的寫作評估</li> <li>• 每位同學必須完成，並透過優秀作品/課業展在實驗室內展示成果。</li> <li>• 老師評分</li> </ul>	<p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>優秀作品打印張貼在科學實驗室。 禮物</p>	<p>宗教及德育委員會 宗教科 中國語文科 英國語文科</p> <p>科任老師 / 牧民助理</p> <p>科任老師</p> <p>科主任及中一級任教老師</p> <p>科主任及任教老師</p> <p>任教老師</p>

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	<p>意外的關係，帶出限速法律背後的精神，讓同學理解遵守法規能減低交通事故發生的次數和嚴重性。</p> <p><b>企業、會計與財務概論</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在中四正規／非正規課程內，加入專題研習／討論，讓同學擔當不同的角色，培育同學善盡角色的責任，如組長、記錄及匯報。</li> <li>• 在中四正規／非正規課程內，在專題研習／討論中，當組員發表意見／其他組別匯報時，培育同學尊重他人價值觀。</li> <li>• 在中四測驗中，每三次測驗的平均分為最高分的同學，並且每次測驗均達到合格標準，該同學便獲得小禮物一份，以鼓勵學生建立堅毅不懈的價值觀。</li> <li>• 推行「好人好事」獎勵計劃，中四同學於 9 月至 10 月及 11 月至 12 月，每一個階段交齊工作紙功課，並且取得功課成績 70 分或以上，該同學便獲得小禮物一份。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每學年中四的同學，進行最少兩次專題研習／討論。</li> <li>• 每學年中四的同學，進行最少兩次專題研習／討論。</li> <li>• 每學年中四的同學最少有一位同學獲得此獎勵。</li> <li>• 每一個階段最少有一位同學獲得此獎勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作紙成績表現</li> <li>• 數量統計</li> </ul>	/	<p>(A 班先試行)</p> <p>任教中四科技老師</p>



目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>綜合人文科及通識教育科</b>安排學生閱讀與正確價值觀相關的文章或書籍，學生需以個人觀點作出反思。</li> <li>• <b>體育科</b>在各級課程中，加入「遵守法規」元素。此外，以長跑訓練或器械訓練培養堅毅不懈精神</li> </ul> <p><b>視覺藝術科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在視藝室當眼處張貼視藝室的使用指引及課室常規，提醒同學使用視藝室時須遵守的規則及應有的態度，培養他們守規自律的品德，成為守法、負責任的良好公民。</li> <li>• 中三級同學配合漫畫課題，以 CYC 每年一度的主題比賽活動作總結練習，讓同學多些關心社區，加強價值觀教育。</li> <li>• <b>訓導委員會</b>推行中一全方位適應計劃 - 全方位學習活動（主要建立尊重他人、遵守法規、堅毅不懈的價值觀）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生完成課業</li> <li>• 初中課程中加入運動規則，高中課程中加入裁判訓練，強調守規的重要性及違規的後果。</li> <li>• 在體育發展科課程中，每月最少加入一次長跑、器械訓練或室內賽艇訓練</li> <li>• 教師於開學前把有關指引張貼於視覺藝術室內，並於學期初時在課堂上向各班同學講解。</li> <li>• 同學的參與及投入程度 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 作品的質素</li> <li>- 比賽成績</li> </ul> </li> <li>• 新生違規或鬧情緒的情況減低</li> <li>• 校內違規數字維持在低水平</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課業成績</li> <li>• 檢視課程</li> <li>• 觀察學生表現</li> <li>• 觀察同學上課表現及創作態度</li> <li>• 由老師評分，並選出 5 幅優異作品參加比賽</li> <li>• 活動教練即場觀察</li> <li>• 協青社學生評估報告（迎新營完畢後）</li> <li>• 邀請班主任和科任老師出席整個訓練，觀察</li> </ul>	<p>相關文章</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>\$ 30,000</p>	<p>杜啟雄</p> <p>謝少華 馬餘鴻</p> <p>科任老師</p> <p>中三任教老師</p> <p>訓導委員 輔導老師 協青社社工</p>

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	<p><b>學生成長及輔導委員</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「我最喜愛的班房壁報」選舉，主題為：           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵守法規 being lawful；或</li> <li>2. 堅毅不懈 perseverance；</li> </ol> </li> <li>「潛能無極限」訓練，增強學生的自信心、專注力、堅忍態度及合作的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有八成班別參加。</li> <li>有七成參與者自信心有提高。</li> </ul>	<p>學生的特質和強弱項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校活動評估問卷(活動完結後填寫)</li> <li>紀錄參與班別數目</li> <li>訪問參與者</li> </ul>	壁報底紙、彩色影印	李英傑、嚴靜君  社工團隊
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>教務委員會</b>推行「尖子摘星計劃」，資助高中每級約十位尖子學生參與外間機構補習的費用，及邀請舊生回校與尖子學生分享堅毅不懈的學習精神。</li> <li><b>學生支援委員會</b>實踐「一頁檔案」(中一及中二)配合「我的成長印記」(新版)，班主任與學生進行班級經營活動，培養學生遵守法規、<b>堅毅不懈</b>的美德。</li> <li><b>學生支援委員會</b>推行「全校參與學習輔導及支援」計劃，個別小組活動切合價值課題，培養學生正面的人生觀、守規及堅毅不懈。</li> <li><b>全方位學習及活動委員會</b>要求學會導師聯同會員訂立不少於三項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1位學生取得 JUPAS 資助高級文憑/學位資格</li> <li>3位學生取得 33222</li> <li>班主任、科任老師和學生能夠多溝通和互相瞭解。學生能夠積極參與課堂的活動，作出正面的回應及分享感受。</li> <li>參與小組訓練的學生能表現守規、尊重、合作和積極投入。</li> <li>各學會在課外活動正式開始後一個月內呈交學會規</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計人數</li> <li>觀察學生參與的表現</li> <li>學生問卷</li> <li>觀察學生參與的表現</li> <li>學生問卷</li> <li>家長問卷/訪問</li> <li>檢視各學會及小組規章</li> </ul>	\$ 180,000  /	陳以信 李國達 陳君傑  「我的成長印記」(新版) 嚴靜君(SENCO) F.1- F.6 班主任 支援小組成員有關老師  學生支援組成員 輔導團隊  謝少華 彭俊鋒

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	<p>規則，讓學生明白在團體中遵守法則的重要。活動完結後，學會或小組導師為學生的表現作評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>資訊科技教育委員會</b>以“遵守法規”價值觀，安排正確使用互聯網、電子設備等相關講座。</li> <li>• <b>教師專業發展委員會</b>安排有關正確價值觀之教師工作坊，協助教師進一步掌握價值觀教育之技巧與注意事項。</li> <li>• <b>生涯規劃委員會</b>透過個人輔導、工作坊、歷奇活動、小組或全級活動，培養同學尊重他人、堅毅不懈的精神、亦透過活動中的職場實習訓練同學善盡責任。</li> </ul>	<p>章。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 七成學會有過半數學員被評為遵守規則達標。</li> <li>• 八成同學在問卷中認為該講座或活動有助他們將來面對相關問題。</li> <li>• 本學年至少安排一次相關的教師工作坊</li> <li>• 八成參與計劃的學生能透過計劃認識自己的強弱，從而對將來的人生有更好的規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視導師評言</li> <li>• 問卷</li> <li>• 教師專業發展活動問卷</li> <li>• 導師的回饋</li> <li>• 學生的回饋</li> <li>• 學生表現</li> </ul>	<p>/</p> <p>工作坊費用(如需要)及所須物資</p> <p>/</p>	<p>黃志偉 杜啟雄</p> <p>陳裕康老師、 陳庭澤老師 (與學生成長及輔導委員會合作)</p> <p>郭坤雄老師 黃志偉老師 學生支援組</p>
	<p>2.3 推行「好人好事」獎勵計劃</p> <p><b>學生成長及輔導委員會</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 班主任挑選合適同學成為「每月之星」，送上小禮物作鼓勵。</li> <li>• 推行「等我黎教你」計劃，邀請有「特殊技能」的同學做活動導師，例如烹飪、結他。透過教導同輩，建立自信，自我肯定。</li> <li>• 舉行「朋輩輔導組模型比賽」，透過模型製作，建立堅毅品格，培養耐性及審美觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有七成班別全年選出至少四位每月之星。</li> <li>• 七成學生在自信心上有所提升。</li> <li>• 在全年活動後，七成學生的堅毅、耐性及審美觀有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 年終問卷。</li> <li>• 計劃完結後會訪問學生。</li> <li>• 計劃完結後會訪問學生。</li> </ul>	<p>/</p> <p>/</p> <p>/</p>	<p>李英傑及宗教及德育委員會</p> <p>李英傑、張慕儀、嚴靜君</p> <p>勞潔華</p>

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	<p><b>訓導委員會</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>壁報板文章（老師提供）分享將圍繞六項價值觀。</li> <li>透過學生作文比賽，讓學生以作文比賽形式去分享其身邊（校內）或對國家「好人好事」的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對自己身邊（校內）的「好人好事」有所認識</li> <li>學生對國家的「好人好事」有所認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動(作文比賽)評估問卷</li> </ul>	壁報材料費 學生獎品	訓導委員
3. <b>深化認識、生活聖言及福音價值</b>	<p>3.1 認識天主教五個核心價值(真理、義德、家庭、愛德、生命)</p> <p>3.2 公教老師團體研讀《眾位弟兄》通諭</p> <p>3.3 推動教職員慕道班及公教老師聖言分享</p> <p>3.4 營造綠色環境及推動健康生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>宗教及德育委員會</b>推動環保項目</li> <li><b>科學科</b>在初中課程，加強環保及健康生活相關內容上的討論。</li> <li>中一：能量</li> <li>中二：酸鹼、生物與空氣</li> <li>中三：食物與健康、材料帶來的環境問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>今年內至少安排一次講座或工作坊給全體教職員。</li> <li>今年內至少安排一次公教老師聚會研讀該通諭。</li> <li>邀請教職員參加慕道班及全年至少安排六次公教老師聖言分享</li> <li>於學校環境中能做到以下三樣事情：1. 離開房間前關掉所有電燈；2. 盡量少開冷氣；3. 以電郵或其他通訊軟件代替印發紙張文件。如需印刷則用雙面印刷。</li> <li>完成相關課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>點算講座或工作坊的次數</li> <li>點算研讀該通諭的聚會次數</li> <li>點算全年公教老師聖言分享聚會次數</li> <li>透過觀察及當值老師巡檢班房於小息、午息時是否已關掉所有電器。</li> <li>課室日誌記錄</li> <li>工作紙記錄</li> </ul>	\$3000(每年講座或工作坊費用) / / / /	宗教及德育委員會 / 教師專業發展委員會 宗教及德育委員會公教老師 曾志揚/麥思維/神長  全體教職員  科學科老師

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>體育科</b>在恢復全日面授之後，開放更多時段讓學生使用體適能訓練中心</li> <li>• <b>學生會與環保學會</b>協作，推廣「重用」概念，喚醒學生重用的意識。以環保水樽或可重用餐具作小禮物獎勵參加者。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 除每週一次的「強身會」之外，開放最少兩天放學後及兩天午膳時間讓學生使用體適能訓練中心。</li> <li>• 二零二三年二月之前選舉一次推廣重用的活動〔例如鼓勵自攜水樽或自備餐具〕等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視學生使用體適能訓練中心人數及表現</li> <li>• 檢視活動檢討報告</li> </ul>	<p>/</p> <p>\$3,000 購買禮物或紀念品</p>	<p>謝少華 馬餘鴻</p> <p>李偉平 環保學會</p>

## 全校參與推行的行動方案 (關注事項 2：優化 STREAM 教育)

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
1. <u>優化校本 STREAM 課程</u>	1.1 於中三 STREAM 跨科課程加入人工智能科技或程式編寫元素，新編訂的課題為 - 「 <u>人工智能口罩偵測辨識系統</u> 」，將在中三全級推行。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能完成學習目標及掌握程式編寫基本元素及技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查看學生的學習歷程檔及作品的完成度</li> <li>統計學習歷程檔所獲取的成績</li> <li>老師及學生的意見回饋</li> </ul>	/	張敬文(初中課程統籌)、梁紹倫(中三課程統籌)
	1.2 在其他科目中，加入與 STREAM 相關的學習活動  包括： <ul style="list-style-type: none"> <li><u>宗教科</u>與學生探討宗教與科學的關係</li> <li><u>中文科</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>要求中一級及中二級學生撰寫一篇 STREAM 與日常生活相關的文章</li> <li>在閱讀方面，會多鼓勵學生閱讀科普書籍並書寫閱讀報告</li> <li>要求中五級學生閱讀與科普有關的文章 / 書籍並完成口頭報告</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂意探討並願意討論有關議題</li> <li>90%學生完成有關文章，並且了解 STREAM 與日常生活的密切關係</li> <li>對比學生在整個學期的閱讀習慣的變化，80%學生能多看了科普書籍</li> <li>80%學生能完成閱讀口頭報告並友滿意成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課堂觀察及討論，了解學生對該議題的不同意見</li> <li>透過觀察課活動及觀簿，以檢視成效</li> <li>透過老師日常觀察，了解學生的閱讀習慣</li> <li>透過觀課活動，以檢討成效</li> </ul>	各科財政預算	各學習領域主任  李偉平  李國基  中文科老師  中文科老師

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>英文科</b>在中二加入與科學科技相關的閱讀材料，學生需作短講及撰寫滙報或個人反思</li> <li>• <b>地理科</b>會讓學生閱讀與 STREAM 相關文章或書籍，學生也會運用 iPad 協助模擬實地考察，同時也會在課堂運用 kahoot 協助鞏固概念</li> <li>• <b>物理科</b>加入與 STREAM 相關的學習活動，利用 video physics app 軟件，為 F4 物理合適的課堂使用電子學習。</li> <li>• <b>體育科</b>在體育發展科課堂中，加入不少於一課節運用軟件及資訊科技器材評估學生運動強度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生能運用合適的寫作技巧及常用辭匯撰寫滙報或個人反思</li> <li>• 80%學生完成相關文章，也能掌握運用 iPad 協助模擬實地考察</li> <li>• 90%學生能善用 Video Physics app 軟件，加強學習果效。</li> <li>• 每級課程中加入不少於一課節與 STREAM 相關的評估活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計學生在報告及短講的評分以檢視成效</li> <li>• 透過家課及課堂觀察</li> <li>• 共同備課時段評估結果、調整及修正。</li> <li>• 檢視課程及觀察學生的上課表現</li> </ul>	<p>平板電腦</p> <p>平板電腦</p> <p>Excel 實驗教材 iPad 及 Apple TV</p>	<p>李國達</p> <p>梁蘊瑩</p> <p>劉健新 物理科老師</p> <p>謝少華 馬餘鴻</p>
	<p><b>視藝科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合中三級兩點透視法的課題，利用 Autodesk SketchBook 程式教授同學繪畫兩點透視法的原理，並作簡單的練習。</li> <li>• 鼓勵同學利用 iPad 進行創作。在中四級藝術發展課中介紹 Procreate 繪圖程式，教授同學繪圖的基礎技巧，推廣數碼繪畫創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%同學能以平板電腦作為創作媒介，同時提高他們對創作的興趣。</li> <li>• 80%同學體能以平板電腦作為創作媒介製作，從而提高他們對廣數碼繪畫創作的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同學的課堂表現及作品的質素</li> <li>• 同學的課堂表現及作品的質素</li> </ul>	<p>平板電腦</p> <p>平板電腦</p>	<p>簡志騰 鄭詠珊</p>

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	<p><b>1.3 把跨科 STREAM 教育推廣至高中</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>共同選修科(CX3)</u>中四及中五在 CX3 中會以體驗學習的形式，推行「AI 人工智能」及「元宇宙」兩個課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生積極參與課堂活動並在課業的練習中表現出所學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同學的課堂表現及課業的質素</li> <li>• 考獲 AI900 的學生人數</li> </ul>	全方位學習 津貼 \$240,000	杜啟雄 梁紹倫 任教 CX3 的老師
	<p><b>1.4 舉行 STREAM 的成果展暨頒獎禮</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於試後活動週為中一或中二學生舉行成果分享展。在肯定學生成就的同時，也藉著這活動推廣 STREAM 的正面訊息以引起同學們對 STREAM 的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生積極參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師的觀察</li> <li>• 學生在活動中的反應及參與程度</li> </ul>	/	張敬文(統籌) STREAM 委員會成員、 學生事務委員會 及 課外活動委員會
<p><b>2. 加強 <u>STREAM 教育的教師培訓</u></b></p>	<p><b>2.1 資助相關教師參與 STREAM 專業培訓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵老師參與 STEM 相關的專業課程及培訓。</li> <li>• STREAM 委員會將安排至少兩名教師完成與 STEM 相關培訓，並於委員會內作分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STREAM 委員及相關科目老師能運用培訓課程所學，例如一些編程技巧，在帶領學生參加比賽時能具體運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計老師參與培訓的次數</li> <li>• 老師的意見</li> <li>• 比賽成果及製成品能顯示課程所學</li> </ul>	/	教師專業發展委員會 及 STREAM 委員會





目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過《STREAM 大哥哥計劃》，讓高年班或較具經驗的同學帶領低年班同學比賽或訓練，達致教學相長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與同學感到有幫助及有所得著</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察及訪問《STREAM 大哥哥計劃》的同學，收集他們的意見</li> </ul>		張敬文(統籌) 梁紹倫
	<p><b>3.3 積極推動「香工科研 4.0」計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過「香工科研 4.0」計劃增進學生對智能及創新科技的知識，接觸更多及更新的科技，以啟發同學發明的潛能，並發揮青年帶動青年的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在與大學或國際機構合辦的課程、比賽或展覽中，75%學生能發揮在「香工科研 4.0」計劃所學的知識和技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生完成的作品及比賽的成績</li> </ul>	/	梁紹倫
	<p><b>3.4 成立 ATS 科技發明小組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過「ATS 科技發明小組」，培養學生對現今科技發展的興趣，從而激發他們內在的發明潛能，並有能力參加相關的發明比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年能完成最少一項發明比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品的質素</li> <li>比賽所獲的獎項</li> <li>導師的報告及評語</li> </ul>	/	張敬文
	<p><b>3.6 推動 IT Lab 計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用 IT Lab 計劃撥款，推行並舉辦不同類型資訊科技教育活動，讓不同年級的學生皆能參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每項課程學生出席率 85% 或以上，且能完成課程任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品的質素及在課程中的表現</li> </ul>	/	黃毅鵬

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
4. <u>發展與 STEM 相關的職業導向活動</u>	<p>4.1 安排從事與 STREAM 相關行業的人士到校分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每學年邀請最少一位從事與 STEM 相關行業的校友到校分享。</li> <li>提供與 STREAM 相關的參觀機會。每學年安排最少一次學生到大型機構和大學參觀或接受培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生對分享會主題感興趣及投入當中的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師及學生的意見及收集問卷及反思表</li> <li>講者/活動導師的觀察及評鑑</li> </ul>	/	張敬文(統籌); 郭坤雄(聯絡校友及機構); 梁紹倫(大學培訓計劃)

校長簽署：\_\_\_\_\_

2022 年 10 月 8 日



校監簽署：\_\_\_\_\_

