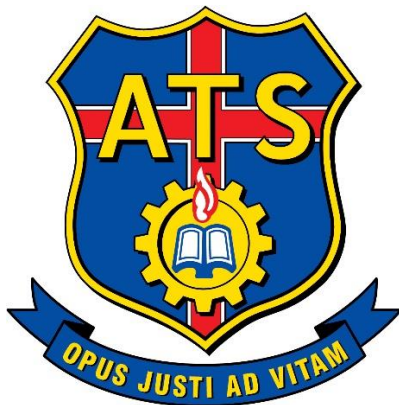




香港仔工業學校

學校教育牧民方案 2021/22-2023/24

[學校發展計劃]

之

2023 – 2024 年度

周年計劃

(2023 年 10 月 20 日)

慈幼會中華會省(辦學團體)之教育願景，使命和價值宣言

願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」、得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育，發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
2. 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
3. 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
4. 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
5. 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

校訓

勤業明道
OPUS JUSTI AD VITAM

Proverbs 箴言 10:16

教育使命

我們秉承福音的價值觀和鮑思高神父對教育青少年的心得 —— 以宗教、理智、仁愛為中心的預防教育法，提供全人教育，務使青少年在靈、德、智、體、群和美各方面有均衡的發展，並透過實踐，使能盡展所長；在慈幼會家庭精神的氛圍內，鼓勵他們積極面對人生，成為良好公民，回饋社會。

教育目標

1. 培育學生有一正確的價值觀，作為他們發展潛能的基礎及動力。
2. 配合社會及時代的發展，加強學生對工業、科技的認知和訓練，從而提高思考力、創作力和競爭力。
3. 提供一個理想的環境，使學生在他們成長的過程中，學習互助互愛、互諒互讓的團隊合作精神。
4. 提供多元化的活動，使學生能在愉快的氣氛中，掌握待人處事的技巧，並養成敏銳的社會觸覺。

願景，使命和價值宣言

願景宣言

我們希望看見青少年能在校園的濃厚家庭氣氛中，與耶穌建立穩固的情誼，以耶穌的教導作楷模，常懷感恩的心、關愛之情，確立人生的目標，並對將來抱持希望，不斷追求突破，努力建設，承擔責任，活出生命的真諦。

使命宣言

因此，我們整個教育牧民團體會竭盡所能，持續更新，應對學生的需要，陪同他們一起建構一個擁有耶穌的愛和恩典的校園，在生活中認識耶穌，提供機會與他們一起追尋生命的召叫，並以學校的優勢，為他們創造條件，發展個人潛力。

價值宣言

故此，我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以福音的智慧作為引導學生的基礎；
2. 以鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」能幫助青少年全人成長；
3. 陪同學生在校園內成長，帶領他們活出感恩、平安、喜樂的精神。

2021/22 至 2023/24 週期全校關注事項和目標

全校關注事項

1. 以天主教核心價值為基礎，加強價值觀教育

目標： 1.1 讓學生認識天主教的核心價值

1.2 培育學生建立正確價值觀(善盡責任、尊重他人、遵守法規、堅毅不懈、熱心服務、常懷感恩)

1.3 深化認識、生活聖言及福音價值

2. 優化 STREAM 教育

目標： 2.1 優化校本 STREAM 課程

2.2 加強 STREAM 教育的教師培訓

2.3 提供更多學習活動，讓學生發揮知識與技能

2.4 發展與 STREAM 相關的職業導向活動

全校參與推行的行動方案
(關注事項 1：以天主教核心價值為基礎，加強價值觀教育)

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
1. <u>讓學生認識天主教的核心價值</u>	1.1 透過早會向學生介紹天主教五大核心價值。 1.2 教授學生認識天主教五大核心價值：真理、義德、愛德、家庭、生命，並引導學生反思天主教五大核心價值。 1.3 推行「校園我有 Say」計劃，讓學生明白「義德」，學懂尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係，能重視個人和整體的利益。	• 每月至少有一次五大價值的主題分享 • 學生能背寫出天主教五大核心價值，並以生活例子反思。 • 七成參與學生表示能夠更明白義德的重要性	• 點算全學年以五大核心價值作早會主題的次數。 • 透過課堂提問、測考及學生的筆記內容，評估學生的理解。 • 問卷或口頭訪問	/ / /	宗教及德育委員會 宗教科 學生成長及輔導委員會 李英傑
2. <u>培育學生建立正確價值觀</u> (<u>善盡責任、尊重他人、遵守法規、堅毅不懈、熱心服務、常懷感恩</u>)	2.1 <u>宗教及德育委員會</u> 透過早會分享及班主任課的講座或班主任分享，培育學生建立本校所強調的六項價值觀。	• 六項價值觀培育會按月份介紹給學生，每月不少於三次。	• 點算全學年共安排多少次早會分享及班主任課講座與六項價值相關。	/	曾志揚 梁竹珊 陳庭澤

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	2.2 各科組運用科組的特質，於正規/非正規課程內，推動該年強調的價值主題 包括： • <u>宗教科</u>、<u>中國語文科</u>、<u>英國語文科</u>老師教授手冊中每週一句「價值金句」或「中英文諺語」，讓學生明白有關價值觀的意義。 • <u>宗教科</u>教授學生認識及了解 2023 總會長贈言。透過部份適合的課題內容，加強培養學生正確的價值觀，例如：熱心服務、常懷感恩等價值觀。 • <u>中文科</u>及<u>英文科</u>在教授特定的課題時配合校方關注的六個價值觀及 2023 年牧民主題（鞏固教育牧民團體，推動青年成為酵母）強化學生的個人價值觀，關顧青年精神健康。 <u>科學科</u> • 與環保學會合作，推動初中同學參與回收活動，以推動服務他人和常懷感恩（珍惜自然資源）這兩個價值主題。 • 在課程中灌輸常懷感恩（珍惜自然資源）這個價值主題： 中一：節約用水與水污染	• 每月至少能教授兩句有關價值觀的諺語。 • 70%學生知道總會長贈言的內容，及認同正向的價值觀。 • 60%學生在回應老師提問時能認同正向的價值觀。 • 60%學生於寫作評估中，其文章立意能反映有關的個人價值觀 • 九成以上同學完成 • 完成相關課程	• 透過老師觀察及查考，或查閱學生筆記以了解學生理解程度。 • 測驗或課堂提問包含有關總會長贈言及正向價值觀的內容。 • 課堂中提問學生有關正向價值觀的內容 • 透過老師日常觀察，關注學生的個人品格 • 學生的寫作評估 • 統計出席人數及紙包盒數目 • 利用工作紙保留討論記錄	/ / /	宗教及德育委員會 科任老師 科任老師 牧民助理 科任老師 科任老師 科任老師

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	中二：香港炎熱紀錄 中三：棄置金屬衍生的環境問題 • <u>電腦科</u>於適合的課題中加入「遵守法規、堅毅不懈」兩個價值，如應誠實地使用電腦設備等相關課題 <u>企業、會計及財務概論科</u> • 在中四正規／非正規課程內，加入專題研習／討論，讓同學擔當不同的角色，培育同學善盡角色的責任，如組長、記錄及滙報。 • 在中四正規／非正規課程內，在專題研習／討論中，當組員發表意見／其他組別滙報時，培育同學尊重他人價值觀。 • 在中四測驗中，每三次測驗的平均分為最高分的同學，並且每次測驗均達到合格標準，該同學便獲得小禮物一份，以鼓勵學生建立堅毅不懈的價值觀。 • 推行「好人好事」獎勵計劃，中四同學於 9 月至 10 月及 11 月至 12 月，每一個階段交齊工作紙功課，並且取得功課成績 70 分或以上，該同學便獲得小禮物一份。	• 每次向學生提問課堂內容時，80%學生對兩個價值持正面的回應。 • 每學年中四的同學，進行最少兩次專題研習／討論。 • 每學年中四的同學，進行最少兩次專題研習／討論。 • 每學年中四的同學最少有一位同學獲得此獎勵。 • 每一個階段最少有一位同學獲得此獎勵。	• 課堂觀察及關注學生的言行和品格 • 數量統計	/ /	科任老師 蔡玉珍

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	• 體育發展科課程中，加入「熱心服務、常懷感恩」元素 ~ 上下課時，邀請同學幫忙準備及收拾教學用具。 ~ 邀請高中同學擔任班際體育活動比賽的工作人員及裁判 ~ 安排同學擔任水陸運會工作人員	• 每班同學按不同輪次，均有參與協助老師安排課堂用具。 • 配合學生會安排，每次也有高中同學(由老師推薦或主動)擔任班際活動工作人員 • 讓 25%以上未有參與運動項目的學生透過參與陸運會工作人員，了解服務大型運動會的重要性	• 觀察學生表現 • 學生擔任班際活動工作人員的情況及表現 • 學生擔任運動會工作人員的情況及負責老師給與表現的評價	/	馬餘鴻 林恆卓 朱汶進
	視覺藝術科 • 中一級以平板電腦作創作媒介，運用 Amaziograph 程式繪畫曼陀螺。老師將挑選一些優異作品，並設計成聖誕卡，郵寄給小學校長及老師，藉此送上同學的心意，感謝母校的栽培。	• 80%以上的同學能完成作品，約半數的同學能取得 60 分或以上的成績。	• 作品的質素	/	簡志騰
	• 音樂科成立學生服務小組，協助管理錄音室及其設備(熱心服務)	• 招募 3 位同學於本學年作服務	• 學生的參與人數及表現	/	李偉平
	• 訓導委員會推行中一全方位適應計劃 - 全方位學習活動 (主要建立尊重他人、遵守法規、堅毅不懈的價值觀)	• 新生違規或鬧情緒的情況減低 • 校內違規數字維持在低水平	• 活動教練即場觀察 • 協青社學生評估報告(迎新營完畢後) • 邀請班主任和科任老師出席整個訓練，觀察學生的特質和強弱項 • 學校活動評估問卷(活	\$ 30,000	訓導委員 輔導老師 協青社社工

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
			動完結後填寫)		
	• 學生成長及輔導委員已制訂級本成長課的每級目標。透過班主任帶小型活動或外購服務，以及課外時間傾談，幫助同學達成目標。	• 班主任認為達標的學生數目達六成。	• 年終問卷調查	/	李英傑、班主任
	• 推行「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃，培養學生感恩惜福的價值觀，提升學生幸福感，締造包容和諧的校園文化	• 七成學生表示對「感恩」有更深認識	• 問卷	/	李英傑
	• 學生支援委員會推行「全校參與學習輔導及支援」計劃，個別輔導及小組活動的安排切合價值課題，培養學生正面的人生觀、守規及堅毅不懈。	• 九成參與小組同學訓練能表現守規、尊重、合作和積極投入。	• 觀察學生參予的表現 • 學生問卷 • 家長問卷/訪問	/	學生支援委員會 學生成長及輔導委員會
	• 資訊科技教育委員會安“遵守法規”價值觀，安排正確使用互聯網、電子設備等相關講座。	• 八成同學在問卷中認為該講座或活動有助他們將來面對相關問題。	• 問卷	/	黃志偉 杜啟雄
	• 生涯規劃委員會透過參與不同團體或機構所舉辦的個人輔導、小組活動、工作坊、歷奇活動等，培養學生尊重他人、堅毅不懈精神、亦透過活動中的模擬職場實習訓練學生善盡責任精神	• 八成參與計劃的學生能透過計劃認識自己的強弱，從而對將來的人生有更好的規劃。	• 導師的回饋 • 學生的回饋 • 學生的出席率 • 學生表現	/	郭坤雄老師 葉杏梓老師 黃志偉老師 學生支援組
	• 全方位學習及活動委員會組織學生參與不同的校外或校內服務，並鼓勵學生在活動完結後不忘感恩	• 超過 70% 學生能完成該項服務 • 超過 50% 學生能在比賽或活動進行時或完成後作出一項感恩的行動	• 記錄學生的參與率 • 記錄學生的感謝語句、文字或行動	\$20,000 租用旅遊巴	全方位學習及活動委員會 學會負責同事

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	2.3 推行「好人好事」獎勵計劃 <u>學生成長及輔導委員會</u> • 推行「等我黎教你」計劃，邀請有「特殊技能」的同學做活動導師，例如烹飪、咖啡拉花、結他。透過教導同輩，建立自信，自我肯定。 <u>訓導委員會</u> • 壁報板文章分享將環繞六項價值觀。與輔導組及中文科合辦作文比賽。	• 七成學生導師在自信心上有所提升。 • 初中同學進行作文比賽表達對「好人好事」的認同	• 計劃完結後會訪問學生。 • 活動收集的文章	/ /	李英傑、嚴靜君 訓導委員會
3. <u>深化認識、生活聖言及福音價值</u>	3.1 認識天主教五個核心價值(真理、義德、家庭、愛德、生命) 3.2 推動教職員慕道班及公教老師聖言分享 3.4 營造綠色環境及推動健康生活 • <u>宗教及德育委員會</u> 推動環保項目，進行「恒生低碳校園學校教育活動計劃」	• 今年內至少安排一次講座或工作坊給全體教職員。 • 每年最少舉辦三次公教老師聖言分享及邀請教職員參加慕道班 • 90%班別離開房間前關掉所有電器；	• 點算講座或工作坊的次數 • 點算全年公教老師聖言分享聚會次數 • 透過觀察及當值老師巡檢班房於小息、午息時是否已關掉所有電器。宗教德育委員會星期向當值老師收集資料作數量統計。	\$3000(講座或工作坊費用) / /	宗教及德育委員會 教師專業發展委員會 曾志揚/麥思維/神長 曾志揚、全體教職員

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	• <u>科學科</u>在初中課程，加強環保及健康生活相關內容上的討論。 中一：能量 中二：酸鹼、生物與空氣 中三：食物與健康、材料帶來的環境問題 中四生物：生態系 中五生物：傳染病 中四化學：中國的金屬資源安全 中五化學：巴黎協定 中六物理：放射現象和核能 • 參與校園「無塑生活週」成為《無飲管運動》學校伙伴、參與「海洋垃圾及無飲管」講座或在課堂引入「無塑生活週」教材 • <u>學生會與環保學會</u>協作，推廣「源頭減廢」及回收概念，鼓勵學生減少利用即棄餐具及培養回收的習慣 • <u>地理科</u>營造綠色環境及推動健康生活	• 完成相關課程 • 完成至少一項相關活動 • 超過 70% 學生能每日使用環保餐具 • 70%地理同學參與回收活動	• 工作紙記錄 • 講座或課堂紀錄 • 點算學生使用即棄餐具及可重用餐具的數目 • 回收次數	/ / \$3,000 購買禮物或紀念品 /	科任老師 泰芷澄 李偉平 環保學會 梁蘊瑩

全校參與推行的行動方案
(關注事項 2：優化 STREAM 教育)

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
1. 優化校本 STREAM 課程	1.1 於中三 STEAM 跨科課程加入人工智能科技或程式編寫元素，新編訂的課題為 - 「 人工智能口單偵測辨識系統 」，將在中三全級推行。	80%學生能完成學習目標及掌握程式編寫基本元素及技巧	- 查看學生的學習歷程檔及作品的完成度 - 統計學習歷程檔所獲取的成績 - 老師及學生的意見回饋	/	梁紹倫(初中課程統籌)
	1.2 在其他科目中，加入與 STEAM 相關的學習活動 包括： 宗教科與學生探討宗教與科學的關係 中文科 - 要求中一級及中二級學生撰寫一篇 STEAM 與日常生活相關的文章 - 在閱讀方面，會多鼓勵學生閱讀科普書籍並書寫閱讀報告 - 要求中五級學生閱讀與科普有關的文章 / 書籍並完成口頭報告	- 學生樂意探討並願意討論有關議題 90%學生完成有關文章，並且了解 STEAM 與日常生活的密切關係 - 對比學生在整個學期的閱讀習慣的變化，80%學生能多看了科普書籍 80%學生能完成閱讀口頭報告並友滿意成績	- 透過課堂觀察及討論，了解學生對該議題的不同意見 - 透過觀察課活動及觀簿，以檢視成效 - 透過老師日常觀察，了解學生的閱讀習慣讀 - 透過觀課活動，以檢討成效	各科財政預算	李偉平 梁君尉 中文科老師 中文科老師 中文科老師

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	<u>中史科</u>在中二級透過專題研習活動，設計風向儀，了解風對生活的重要性	80%學生完成製作風向儀及風向紀錄表	學生活動表現		中史科老師
	1.3 把跨科 STEAM 教育推廣至高中 <u>共同選修科(CX3)</u>中四及中五在 CX3 中會以體驗學習的形式，推行「AI 人工智能」及「元宇宙」兩個課程。	80%學生積極參與課堂活動並在課業的練習中表現出所學	- 同學的課堂表現及課業的質素 - 考獲 AI900 的學生人數	全方位學習 津貼 \$240,000	杜啟雄 梁紹倫 任教 CX3 的老師
	1.4 舉行 STEAM 的成果展暨頒獎禮 於試後活動週為中一或中二學生舉行成果分享展。在肯定學生成就的同時，也藉著這活動推廣 STEAM 的正面訊息以引起同學們對 STEAM 的興趣。	80%學生積極參與活動	- 老師的觀察 - 學生在活動中的反應及參與程度	/	張敬文(統籌) STEAM 委員會成員、 學生事務委員會 及 課外活動委員會
2. <u>加強 STREAM 教育的教師培訓</u>	2.1 資助相關教師參與 STEAM 專業培訓 - 鼓勵老師參與 STEM 相關的專業課程及培訓。 - STEAM 委員會將安排至少兩名教師完成與 STEM 相關培訓，並於委員會內作分享。	STEAM 委員及相關科目老師能運用培訓課程所學，例如一些編程技巧，在帶領學生參加比賽時能具體運用	- 統計老師參與培訓的次數 - 老師的意見 - 比賽成果及製成品能顯示課程所學	/	張敬文(統籌) 教師專業發展委員會 及 STEAM 委員會

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	2.2 於相關的科組內，分享推行 STEAM 教育的經驗 透過共同備課、STEAM 委員會的會議或合適的場合，教師分享所學及如何能運用於比賽中。	全年最少有兩次分享	查看共同備課或 STEAM 委員會的會議記錄	/	教師專業發展委員會 STEAM 委員會
3. <u>提供更多學習活動，讓學生發揮知識與技能</u>	3.1 積極推動學生參加比賽 科學科將積極推動學生參加校內外的不同比賽，以獲取更多的學習經歷 - 繼續參加「創意思維世界賽」 - 參加科技博覽會或聯校科展，藉以推廣本校的 STEAM 特色及發展，讓更多人士認識本校 - 鼓勵更多同學參加各項本港及國際與 STEAM 有關的大型比賽 3.2 有系統培訓富經驗的學長帶領初中學生學習 STEAM 技巧 科學科將會有系統培訓富經驗的學長帶領初中學生學習 STEAM 技巧，透過科技學會及小導師學會推動以「師兄」帶動「師弟」的學習文化。	- 整體參與比賽的學生人次增加 85%學生能成功完成比賽或科技博覽會的要求	統計學生參與比賽或科技博覽會的次數	/	張敬文(統籌)； STEAM 委員會及科學科
		90%參與比賽的初中學生能獲學長帶領及分享經驗	觀察比賽的過程及初中生的反應	/	科技學會導師

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	透過《STEAM 大哥哥計劃》，讓高年班或較具經驗的同學帶領低年班同學比賽或訓練，達致教學相長。	80%參與同學感到有幫助及有所得著	觀察及訪問《STEAM 大哥哥計劃》的同學，收集他們的意見		梁紹倫
	3.3 積極推動「香工科研 4.0」計劃 透過「香工科研 4.0」計劃增進學生對智能及創新科技的知識，接觸更多及更新的科技，以啟發同學發明的潛能，並發揮青年帶動青年的精神。	在與大學或國際機構合辦的課程、比賽或展覽中，75%學生能發揮在「香工科研 4.0」計劃所學的知識和技能。	學生完成的作品及比賽的成績	/	梁紹倫
	3.4 成立 ATS 科技發明小組 透過「ATS 科技發明小組」，培養學生對現今科技發展的興趣，從而激發他們內在的發明潛能，並有能力參加相關的發明比賽。	每年能完成最少一項發明比賽	學生完成的作品及比賽的成績	/	張敬文
	3.5 積極推動「香工 Robot 小組」 透過「香工 Robot 小組」，培訓學生對機械人的興趣，從而使他們對機械人編程及製作有更深入的认识，並有能力參加各項相關比賽。	每年能完成最少兩項相關比賽	學生完成的作品及比賽的成績	/	羅嘉倫
	3.6 推動 IT Lab 計劃 運用 IT Lab 計劃撥款，推行並舉辦不同類型資訊科技教育活動，讓不同年級的學生皆能參與。	安排活動課程達兩次以上，每項課程學生出席率80%或上，且能完成課程任務	學生作品的質素及在課程中的表現		梁紹倫 區樂斌 黃志偉

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
4. <u>發展與 STEM 相關的職業導向活動</u>	4.1 安排從事與 STEAM 相關行業的人士到校分享 - 每學年邀請最少一位從事與 STEM 相關行業的校友到校分享。 - 提供與 STEAM 相關的參觀機會。每學年安排最少一次學生到大型機構和大學參觀或接受培訓。	70%學生對分享會主題感興趣及投入當中的活動	- 老師及學生的意見及收集問卷及反思表 - 講者/活動導師的觀察及評鑑	/	張敬文(統籌)； 郭坤雄(聯絡校友及機構)； 梁紹倫(大學培訓計劃)

校長簽署：_____

校監簽署：_____

2023 年 10 月 20 日