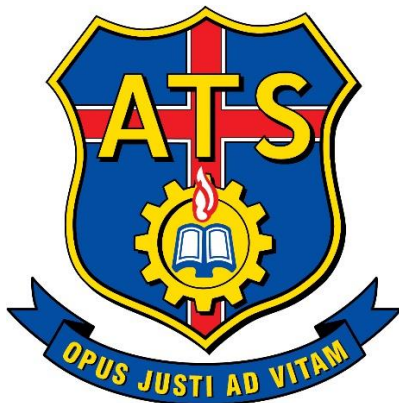




香港仔工業學校

學校教育牧民方案 2024/25-2026/27

[學校發展計劃]

之

2024 – 2025 年度

周年計畫

(2024 年 10 月 20 日)

慈幼會中華會省(辦學團體)之教育願景，使命和價值宣言

願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」、得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育，發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
2. 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
3. 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
4. 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
5. 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

校訓

勤業明道
OPUS JUSTI AD VITAM

Proverbs 箴言 10:16

教育使命

我們秉承福音的價值觀和鮑思高神父對教育青少年的心得 —— 以宗教、理智、仁愛為中心的預防教育法，提供全人教育，務使青少年在靈、德、智、體、群和美各方面有均衡的發展，並透過實踐，使能盡展所長；在慈幼會家庭精神的氛圍內，鼓勵他們積極面對人生，成為良好公民，回饋社會。

教育目標

1. 培育學生有一正確的價值觀，作為他們發展潛能的基礎及動力。
2. 配合社會及時代的發展，加強學生對工業、科技的認知和訓練，從而提高思考力、創作力和競爭力。
3. 提供一個理想的環境，使學生在他們成長的過程中，學習互助互愛、互諒互讓的團隊合作精神。
4. 提供多元化的活動，使學生能在愉快的氣氛中，掌握待人處事的技巧，並養成敏銳的社會觸覺。

願景，使命和價值宣言

願景宣言

我們希望看見青少年能在校園的濃厚家庭氣氛中，與耶穌建立穩固的情誼，以耶穌的教導作楷模，常懷感恩的心、關愛之情，確立人生的目標，並對將來抱持希望，不斷追求突破，努力建設，承擔責任，活出生命的真諦。

使命宣言

因此，我們整個教育牧民團體會竭盡所能，持續更新，應對學生的需要，陪同他們一起建構一個擁有耶穌的愛和恩典的校園，在生活中認識耶穌，提供機會與他們一起追尋生命的召叫，並以學校的優勢，為他們創造條件，發展個人潛力。

價值宣言

故此，我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以福音的智慧作為引導學生的基礎；
2. 以鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」能幫助青少年全人成長；
3. 陪同學生在校園內成長，帶領他們活出感恩、平安、喜樂的精神。

2024/25 至 2026/27 週期全校關注事項和目標

全校關注事項

1. 以天主教核心價值為基礎，推行價值觀教育
2. 培養學生學習習慣

全校參與推行的行動方案
(關注事項 1：以天主教核心價值為基礎，推行價值觀教育)

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
1.1 培養學生認識天主教核心價值，以利學生身心靈發展	1.1.1 透過宗教科、瞻禮、講座、早會分享、班主任課、慈青會、祈禱活動，讓學生了解天主教核心價值	- 學生在宗教課堂和課業上展現對天主教核心價值的認識 - 學生能主動帶領祈禱 - 學生積極參與有關活動	- 教師觀察(學生課堂表現) - 學生課業表現 - 活動參與紀錄(各班帶領祈禱次數等) - 宗教科分數及均衡發展計劃(宗教)分數	\$23,400 瞻禮	曾志揚 李偉平
	1.1.2 加強宗教氣氛，肯定學生參與和表現：(1)配合宗教科及均衡發展小冊子的獎勵機制，鼓勵學生在宗教堂帶領祈禱；(2)提供填色或繪畫機會，把學生的優秀作品張貼			/	曾志揚
	1.1.3 宗教科 引入天主教教育事務處的「價值之星」，引導學生認識天主教五大核心價值，並反思個人的生活習慣	70%學生能完成相關筆記或工作紙，並獲得價值之星的蓋印	學生課業(工作紙內容)	/	宗教科
	1.1.4 全方位學習及活動委員會 籌辦不同的校內或校外服務，以行動回饋社會不同的持份者	80%學生能在整個學年中至少參與一項服務 - 參與學生能體會回饋的意義、肯定自我	- 相關活動紀錄(點算學生人數) - 檢視學生反思	\$30,000 物資及舟車費	全方位學習委員會
	1.1.5 學生成長及輔導委員會 推行「愈感恩計劃」，透過感謝同學、老師、照顧者及自己，讓學生明白凡事謝恩對生命帶來的正向情緒	- 每年舉辦至少兩次感恩活動，學生能參與其中 - 每年舉辦至少兩次多元化活動，學生能從中認識生命價值	- 記錄活動次數 - 老師觀察及學生反思。 - SHS_學生	/	梁君尉、鄭詠珊、謝冠峰
	1.1.6 舉辦多元化的輔導活動(例如照顧盆栽、盆栽手作、了解工傷、午睡活動等等)，讓學生更多愛護自己及珍惜生命	SHS_學生「我對學生成長支援的觀感」及「我對學校氣氛的觀感」兩項能維持 3.5 或以上平均數		/	秦芷澄、梁君尉、鄭詠珊、劉淑文

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	1.1.7 <u>音樂科</u> 優化中二級「家國情懷」單元，剖析與家庭相關的歌詞，引導學生反思親情的重要性	同學從活動中學會關懷與感恩	教師觀察學生的表現	/	音樂科
	1.1.8 <u>生物科與學生成長及輔導委員會</u> 安排「植栽體驗」，透過栽種和照顧植物，讓學生感受大自然的生命力，更珍惜生命	- 全年安排至少 1 次植栽活動 - 超過 70%同學認同活動對個人成長有幫助	- 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) - 校本問卷	/	秦芷澄（輔導組） 葉杏梓（生物科）
	1.1.9 <u>人文學科</u> 在實施課程時，適時連繫相關的天主教五大核心價值，以滲透式教學形式，讓學生同時增加對天主教價值觀的了解	- 在各科進度表上標示到該等連繫點。當中尤其重視在公民身份建立上，包括義德精神（關懷社會弱勢社群） - 學生能夠學習到三個天主教核心價值觀的課題	- 各級進度表 - 學與教資料庫 - 學生課業 - 觀課紀錄及觀課反思表 - 共同備課節分享	/	人文學科 （李漢來）
	1.1.10 <u>視藝科</u> 在課程中加入「家庭」的元素，中一級設計聖誕咭後，除寄給小學老師感謝他們的栽培外，亦可送給親友，以表達心意	- 最少 70%的學生能在課堂上完成課業 - 同學從活動中學會關懷與感恩	老師觀察(同學表現)	/	簡志騰 鄭詠珊
1.2 培養學生建立正確價值觀 *常懷感恩 *參與群體 堅毅抗逆 尊重多元 善盡責任 遵守法規	1.2.1 <u>各學習領域</u> 持續優化初中課程中價值觀/國民教育元素的規劃，並加入價值觀/國民教育活動，加強課堂的自然結合，豐富學生在價值觀/國民教育方面的經歷和學習深度	10 月前完成觀課文件修訂 - 學生參與課堂上價值觀/國民教育的環節 - 本學年中、英、人、科至少 2 個；數、技、藝、體至少 1 個單元加入價值觀/國民教育活動 - SHS_學生 Q20、Q21 中，55%學生表示同意或非常同意 - APASO 國民身份認同部分 Q 值保持 100 以上；各項目有 7 成學生同意	- 檢視觀課紀錄及同儕觀課交流表 - 教學進度表與學與教資料庫 - SHS 學生數據 - APASO 數據	/	學與教核心小組 價值教核心小組 各學習領域
	1.2.2 優化觀課安排，更新相關表格，提升教師對課堂融入價值觀/國民教育的安排，從而豐富學生在課堂內的學習 協作				陳裕康

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	1.2.3 透過初中班級「主題」活動，引導學生反思「堅毅」、「團結」精神的重要	學生在成果展上展現「堅毅」、「團結」的態度	教師觀察(成果展)	/	曾志揚 專責老師 各科主任
	1.2.4 <u>全方位學習及活動委員會</u> 舉辦不同的訓練營加強學生的生活技能及團隊精神(參與群體)	每次活動超過 80%同學能提升一項個人或團隊的技能 (SHS_IV_學校氣氛) (APASO_4)	- 教師觀察(學生參與表現) - 檢視學生填寫的自我反思表	\$240,000 營費	全方位學習委員會
	1.2.5 <u>學生成長及轉導委員會</u> 舉辦「優秀學生嘉許計劃」，根據客觀數據(例如優缺點數目、上課日數、課室日誌等)，嘉許每個學期達到優秀級別的學生 善用輔導室外的展板，配合每月價值觀主題，讓學生認識正確價值觀；亦可張貼由學生寫的心意卡，互相勉勵，營做團結氣氛	- 每年舉行至少一次嘉許禮 - 每年更換展板至少三次	- 記錄活動次數 - 教師/學生訪談，並填寫學生個人成長及紀律情緒支援問卷 - 利用 APASO 問卷 - 教師觀察 - 學生訪談	/	李澤芮、袁栢傑、劉淑文、秦芷澄、梁君尉、謝冠峰 謝冠峰
	1.2.6 <u>國民教育組</u> 推行價值觀閱讀計劃，讓學生反思價值觀的意義。每月兩次進行與十二個首要價值觀相關的晨讀。十月國慶月及四月國家安全月將集中進行與國民身份認同有關的閱讀	- 各級至少 50%學生完成十二套價值觀閱讀工作及紀錄手冊 - 各級在學期終至少有五位學生能提交優良的閱讀紀錄冊子，顯示學習成果 - APASO_閱讀 - SHS_閱讀	- 教師觀察 - 統計各班的工作紙遞交紀錄 - 收集各級各班的優良作品事例 - APASO_閱讀 - SHS_閱讀	/	李漢來

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
1.3 <u>提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感</u>	1.3.1 安排學生在星期一「國旗下的講話」進行分享	每學期至少安排一次有關國情內容的學生分享	- 學生成果 - 教師觀察 - 學生反思 - APASO_國民身份認同	/	曾志揚 李漢來
	1.3.2 成立國學及升旗學會，組織對國學及歷史文化有興趣的學生，負責向全校學生推介活動及認識國情	- 能夠安排全年舉行不少於二十五次的聚會(當中不少於四分之一為升國旗訓練) - 能夠完成標準的升旗儀式	- 活動紀錄 - 觀察學生表現	/	國民教育統籌主任
	1.3.3 <u>各學習領域</u> 持續優化初中課程中價值觀/國民教育元素的規劃，並加入價值觀/國民教育活動，豐富課堂學生學習(參照 1.2)	/	/	/	學與教核心小組 價值教核心小組 各學習領域
	1.3.4 <u>全方位學習及活動委員會</u> 推動學生會舉行與中國傳統節日相關活動或比賽，從而提升學生對傳統中華文化的認識	- 每年至少舉辦兩次相關活動 - 學生能投入活動，有所得著	- 教師觀察(學生參與表現) - 統計活動的舉辦次數及人數	\$5,000 物資	全方位學習及活動委員會
1.4 <u>提升教師的專業能力</u>	1.4.1 安排不同科組教師參與價值觀教育和國民教育的培訓課程，以利課程與教學的優化	4月前，各學習領域至少1名教師參與相關培訓，並於共同備課時作分享 4月前，至少3位學習領域主任、德育委員會至少2位同事完成1次培訓	- 教師發展培訓紀錄 - 各科共同備課紀錄	/	學校及教師發展委員會
	1.4.2 全體教職員會議中聆聽天主聖言 營造綠色環境，推動健康生活(各科組配合進行相關主題活動)	- 超過80%教職員認同聆聽天主聖言有助他們了解天主教價值和牧民方法 - 超過80%學生認同自己的生活健康	- 活動參與人數、關妥電器記錄 - 學校表現評量(KPM)	/	曾志揚 各科組配合

全校參與推行的行動方案
(關注事項 2：培養學生學習習慣)

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
2.1 <u>提高學生的閱讀習慣與技巧</u>	2.1.1 <u>學校及教師發展委員會</u> - 優化早讀安排，加以價值觀、各科元素、非指定讀物，並就閱讀任務作進一步具體規劃，提升學生的閱讀習慣 - 優化閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生主動閱讀 - 推行跨學科閱讀計劃，培養學生閱讀技巧(包括閱讀心得的表達框架) - 初中增設閱讀課，協助學生建立閱讀習慣(試行)	- 完成校本早讀閱讀材料初、高中各1本 - 學生能於早讀時間/閱讀節投入閱讀，完成任務 - 初中最少4成學生參與閱讀獎勵計劃 - 每年最少安排1組新跨學科閱讀，並完善相關學習材料 - SHS_學生 Q12 中，45%學生表示同意或非常同意 - APASO 閱讀(非指定讀物)部分初中學生數據有所增長；至少75%學生每天進行休閒閱讀	- 檢視學與教資料庫 - 學生課業(早讀工作紙) - 學生表現(態度和行為) - SHS 學生數據 - APASO 數據	/ \$2,000 書券	陳裕康老師、 閱讀統籌小組 圖書館主任、 何頌燦、 閱讀統籌小組 陳裕康老師 相關科主任 圖書館主任(協作) 學與教副校長、 教務主任、班主任
	2.1.2 <u>中文科</u> 優化「閱書會」安排，以建立學生閱讀習慣及態度。老師會在部分閱讀材料會給予學生閱讀框架，讓學生掌握閱讀技巧。	70%學生能建立安靜閱讀習慣 60%學生能應用所學，完成閱讀任務。(SHS_學生 Q12, 14)	- 教師觀察 - SHS 數據	/	梁君尉、鄭頌平、朱君瑜
	2.1.3 <u>英大科</u> 於初中選取與課程相關的閱讀材料，例如故事書、報刊、網上閱讀材料等，分析不同類別的文章特性，及教授不同的閱讀技巧	70%學生會選取適合個人的閱讀材料 70%學生能學習到不同類別的文章特性	- 檢視學與教資料庫 - 學生課業(早讀工作紙) - 學生表現(態度和行為)	/	科任教師

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	2.1.4 科學科 - 於數理科技周時安排科學科早讀，培養學生閱讀興趣 - 在歷程檔案中加入回應書中文章的部分，培養學生閱讀興趣	超過70%初中同學交回科學科早讀工作紙	檢視校本教材和課業	/	秦芷澄、李澤茵 曾志揚
	2.1.5 人文學科 強化高中公民科及地理科的時事閱讀（時事評論），學生能夠建立時事閱讀的習慣，並願意關心社會時事及最新的政策發展，能夠慎思明辨不同持分者的觀點。	- 每年中四五完成至少2篇時事閱讀 - 每年中四五完成至少1篇有關地理科時事閱讀	- 課業紀錄 - 學生閱讀感想分享/反思(多元學習課) - 教師觀察(生生交流，其他同學評鑑)	/	科組成員 梁蘊瑩
	2.1.6 中史科 - 強化初中中史科的「篇篇流螢計劃」，利用網上平台，促進學生按本身興趣進行中國文化及國史閱讀，培養閱讀習慣 - 在相關課題加入價值觀教育工作紙(中國歷史故事)	80%學生完成課業，每次完成至少五篇，全年共十篇 80%學生完成反思工作紙	課業成績	/	科主任
	2.1.7 設計科、電腦科 於第一段考後安排初中同學進行電子閱讀本科相關書籍或課題	90%或以上的同學能完成閱讀報告	數量統計	/	科任老師
	2.1.8 宗教科 每學段考試前引導學生以螢光筆記錄考核重點，以提升學生撮取關鍵詞的閱讀技巧	90%學生能在書本相關位置作出標示	教師觀察學生的課堂表現	\$1,000 物資	科任老師

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	2.1.9 視藝科 配合評賞，高中同學先自行準備評賞主題的背景資料，培養他們閱讀相關材料備課的習慣	每學期最少完成一次相關的備課活動	同學掌握搜尋資料的方法，並加以利用	/	簡志騰、鄭詠珊
	2.1.10 體育科 - 設計及提供初中的閱讀材料，培養學生的閱讀興趣及提高他們的閱讀習慣。 - 向初中同學推介合適的體育刊物，鼓勵他們閱讀。 - 在高中體育選修課程中適量加入不同主題的閱讀材料。	- 初中同學每學期完成最少一篇體育相關的閱讀工作紙 - 安排圖書館導覽，向學生介紹體育運動書籍 - 每個高中選修單元加入最少兩篇課外閱讀材料 - 完成閱讀材料後，有閱讀工作紙跟進。學生能自行完成閱讀工作紙	- 檢視學生完成閱讀材料的情況，任教老師會為學生工作紙評分 - 檢視學生借閱體育科圖書的情況，初中學生每學生需借閱一本與體育相關圖書	/	吳偉業老師 馬餘鴻老師
	2.1.11 STEAM 委員會 安排學生賽後分享，提供機會讓學生分享備賽期間所搜集的大量資料，提升閱讀能力(歸納、整理及輸出)	70%學生能夠主動參加並分享自己處理資訊的過程和見解 70%學生會接觸科技讀物	- 借書紀錄 - 學生閱讀工作紙 - 教師觀察 - 活動反思表	/	STEAM 全組委員
	2.1.12 學生支援委員會 - 為有需要學生安排語言能力訓練的個別/小組活動 - 支援老師在各支援班別設立圖書閣，鼓勵學生借閱，營造閱讀氛圍，支援老師在課餘時間陪伴學生閱讀	- 能力訓練方面，60%的學生能見進步（如口頭表達時能運用連接詞等幫助自己組織內容） - 在培養閱讀習慣方面，學生能就自己借閱的圖書作簡單的口頭匯報	觀察及活動紀錄	/	嚴靜君（SENCO） 教育局（EP） 袁栢傑（SENST） 羅嘉倫（SENST） 馬俊彥（SENST）

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	2.1.13 學生事務委員會 在「學生均衡發展獎」小冊子中的「學業」部份，增設「閱讀」一欄，鼓勵同學多閱讀非指定閱讀，以養成閱讀習慣	50%參與計劃的同學能獲取相關分數	獎勵計劃相關紀錄（參與學生人數以及分數表現）	/	林曉鋒/黃毅鵬
	2.1.14 資訊科技委員會 協助圖書館優化電子閱讀的安排(包括電子書、電子期刊、電子雜誌等數位閱讀工具)，以助閱讀氛圍的營造。	成功購入及更新現有圖書館系統	相關統計紀錄(學生電子閱讀數量)	/	黃志偉
2.2 培養學生在課堂內外的學習習慣	2.2.1 教務委員會 - 優化課業設計，建立學生完成課業的習慣與信心 - 安排不同科組分享教學策略 - 通過獎勵計劃，鼓勵初中學生完成課業和參與課堂的習慣	- 初中中文、英文、數學、人文及科學於第一年每個學期優化1份功課 - 全年最少完成兩次分享 - 學生完成課業情況有所改善 - 每次頒獎禮至少10位學生獲得獎項	- 課業檢查紀錄 - 收集優質課業 - 觀課紀錄及觀課反思表 - 教師觀察 - 統計分享次數 - 功課指數 - 課室日誌：課堂表現嘉許	 / / /	 教務主任 科主任 教務主任 科主任 教務主任
	2.2.2 中文科 系統化「練筆」：針對能力較高的班別，安排定時「練筆」，訓練學生的寫作習慣及信心，同時培養學生想像與創作力。	60%學生的寫作字數於學期結束後有所提升 60%以上學生寫作信心提升、分數提升	- 觀簿紀錄 - 教師觀察 - 觀課紀錄(同儕觀課交流表、觀課評估表、觀課反思表)	/	科任老師
	2.2.3 科學科 善用歷程檔案中的概念圖，幫助學生學習摘錄筆記的方式	每年初中至少完成3次概念圖	數量統計	/	科任老師

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	2.2.4 <u>人文學科</u> 推動班本競賽式學習活動(如問答比賽／分組匯報等)，並以計分方式鼓勵生生互動，促使學生主動表達意見及加強合作學習意識	- 本學年完成最少一次競賽式課堂學習活動； - 教師能提供合適的課業設計，以達成各組的學習目標	- 活動設計及紀錄 - 教師觀察(生生交流，其他同學評鑑) - 觀課紀錄(同儕觀課交流表、觀課評估表、觀課反思表)	/	科任老師
	2.2.5 <u>中史科</u> - 開卷小測 - 訓練學生於平日課堂口講手寫，並在小測前完成相關筆記，在小筆記簿內進行開卷小測 - 初中各級專題式小組討論	80%學生完成課堂活動，包括前期準備工作	課堂表現、資料搜集、反思表內容	/	科任老師
	2.2.6 <u>企管科</u> - 功課提供不同形式的問題(填充、選擇題、短問題、長問答、個案分析、數學運算)，由淺易至深澳以及由低層次填充至深度分析，照顧學習多樣性及培養學生積極學習的習慣 - 應學生的學習能力，設立可自選作答或不作答。如果學生自選不作答，他們仍需要改正。藉此，培養學生在課堂內外的積極學習習慣。	70%學生積極學習及能取得合格分數	- 檢視課業 - 統計成績 - 老師觀察	/	科任老師
	2.2.7 <u>宗教科</u> 於每星期課堂均進行課堂重點摘錄(筆記抄寫)，以培養學生專注課堂的習慣	90%學生能完整抄寫筆記	檢視學生的筆記簿	/	科任老師

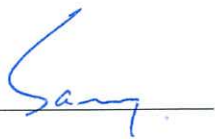
目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
2.3 <u>豐富學生的學習經歷，讓學生認識自我、建立目標</u>	2.2.8 <u>視藝科</u> 鼓勵高中選修科的同學隨身帶備「視覺日記簿」，以圖象及文字的形式記錄生活中的靈感或感受，培養他們的創作習慣	70%高中學生能善用視覺日記，建構自己的資料集 - 學生認同工具有所提升其觀察力和創作習慣	- 活動問卷 - 教師觀察(學生表現)	/	簡志騰 鄭詠珊 麥麗平 李偉平
	2.2.9 <u>體育科</u> 選修科學生做預習，讓學生準備將會學習的主題	- 每年至少3份預習材料 90%體育選修科學生能完成課業的預習部分	- 觀簿紀錄 - 教師觀察 - 觀課紀錄	/	吳偉業 林恆卓
	2.2.10 <u>學生支援委員會</u> - 支援老師入班支援，協助學生建立課堂的學習習慣： - 教授學生運用工具找出課題重點 - 支援老師在校本或科本課程內為有特殊教育需要的學生建立個人「學習詞彙冊」	- 學生能融入課堂學習，建立學習常規 60%學生能以老師教授的方法在學習材料中找出重點 - 個別接受支援的同學能建立自己的個人「學習詞彙冊」	- 教師觀察 - 學生課業(筆記冊及「學習詞彙冊」)	/	嚴靜君 (SENCO) 教育局 (EP) 袁誌傑 (SENST) 羅嘉倫 (SENST) 馬俊彥 (SENST)
	2.3.1 <u>生涯規劃委員會</u> - 透過讓初中學生參與生涯教育課及活動，配合學生成長印記的推行，讓他們認識自我，建立短期及長期目標 - 為高中同學提供與科目相關工作的講座、職場參觀或實踐機會，深化個人目標，為升學及就業做好準備	學生能透過計劃中安排的活動認識自己的強弱，從而對將來的人生有更好的規劃	- 學生的問卷反饋 - 學生的上課表現 - 導師的評估		生涯規劃委員會 學生成長輔導委員會 初中班主任 生涯規劃委員會 高中班主任

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	2.3.2 教務委員會 優化高中選修科安排，讓學生探索自己的個性特點及思考理想的職業： - 在班主任課安排講座及性向測驗讓學生了解自的的個性特點； - 介紹各選修科的特色及將來升學就業的資訊； - 高中選修科將教科書放在圖書館供學生參考有關高中選修的課程內容	- 為中三學生至少安排一次相關講座及性向測驗，學生能從中更了解自我 - 學生在遞交選科表時能交待選修組合優次的原因	- 學生性向測驗、反思 - 選科表	/	教務主任 選修科科主任
	2.3.3 宗教德育價值教育委員會 - 協助安排升學及就業輔導講座，例如邀請不同行業的嘉賓(包括校友)舉辦講座、工作經驗分享 - 安排學生參與愛德服務機會，如參與義賣，過程中引導學生自己的個性和長短處	- 超過80%學生認同活動有助他們自己的個性和未來可能感興趣或適合的工作種類 - 學生積極參與愛德服務	- 校本問卷 - 教師觀察與訪談	/ /	曾志揚 曾志揚 李偉平
	2.3.4 學生成長及輔導委員會 推行「走進音樂」計劃，物色對玩樂器或唱歌有興趣的學生，邀請作表演，增強學生自信心及歸屬感。	- 活動評估問卷中，超過60%老師認同是次活動有助學生建立正確價值觀 - 每年至少舉行兩場「走進音樂」表演 - 持份者問卷(學生)中，「我對學生成長支援的觀感」及「我對學校氣氛的觀感」兩項能維持3.5或以上平均數	- APASO 數據 - 教師觀察(觀察學生的特質和強、弱項) - 學生訪談 - 紀錄活動次數	/	李英傑

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	2.3.5 <u>資訊科技委員會</u> 利用資訊科技，協助學生認識自我及建立目標(例子：I. am. 電子平台)	八成同學在問卷中認為該平台有助他們認識自我或建立目標。	問卷或反思表	/	黃志偉 電腦科老師
	2.3.6 <u>STEAM 委員會</u> - 安排學生參加大專的 STEAM/科研實習計劃，體驗真實職場 - 有系統培訓富經驗的學長帶領初中學生學習 STEAM 技巧，提升學生溝通與領導技能，加強學生的自我肯定和自我欣賞 - 安排學生參加科技展覽(如國際科技創新發明展、科學展覽)，協助學生探索將來就業方向	- 每年至少安排 1 次大專實習計劃 - 每年最少安排 1 次學長帶領中學生學習的機會/活動 - 周期結束前，最少安排 2 次展覽活動 - 學生積極參與活動，並覺得有助他們未來就業的選擇/規劃	- 相關活動紀錄 - 教師觀察 - 活動反思表	/	STEAM 委員會
	2.3.7 <u>圖書館</u> 豐富早讀時段認識自我、生涯規劃元素，以助學生掌握相關概念，建立自我	- 於校本早讀閱讀材料中，初中至少 3 篇、高中至少 6 篇有關認識自我或生涯規劃相關的 - 學生能於早讀時間及閱讀節投入閱讀，並完成閱讀任務	- 檢視學與教資料庫 - 學生課業(早讀工作紙) - 學生表現(態度和行為) [整體檢視時參考 APASO 副量表：情緒(正向情緒)、生命意義]	學生圖書 費用(恆常 閱讀津貼)	陳裕康老師 (生涯規劃主任)
	2.3.8 <u>學生支援委員會</u> 為個別有特殊教育需要的學生安排生涯規劃活動，如透過生涯規劃桌遊，午間生涯規劃活動，職業卡牌遊戲「人生設計卡」等，讓協助學生認識自我，發掘職業性向	- 學生能達七成的活動出席率 - 學生能從活動中加強對自我的認識	- 相關活動紀錄 - 教師觀察 - 學生問卷/口頭意見回饋	/	學生支援組

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
2.4 提昇教師的專業能力	2.4.1 <u>生涯規劃委員會</u> 為全校教職員作生涯教育的最新認知及培訓，提升全體教職員的生涯教育概念	教職員能掌握最新的生涯規劃教育理念及學生輔導技巧	- 教職員的問卷反饋 - 教職員在進行生涯規劃教育及輔導時，學生的回饋 - 檢視科組老師相關培訓的次數	/	生涯規劃委員會 學校及教師發展委員會
	2.4.2 <u>教師專業發展委員會</u> - 建立校內學習社群，就「培養學生學習習慣」，作前期商討與梳理工作，以利教育工作之推行 - 通過校內外教師培訓，提昇教師培養學習習慣相關的專業知識和技巧	70%參與社群教師認同社群有助在學與教專業提升 80%教師認為學校安排的教師培訓有助學與教專業提升	- 教師訪談 - 校本教師發展問卷	參考資料費用\$1,500 相關培訓費用(如有)	陳裕康、譚思彥 陳裕康、譚思彥

校長簽署：



2024 年 10 月 20 日

校監簽署：

