

香港仔工業學校

Aberdeen Technical School

學校周年報告

2024 – 2025



校訓
勤業明道

我們的使命

我們秉承福音的價值觀和鮑思高神父對教育青少年的心得——以宗教、理智、仁愛為中心的預防教育法，提供全人教育，務使青少年在靈、德、智、體、群和美各方面有均衡的發展，並透過實踐，使能盡展所長；在慈幼會家庭精神的氛圍內，鼓勵他們積極面對人生，成為良好公民，回饋社會。

地址：香港仔黃竹坑道壹號

網址：<http://www.ats.edu.hk>

目錄

一	我們的學校	
1.	慈幼會中華會省(辦學團體)之教育願景、使命和價值宣言	 P. 2
2.	香港仔工業學校之教育願景、使命和價值宣言	 P. 3
3.	學校資料	 P. 4
二	2024/25 至 2026/27 週期全校關注事項和目標	 P. 7
三	關注事項的成就、反思、回饋與跟進	
1.	以天主教核心價值為基礎，推行價值觀教育	 P. 8
2.	培養學生學習習慣	 P. 20
四	學生表現	
1.	學生態度與行為	 P. 32
2.	學生參與和成就	
	A. 學術	 P. 33
	B. 科技與科學	 P. 36
	C. 音樂與藝術	 P. 45
	D. 其他	 P. 46
	E. 其他校內活動	 P. 55
五	總結	 P. 62
六	財政報告	 P. 63

一 我們的學校

1. 慈幼會中華會省(辦學團體)之教育願景、使命和價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」、得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育，發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

2. 香港仔工業學校之教育願景、使命和價值宣言

2.1 願景宣言

我們希望看見青少年能在校園的濃厚家庭氣氛中，與耶穌建立穩固的情誼，以耶穌的教導作楷模，常懷感恩的心、關愛之情，確立人生的目標，並對將來抱持希望，不斷追求突破，努力建設，承擔責任，活出生命的真諦。

2.2 使命宣言

因此，我們整個教育牧民團體會竭盡所能，持續更新，應對學生的需要，陪同他們一起建構一個擁有耶穌的愛和恩典的校園，在生活中認識耶穌，提供機會與他們一起追尋生命的召叫，並以學校的優勢，為他們創造條件，發展個人潛力。

2.3 價值宣言

故此，我們堅守以下的價值來實踐使命：

2.3.1 以福音的智慧作為引導學生的基礎；

2.3.2 以鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」能幫助青少年全人成長；

2.3.3 陪同學生在校園內成長，帶領他們活出感恩、平安、喜樂的精神。

2.4 教育目標

2.4.1 培育學生有一正確的價值觀，作為他們發展潛能的基礎及動力。

2.4.2 配合社會及時代的發展，加強學生對工業、科技的認知和訓練，從而提高思考力、創作力和競爭力。

2.4.3 提供一個理想的環境，使學生在他們成長的過程中，學習互助互愛、互諒互讓的團隊合作精神。

2.4.4 提供多元化的活動，使學生能在愉快的氣氛中，掌握待人處事的技巧，並養成敏銳的社會觸覺。

3. 學校資料

3.1 校舍設施

標準課室 24 個、小組教學室 3 個。

特別室包括圖書館、語言研習室、數碼多元學習室、人工智能物聯網實驗室(AIoT Lab)、IT 創新研習室 (電腦室)、圖象傳意室、視覺藝術室、地理室、設計與科技室、STEAM 研習室、CAD 研習室、CAM 研習室、物理實驗室、化學實驗室、生物及示範實驗室、綜合科學實驗室(兩個)、宗教室、音樂室、錄音室、足球場、籃球場、桌遊及智力運動青年中心、方潤華多元活動中心、學生宿舍、禮堂、聖堂、輔導室、生涯規劃室。

3.2 教職團隊

教學人員(包括校長)人數：49

學歷及專業教育文憑佔全校教師人數的百分比 (%)

學士：	100%
教育文憑：	73%
碩士、博士或以上：	47%
特殊教育培訓：	63%

年資佔全校教師人數的百分比 (%)

0-4年：	31%
5-9年：	22%
10年或以上：	47%

教學支援人員人數：

教學助理	13
社工及教育心理學家	3
職工人數：	9

3.3 班級組織

本校為慈幼會辦理的一所中學，所有學生均為男生。中一至中六每級三班，共 18 班。

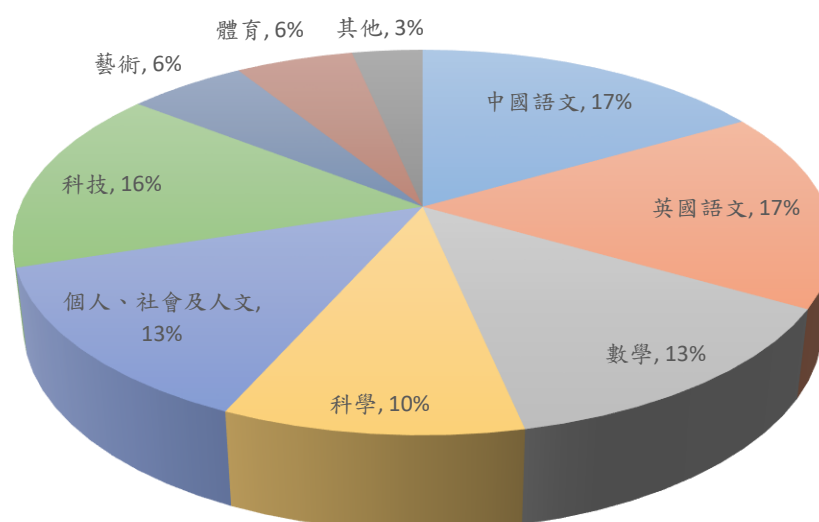
3.4 教學語言政策

- 3.4.1 我們會按學生的能力，提供適切的學習語言。學生基本的學習語言為母語，但我們會為有良好英語基礎而又有訴求的學生開設以英語教授的科目，以利銜接專上教育。
- 3.4.2 我們會為初中有能力的學生逐步引進以英語學習的機會，讓他們及早適應以英語作為學習語言。
- 3.4.3 我們會建構有利的「英語學習環境」及強化學習英語的措施，以增加「適合以英語學習」的人數。

3.4.4 我們會為社經地位較低的學生，提供更多英語學習的支援，確保他們有選擇學習語言的機會。

3.5 初中課程

各學習領域課時的平均百分比



高中課程：

必修科目：中國語文、英國語文、數學(核心課程)*、公民與社會發展科

選修科目：數學(微積分與統計)、倫理與宗教、地理、物理*、化學、生物、組合科學(化學、生物)、綜合科學、設計與應用科技、資訊及通訊科技、企業、會計與財務概論、視覺藝術、體育
應用學習課程：西式食品製作(供中五及中六學生選修)

*提供中、英語課程

3.6 2024-2025 上課日數

按上課時間表授課日數： 151 天

考試日數： 18 天

全方位學習活動日數： 23天

3.7 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

3.7.1 政策

- ◆ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；
- ◆ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

3.7.2 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- ◆ 學習支援津貼；
- ◆ 全校參與模式的融合教育計劃。

3.7.3 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- ◆ 成立學習支援組，由支援特殊教育需要主任作統籌，成員包括校長、副校長、教務主任、學生輔導主任、學科教師及社工等；
- ◆ 增聘輔導支援人員、教學助理，協助老師以「全校參與」模式照顧不同學生的學習需要；
- ◆ 安排「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供全年 1-12 次的小組/個別言語治療/訓練；
- ◆ 安排「中文訓練小組」，為有「讀寫困難」或「學習障礙」的學生提供學習技巧及讀寫能力的協調訓練；
- ◆ 設立課後校本「中文訓練小組」，協助有學習困難學生，以提升他們的中文學習能力；
- ◆ 參加東華三院「喜伴同行」計劃，為有需要的學生提供溝通、表達能力及社交小組訓練；
- ◆ 為第三層特殊學習需要學生設計「個別學習計劃」，以提升學生的學習效能或社交情緒。特殊教育需要主任會與班主任、科任老師、教育心理學家、社工、教育局人員及家長等人士，共同為學生擬定支援計劃、課程及教學調適，定時檢討及跟進進度；
- ◆ 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告；
- ◆ 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導；
- ◆ 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- ◆ 設立「朋輩輔導組」計劃，為學生提供一個互相溝通、分享、支持的社交平台。從而建立正面的人生觀，讓學生於身心靈能夠正面地成長；
- ◆ 推行「班級經營」，利用「我的成長印記」小冊子以作為促進老師、舍監、學生溝通的工具。及早識別有情緒壓力的學生以給予適當的支援。加強師生間的聯繫和瞭解，營造關愛的校園；
- ◆ 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- ◆ 鼓勵同事參加由教育局、香港教育學院及志願機構為教師提供的培訓，以支援有特殊學習需要的學生；
- ◆ 邀請校本教育心理學家為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援患有自閉症及專注力不足/過動症的學生的教學策略。

二 2024/25 至 2026/27 週期全校關注事項和目標

1. 以天主教核心價值為基礎，推行價值觀教育

目標： 1.1 培養學生認識天主教核心價值，以利學生身心靈發展

1.2 培養學生建立正確價值觀

常懷感恩、參與群體

堅毅抗逆、尊重多元

善盡責任、遵守法規

1.3 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感

1.4 提升教師的專業能力

2. 培養學生學習習慣

目標： 2.1 提高學生的閱讀習慣與技巧

2.2 培養學生在課堂內外的學習習慣

2.3 豐富學生的學習經歷，讓學生認識自我、建立目標

2.4 提升教師的專業能力

三 關注事項的成就、反思、回饋與跟進

1A. 關注事項一「以天主教核心價值為基礎，推行價值觀教育」的成就

- **1.1 培養學生認識天主教核心價值，以利學生身心靈發展方面。**學校致力營造天主教教育的氛圍，更新禮堂橫幅(Banner)以及一樓三邊圍牆、樓梯等位置的擺設，內容包括天主教核心價值信息、鮑聖金句、慈青五大元素、總會長贈言等，讓學生在濃厚的宗教環境中成長。
- 宗教科方面，課程設計圍繞天主教核心價值，配合學生需要，本學年優化部分主題，例如中一級「和好的禮物」，學習目標是讓學生明白天父的慈愛與寬恕，為促進學生理解，**加入中華文化的寬恕之道**，以深化所學，促進學生反思己身與明白天主教價值教育的核心。課堂上通過提問、小組討論與辯論、個案研究等，培養學生對不同核心價值的意蘊，如誠實、公平、正義、捨己為人、孝順父母、尊重生命、勤勞、包容等價值的認識和反思。**為加強天主教五大核心價值教育，於中三級引入天主教教育事務處所印制的「價值之星」**，引導學生認識天主教五大核心價值，並反思個人的生活習慣，以利學生的身心靈發展。課堂所見，學生態度投入，能參與相關討論，並嘗試完成學習任務；表現較佳者，能就所提供情景作出反思，思考課堂上討論過的不同價值觀。
- **其他學科亦嘗試就核心價值作出呼應。**藝術學習領域為例，音樂科優化中二級「國家情懷」單元，**通過認識與討論〈親情〉、〈父母恩〉、〈獅子山下〉等歌詞，引導學生理解與反思親情的重要**，並鼓勵學生在生活上實踐：家庭中實行愛德，包括在家孝順父母、尊重長者。從課堂討論與學生的回應，學生大體能了解親情的重要，部分學生更能從歌詞內容作延伸，分享生活中報答父母的具體方法。**視覺藝術科於中一級加強「家庭」概念**，學生利用平板電腦程式 Amaziograph 繪畫聖咭，送給親人或小學老師，以示關心，促進學生從過程中學習關懷與感恩。科學科亦於中二級「眼疾」一課中加入體驗活動讓學生了解病人情況並給予援手，體現愛德表現及同理心價值。



走進音樂 Busking 小組
三場午間歌唱表演



好朋友感恩祭
「我以你為榮」

- 公民、經濟、社會科則配合課程發展，規劃時特意連繫到相關的天主教五大核心價值，例如中一級單元一「自我理解」中，學習自我概念、自尊和自信的重要性時，課程進一步加添「同理心」的概念，並加入真理的內容——「提及天主按照自己的肖像創造人，給予人理智及明辨是非善惡的智慧」，以滲透式教學形式，讓學生在接觸不同的學習主題的同時，增加對天主教價值觀的了解。
- 學生成長及輔導委員會推行「愈感恩計劃」，舉行一系列活動，包括：「我以你為榮心意卡活動」，提倡互相欣賞與感恩、「午睡空間」，提倡注重身心健康和關注自我狀態、「外展貓貓體驗」通過照顧動物，促使平日較反叛的學生也能在活動期間展現溫柔及細心；又與科學科合辦「多肉植物植栽體驗」，透過了解植物特性、學習照顧植物及欣賞植物，明白欣賞自己的重要性。多項活動以「感恩」為主題，促使學生對自身、身邊的人與事建立更正面的態度。整體計劃反應良好，安排學生參與不同活動時，亦按活動內容而邀請個別學生參與或開放自由報名，能照顧不同群組的需要。



外展貓貓體驗



校長與學生代表對談



中六最後上課日打氣板



多肉植物植栽體驗



暑期信仰生活營



「留著溫度速度」陸運會攝影活動

- 為提高學生環保意識，宗教、德育及價值觀教育委員近年致力推動相關教育，並加強其與天主教核心教育的連繫，例如 10 月舉辦「氣候公義」講座，配合早會分享呼籲同學與家人一同參與「無冷氣夜」活動。據回條檢視，全校共超過 6 成學生參與無冷氣夜，其中接近 8 成更是由家庭成員一同參與，以行動回應「義德」與「愛德」。此外，繼續透過校內、外的學習活動，培養學生認識天主教價值。校內方面包括開學祈禱禮儀、十月份誦唸玫瑰經活動、午間聖灰禮儀、傳遞油燈午間祈禱會、聖母無原罪瞻禮、鮑思高瞻禮、進教之佑瞻禮、90 周年校慶感恩祭等，校外方面則有慈青開學感恩祭、重慈青幹事交流、煉靈月祈禱活動、慈青輔祭日、聖誕提前子夜彌撒等，讓學生在濃厚的宗教氛圍下，認識福音與反思平日的言行。又通過早會作主題分享，引導學生逐步理解五大核心價值的內容；亦通過慈青通訊有獎問答遊戲，提高學生對核心價值的興趣和學習態度。以聖母無原罪瞻禮的問答比賽為例，有近 50 位學生參與其中，當中，九成學生成功獲取小禮物。
- 為鼓勵學生進一步學習天主教教義，學校舉辦「信仰探索聚會」，讓有志慕道的學生更認識天主。全年「初中信仰探索」、「慕道班及堅振班」、「宿舍慕道班」分別有 5 名中一生、7 名中三至中五及 8 名中二學生參加；復活節期間，共有 2 位同學、1 位宿舍導師領洗，1 位領堅振。



90 周年校慶感恩祭



慈青幹事交流



慈青輔祭日



慈青拜苦路

- **1.2 培育學生建立正確價值觀方面。**承接上周期發展，本周期安排各學習領域持續優化課程中價值觀/國民教育元素的規劃，並加入相關學習活動，加強課堂的自然結合，豐富學生學習經歷的廣度與深度。課程規劃方面，各科教學進度表加入「價值觀教育」、「國民教育」一環，標示單元相關重點價值觀，以利整體規劃。同時，各科進一步優化價值觀教育的安排，或豐富學習材料作延伸、或加入反思、引導等環節，以加強各科課程與價值觀的有機連繫，深化學生所學。中文科在教學上進一步凸顯相關價值，並引導學生作更深度的反思。例如在中四級閱讀方面，配合教材〈夢中的父親〉作延伸反思，引導學生明白「珍惜眼前人」的重要，從而深化文章主題：行孝，也要及時。英文科閱讀任務中加入不同的價值觀反思，例如中二級單元「Get Social」中，配合主題「網上平台的難堪經歷」，引導學生反思同情心和尊重的重要，結合語文科特質，引伸學習相關的文句與表達，加強學生對正確價值觀的認同。
- 配合課程改革，初中新設公民經濟與社會科，分三年按階段依次在課程中落實十二個主要價值觀教育重點，讓學生建立起關懷社會的承擔精神。中一級新課程涵蓋個人成長、人際關係及多元社會等廣泛議題。學生對這些議題產生更大的興趣，願意了解和討論。課堂透過討論和分析不同持分者對各個議題的立場及理據，學生可從多角度思考和評估問題。課題生活化，令學生的分享動機較以往大，更容易拉近師生關係。
- 以全校參與模式，推動課堂價值觀教育。通過考績與同儕觀課的檢視，大部分課堂均有意識地加入價值觀元素。較理想的課堂，能結合學科特色和「知情行」概念，將價值觀意蘊融入課堂活動之中、讓學生在引導下進一步認識價值觀背後意義；或就價值觀加以延伸，援引不同例子，加強學生對正確價值觀的認識。據觀察，學生表現配合，嘗試回應，初建價值觀學習的互動；亦完成相關學習任務，在教師引導下能修正自己的表現。表現較佳的學生，更能配合學習任務，在任務寫作、產品設計、理念梳理時，將所學表現出來(呼應「行」)。
- 國民教育推行價值觀閱讀計劃。通過不同閱讀任務，讓學生反思價值觀的意義。本學年平均每月兩次進行與十二個首要價值觀相關的晨讀，包括呼應本學年「堅毅」主題的《聞雞起舞》(初中)、《毅行的痛苦與快樂》(高中)。工作紙一般設3—4道題目，包含生活情境題，引導學生思考價值觀的具體行動。據檢視，大部份班別能夠完成相關工作紙。為鼓勵學生投入晨讀，又設小獎勵：完成工作紙並交回的學生可得小貼紙及小禮物乙份。檢視全年參與情況，初中學生較為踴躍。



十二個首要價值觀閱讀計劃



勤勞與團結：有機農莊體驗學習

- 配合本學年價值觀主題，德育及價值觀委員會透過初中班級「主題」活動，引導學生反思「堅毅」、「團結」精神的重要：與視藝和體育科協作，於水運會前推行舉辦「班旗設計比賽」，並安排學生在水、陸運會上展示班旗之餘，亦利用班旗為同班同學打氣。現場所見，頒發班際獎項時學生自發地帶同班旗站上頒獎台，凝聚班別的團結和互相支持、肯定的氣氛。繼續推行初中「堅毅不懈」的班本活動。活動於11月先進行簡介，各班再就所訂的任務進行練習及拍攝，並於試後活動舉辦成果展，形式不限。當日大多以播放片段形式展示，部分班別增添現場運動示範，更有班別以MTV形式展示，觀眾拍按叫絕。相關活動給予學生發揮創意的同時，亦使學生正面地參與準備過程，投入其中，有效凝聚班級團結。
- 學生成長及輔導委員會以感恩及團結為年度主題，舉辦「我最喜愛的班房壁報選舉」，安排各班於9至11月期間準備壁報，再於禮堂準備大展板展示各班壁報，供同學觀賞，並投票給自己喜愛的設計。活動過程促進班級團結；此外，選票可揀選多於一班的設定，促進同學之間的鼓勵欣賞文化。本學年的投票率較去年高多於五成，反映學生對活動的投入度有所提升。



為自己加油「身心靈健康活動」



輕食新煮意



我最喜愛的班房壁報選舉



愈感恩計劃之「感謝照顧你的人」

- 為鼓勵學生參與校園內不同的學生活動並培育他們擔任學生領袖，**全方位學習及活動委員會於5月舉辦領袖訓練營，並特意安排初中學生參加。**活動包括挑戰自我的高空繩網活動、廚藝烹飪及營火晚會，協助學生建立自信和團隊精神；又通過晚間的分享環節，讓學生反思活動中不同崗位的貢獻與重要。參考學生反思，活動有助提升學生對團體的認同感與個人能力的肯定，有助培養學生未來的領導潛能。此外，回應本學年感恩主題，進一步推動義工活動，包括**第二學段全校參與大掃除活動**，又與香港仔坊會合作，安排中二、中四級學生於4月至6月參與義工服務訓練及校外服務。中四的同學經過三節的義工訓練，在班主任及社工的陪同下在石排灣邨舉辦新興活動體驗予區內的長者及街坊。中二級學生在三節的義工訓練中，認識長者的不同需要、製作小禮物及家訪石排灣邨長者，學習如何與人溝通及關心他人，繼續發揮香工服務社區的精神。更於試後活動期間舉辦「**盲盒海外服務及文化交流體驗團**」，讓學生到日本德島的「大井」國際工作營進行8日7夜的服務。整體學生並不抗拒參與服務，部分更主動承擔不同的責任，檢視學生反思與分享，義工服務能令學生明白「以行動回饋社會」的重要。通過活動，讓學生學會感恩：一方面明白生活的一切並非必然，另一方面亦體會「施比受更為有福」的真諦。
- **本學年就資訊素養安排不同活動，以培養學生正確態度。**資訊科技教育委員會與家福會合作，於2—3月期間，安排「網上交友」為題的資訊素養講座；與香港報業評議會合作，於5月下旬為中四學生安排了「如何辨析資訊真偽」的主題講座；與不同學科合作，於試後活動期間安排學生參與由大公文匯和香港賽馬會合辦的媒體參觀，了解媒體在校對資料的重要性，一系列活動的問卷反映，大部分學生通過參與相關活動，了解網上資訊的潛在風險，明白審慎面對的重要性。期後學生又得報業評議會邀請，約10學生於6月下旬出席「中學聯校考資訊查核活動日」，學生通過查證三個包含圖片及文字的個案，發揮敏銳觀察力，多角度分析個案真偽，學以致用，體會查證應多方論證的重要。



盲盒海外服務及文化交流體驗團



中學聯校考資訊查核活動日

- **1.3 國民教育方面。**去年數據反映學校對國家自豪與愛護、認同國歌和國旗的重要性、肯定國家發展與成就三項表現非常正面。綜合檢視後，發現需要進一步提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感，故本學年各科組亦配合相關策略。
- **加強學習領域與國民教育的有機連繫。**以中一為例，各科配合不同主題，豐富課程的深度：中文科「景物描寫」單元教授《風雪中的北平》，通過閱讀文中作者與大風搏鬥的情景，學習如何堅強面對逆境，承傳中華文化所重視的精神，建立民族認同；此外，結合實用文與說話能力，又作延伸學習，安排學生撰寫演講辭，介紹北京旅遊，提升學生對國家首都的認識。數學科「基礎數學」單元加入延伸學習，介紹算盤，讓學生更了解國家優秀的文化傳統。科學科於導入部分加入中國科學技術史，讓學生明白中國古代已形成一套經驗主義科學傳統。電腦科則於「AI 課程」加入人工智能安全與應用，配合國家安全的重點領域更新，加入人工智能安全、數據安全的元素，引用例子引導學生反思國安教育的重要。
- 其他年級亦有不同安排，例如視覺藝術科於中二設「剪紙藝術」單元，透過賀年剪紙活動，讓學生認識及承傳中華文化，增添節日氣氛。英文科在中二級單元「Wonderful Wildlife」中，配合閱讀材料〈關於保護小熊貓的說服性演講〉，加強生態安全元素，讓學生認識生態系統如何影響國家的生存與發，同時國家又如何能在最低風險和威脅下維持生存與發展的能力。體育科亦設國民教育閱讀，讓學生了解第十五屆全國運動會和全國第十二屆殘疾人運動會暨第九屆特殊奧林匹克運動會，並設簡單的選擇題，讓學生認識運動會會徽、吉祥物的象徵之餘，也了解到粵港澳的緊密協作關係。



招商青年伴你成長招商同行 2024 年



升旗隊成員就職合照



盛世啟航新中國成立 75 周年展



國家憲法日攤位遊戲設計比賽

- 早會方面，本學年進一步發展「國旗下的講話」的早會分享，安排所有學習領域同事參與活動，就中國不同範疇的發展作分享，主題包括中國電玩、民謠、熊貓、電貿、圍屋文化，亦有教師以「漢學家」、「九章算術」、「全運會」作為分享主題，促進學生認識中華文化從古到今的成就與在世界文化上的重要角色，從而推行國民身份認同。此外，亦成立國學及升旗學會，組織對國學及歷史文化有興趣的學生，負責向全校學生推介活動及認識國情，讓學生在參與推廣的過程中潛移默化地內化所學的內容。
- 此外，去年成立的升旗隊，除在每周一、特別日子、學校典禮中負責升旗儀式外，儀式於本學年起加入「升旗隊進場」環節，進一步教育學生對升旗儀式的重視與尊重。學生參與升旗儀式時，能肅立、安靜站立，展現尊重的嚴謹態度；學生亦對升旗隊成員表示尊重，認為他們擔負著重要的職責和責任。此外，通過升旗儀式及唱國歌，能培養學生對國旗的尊重和理解。升旗隊更代表本校獲得「2025 全民國家安全日聯校升旗禮積極參與學校獎」及「香港商報國家安全問答挑戰賽積極參與學校獎」，值得嘉許。
- 參與教育局主辦的「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」。本學年約 10 位學生成為基本法大使，全年共舉辦 6 次活動，當中包括校本推廣基本法的活動，包括 11 月的「有問有答基本法大賽」、12 月「國家憲法日攤位遊戲設計比賽」與 7 月的校本國情電影欣賞活動。其餘活動包括故宮中國文化展覽、數碼解題王大賽等。據教師觀察與學生分享，學生態度積極，通過一系列活動，不單能見學生在國民教育方面的成長，亦提升其領導能力，培養他們的責任感。



全民國家安全教育日親子嘉年華



國家安全教育周：「一碗雲吞的守護：從糧食安全到文化傳承」



《哪吒2》國產動畫電影欣賞



《基本法》全港校際問答比賽頒獎禮

- 各科組於本學年亦銳意在活動中加強中華文化的元素。以中文周為例，於校內舉辦「新春花藝迎蛇年」，藉插花活動，培養學生欣賞中式花藝；「初中班主任課『福』『蛇』毛筆書」，鼓勵學生發揮創意，將視藝元素加入書法，同時宣揚揮春「迎春接福」的美好祝福文化。此外，亦配合不同中華節日，安排不同活動，包括學生會配合中秋舉行「花好月圓香工團圓活動」、1月的「南區龍文化教育薈萃詠春集體操」、配合新年的「農曆新年班房佈置(輔導)」、配合元宵節的「中華文化日『香工元宵市集』」。家教會亦參與其中，於午膳期間，與全校師生一同品嚐湯圓。透過各種活動的問卷調查及學生反思，學生對中華文化的興趣有顯著提升，參與文藝活動和文化交流的意願增加。
- 為學生提供更多內地考察的機會。本學年並舉辦四次交流團，包括12月中三級「同根同心廣州交流團」、3月中四級「姊妹學校佛山交流團」、4月中五級「公民科江西考察」、6月「廣西桂林交流團」。學生觀察及分享，可見參與內地考察及培訓計劃有效加深學生對中華文化與歷史的認識，並進一步提升其民族認同感。以廣西桂林交流團為例，學生通過參觀桂林博物館、遊覽灕江，除了解到廣西發展的歷史，也對中國改革開放後的發展有進一步認識，通過實地考察與體會，更了解中國國情。
- STEAM教育委員會亦安排學生9月參觀大亞灣核能科技館、3月到廣州參與「數控機器人學習團」、7月「機器人一天學習團」，親身體驗、探究國家的在科技領域的發展成就，加深對國家的認識，也激發他們對國家發展的自豪感，培養對國家的認同感和歸屬感，從而增進國民身份認同。



花好月圓 香工團圓



「千人揮毫賀國慶」
香港中小學書法活動



廣西桂林交流團



佛山姊妹學校交流活動

- **1.4 提升教師的專業能力。**配合發展需要，學校鼓勵教師參與相關培訓，當中因應價值觀教育的推行，本學年已有 15 位教師完成相關工作坊，培訓人數已達標，包括：
 - 價值觀教育系列：(2)於課堂推動價值觀教育的策略和技巧(中學)、(7)價值觀教育的評估、(10)以跨學科及組別協作模式推動價值觀教育
 - 價值觀教育(媒體和資訊素養教育)系列：(1)在學校推動媒體和資訊素養教育的策略
 - 價值觀教育(性教育)系列：(2)提高學生自我保護意識和能力、(3)在學校推行性教育的學與教策略經驗分享 (中學)
 - 價值觀教育(可持續發展教育)系列：(3) 以多元策略推動可持續發展教育及營造「綠色校園」氛圍
- 配合觀課安排的優化，學校及教師發展委員會於 10 月就價值觀教育融入課堂的安排作分享及解說，並安排校本教展活動，建立共識之餘，亦促進團隊梳理價值觀教育的理念，通過問卷數據檢視，平均分達 86%，反映團隊能掌握關鍵概念。
- 國民教育方面，於第二次教師發展日安排校內「教師專業身份」工作坊，讓教師更了解教師專業操守、國民教育等重要。另外，20 位教師完成校外國民教育工作坊，包括：
 - 《憲法》和《基本法》中學教師知識增益網上進階課程
 - 新入職教師核心培訓課程－《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程優化晉升培訓核心課程 —「專業操守、價值觀及教育政策」
 - 國家安全教育知識增益網上課程：(1)「國家安全與我們日常生活」、(2)「法治對香港特別行政區的重要性」
 - 國民教育暨「公民、經濟與社會」知識增益網上課程系列：(1)從《憲法》和《基本法》認識權利與義務、(2) 從《憲法》看國家的政治體制、(3)國家改善民生政策和成就、(4) 國家參與國際事務



教師發展日工作坊



參觀解放軍海軍艦艇隊

1B. 關注事項一「以天主教核心價值為基礎，推行價值觀教育」的反思

- 在培育學生天主教價值方面，定期更新擺設，有利宗教氛圍的建立。整體而言，各項宗教活動均能按計劃舉行。參與人數與過往相若，期望下學年，能招募更多同學參與信仰探索課程。天主教核心價值學習方面，宗教科於本學年嘗試引入「價值之星」，方向正確；檢視試行情況，在引導學生反思和掌握相關概念方面，需要加強規劃：天主教五大核心價值的內容和表達對初中而言或相對複雜。來年宗教科將就引導學生理解相關價值時多援引生活例子／中華文化傳統，以協助學生更易理解和消化概念，從而深化學習與反思。承接上周期發展，本周年嘗試就天主教核心價值在課程與教學上進一步發展。個別學科如人文學科已起動串連的嘗試，未來值得其他科目借鏡。長遠而言，學校需要就現時推行的天主教核心價值、正確價值觀教育作一檢視，結合學校辦學理念，整理成校本價值教育規劃與方案，使教育效果起加乘作用。
- 價值觀教育方面，融入課堂的發展工作為起動階段，推行大致順行，來年需要進一步檢視不同學習領域的教學設計與學生學習果效。此外，各別科組(如中文科)因其學科特色，而在課堂設計上較易作出配合，在「知」方面加強學生對正確價值觀的掌握，同時豐富中華傳統文化的認識。然而，個別科目或因其特性與課程所限，在連繫上仍有待探究，部分教師對價值觀教學的概念的掌握需要進一步的協助，學校需要加強課堂設計的支援與專業交流。
- 課堂以外，各科組安排活動時均注重學生參與和引導學生思考，方向恰當。整體教師認同學校能有效帶領價值觀教育，並認為相關安排能配合學生成長需要的百分比持續上升(升至今年近八成半)。此外，學生普遍認同道德意識的重要(表現高於常模)，超過七成半家長同意學校在成展支援的工作能幫助學生身心發展，養成良好品德。來年學校宜以「推動學生認同與實踐正確價值觀」為方向，進一步優化「情」與「行」方面的價值教育。因應個別班級的需要，德育及價值觀委員會在規劃相關班級經營活動時，需要給予更多協助與時間。
- 國民教育方面，本周期聚焦於「進一步提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感」，通過「國旗下的講話」、內地交流團等機會，促進學生認識中華文化與當今國家發展，確有助學生從不同角度認識國家。此外，以中華文化作為切入點，加強科組舉辦活動時的國民教育元素，方向具體且易實行，有利拓闊學生視野。檢視學生在各項國民身份認同數據，Q 值均遠超常模，肯定了學校教育工作。來年將繼續相關工作。
- 本學年安排不同學習領域老師以及中層同事參與價值觀教育培訓，使教學團隊能了解教育發展需要與更新，從而持續優化學校教育工作。來年需繼續跟進相關安排，以助教學團隊持續更新與進步。

1C. 關注事項一「以天主教核心價值為基礎，推行價值觀教育」的回饋與跟進

價值觀教育是全人教育的重要元素。本學年各科組通過課程結合，安排豐富的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度。檢視本學年工作，回饋與跟進如下：

- **呼應「國民及全球公民身份認同」**：全校參與的推行方向恰當，學校善用早會等時段，安排不同學習活動，讓學生體會不同價值觀的重要。為提升學生責任感，舉辦一系列義工服務活動，有效提高學生的盡責精神外，也提升了他們的自信心。此外，部分活動特意加強領袖培訓的元素。問卷數據反映學生能感受到學校在領袖與良好品德方面的積極培養，並認同「從中能發展興趣與生活技能」。來年將繼續舉辦相關活動。
- **國民教育方面**，本學年的活動類別更為多元。升旗隊肩負學校大小典禮的升旗重任，過程亦有效提升學生對國民身份的認同感。而國學及升旗學會的成立更進一步提供機會讓學生藉著參與舉辦不同活動時提升自身對中華文化、國家發展的認識和認同。據問卷調查，國民身份認同各項評估均高於常模，反映不同國民教育工作能有效提升學生的國民身份認同。配合教育局更新的國家安全教育科目課程框架，來年學校需要檢視各學習領域在國安教育方面的工作，並通過學習活動，推動國家安全教育。
- **環保教育**是全球公民教育必不可少的一環。本學年繼續與校外機構「低碳創想坊」合作，推行不同學習活動，學生投入度較去年略見改善，當中，加入體驗式活動能提高學生參與度。宗教、德育與價值觀教育組將繼續跟進有關工作，以期進一步提升學生環保意識。
- **呼應「寬廣的知識基礎」及「共通能力」**：價值觀教育不單與個人成長息息相關，對學科知識的掌握亦有密切關係。本學年，學校更有計劃地加強常規課程與價值觀教育的結合，包括課堂活動和課業設計等方面，好使學習能逐步有機結合，深化價值觀教育的果效之餘，亦助學生吸收學科知識，建立寬廣知識基礎。配合課堂價值觀教育，來年將利用共同備課節與同儕觀課，促進教學設計的交流，從而拓闊學生知識基礎的闊度與深度。同時在課堂內外通過價值觀「知情行」三層面的學習經歷，加強學生思考與反省能力，培養學生的慎思明辨。
- **呼應「資訊素養」**：學校本學年就培養學生資訊素養安排了不同的學習活動。特別著重「合乎道德地運用資訊」與「分辨真假資訊」兩環。整體而言，仍需要有更好的規劃，來年將參考《香港學生資訊素養》學習架構，檢視學生所需，加強各類別的教育。資料科技教育委員會將跟進有關工作。
- **呼應「生涯規劃」**：本學年舉辦多個內地交流團，令學生認識國家新興科技的發展，並讓學生更全面地了解科技相關的工作與職場需求，有助推動學生未來升學與就業的考量。科技教育學習領域、STEAM 學習委員會將跟進相關活動安排。

2A. 關注事項一「培養學生學習習慣」的成就

- **2.1 提高學生的閱讀習慣與技巧。**以全校參與模式，優化指定與非指定讀物的閱讀，並就閱讀任務作進一步具體規劃，好使學生習慣閱讀。早讀方面，**閱讀推廣小組編製校本早讀冊**，由全體教師參與選材、設計早讀任務，提升早讀材料的多元性，以**學科知識的延伸與正確價值觀為方向**，**豐富學生閱讀的接觸面**。檢視本學年的早讀內容，涉及不同領域的知識，包括 AI、體育、文化等。規劃達預期目標。據定期檢視學生習作，大部分學生能按要求完成早讀，學生表現反映，早讀設題數量與深度適當。班主任反映學生在早讀時間大致能按要求專心閱讀早讀材料。據學與教核心小組巡視，學生整體能在班主任指示、陪伴下安靜進行早讀。
- 學術周早讀沿去年做法，加入閱讀策略，包括閱讀標題後先梳理已有知識，完成閱讀材料後再歸納所學知識點，檢視課業，學生能按指示完成早讀，相較去年，態度更見投入、認真。此外，中文科配合閱讀發展，優化閱讀報告紀錄紙，以歸納、分析手法為閱讀點，要求學生在閱讀後完成任務；當中，亦加入表達框架，協助學生掌握閱讀心得的表達條理。檢視學生示例，大部分同學能按要求完成，梳理文本內容及略作分析。此外，在跨學科閱讀方面，繼去年中文與中史科合作，本學年由英文科與電腦科協作，引導學生將電腦科所學，運用在英語寫作上，從學生示例所見，逐步建立不同學科的閱讀協作。
- 因應學校課程更新與發展，本學年起課堂每節改為 40 分鐘，並為**初中增設第 9 節，作為閱讀與功課節**。閱讀課的設立，目的是培養學生閱讀非指定讀物的習慣。9 月每星期設四節閱讀課，10 起則星期一、四為閱讀課。配合相關安排，初中各班於 9 月份按時到圖書館借閱圖書，並安排續借／借閱新書。10 月開始由學生自行定期借閱圖書。班主任反映學生在閱讀節時段大致能按要求專心閱讀。據學與教核心小組巡視，學生能在班主任指示、陪伴下安靜進行閱讀。11 月起，班主任亦彈性安排學生完成功課及閱讀。綜合班主任觀察、學生反思與 APASO 數據反映，初中個別班級已初步建立閱讀習慣與風氣。



中三級與抗日戰士 AI 對話



年度書展及「書·我選」活動

- 配合學習需要，**中文科為中四及中五級舉辦「閱書會」**，每週定期進行兩次聚會，讓學生形成固定的閱讀習慣，中四學生自由選取讀物；中五則配合課程需要，進行指定讀物的閱讀。據科任教師觀察，中四級九成學生於第一學段已逐步適應閱書會，安靜閱讀。檢視 APASO 數據亦反映中四學生認同相關安排有助他們建立閱讀習慣，該級 Q 值較去年上升。整體圖書館借書紀錄亦較去年上升，中一學生的借書量更多於去年同級一倍，且在第一學段有較穩定的借書量。
- **不同科目亦豐富課程內的閱讀元素**。科學科要求學生閱讀教科書指定篇章、段落，內容包括科學理論、科學發展史、科學家生平文章的學習部分，並嘗試在中二級的歷程檔案內加入回應題，在教師指導下，完成部分任務。**公民及社會科加入時事閱讀**，建立學生關心時事及最新政策發展的閱讀習慣，從而逐步發展慎思明辨的能力，大部分學生均能完成指定的時事閱讀任務。**體育科嘗試於加入體育相關的閱讀任務**：圖書館舉辦體育科迷你書展，安排學生到圖書館借閱與體育相關讀物，又安排配合學習主題的閱讀材料，要求學生在閱讀後進行簡單評估，側面提高學生對相關運動的知識，檢視學生表現，能完成大部分任務，特別是遇到感興趣的主題，例如球類運動，便較願意投入學習。
- **部分科目善用電子閱讀**。英文科在閱讀環節時鼓勵學生自選讀物，課堂上亦善用電子書平台，如 Epic Book，在閱讀過程，引導學生摘錄圖書資料及讀物內所學到的新詞句式。**中史科安排初中學生參與「篇篇流螢」電子閱讀計劃**，於聖誕及復活假期期間進行，要求學生完成指定篇章，學生表現不俗，七成學生完成任務，當中，共 13 位學生表現積極，完成超過 50 篇以上。透過計劃，讓學生自行選擇感興趣的篇章進行閱讀，同時能加深其對中國歷史與文化的認識。**設計與科技科則於第二學段安排初中電子閱讀環節**，安排學生利用 iPad 或電腦，從提供的科技範疇材料選讀。閱讀過後，教師與學生進行討論，並帶領學生反思，九成學生完成相關任務。學生閱讀報告所見，學生用心完成工作紙，善用文字與圖案形式來表達所學。



「古文古字--隸書」
校內展覽



中華文化日



學生運用 Epic Book
作英文閱讀

- 在閱讀中加入**體驗式學習元素**。閱讀學會舉行「拓印閱讀體驗」，學生先閱讀有關非物質文化遺產與拓印的材料，初步認識拓印後再體驗，從手作中感受拓印的藝術，並在教師引導下反思，深化學習。據教師觀察，參與學生態度投入，特別是在體驗拓展過程中，會主動追問閱讀材料上的疑問，如拓印中陰陽文之分別。結束體驗環節後，學生用心就知識、技巧和正確價值觀方向作反思。活動將閱讀、中華文化與價值觀教育作有機結合，方向恰當。此外，**配合學校九十周年校慶，又舉辦「學校歷史知多少？」活動**，安排展板，介紹學校發展歷史，並由學會成員設題，以小獎勵形式鼓勵全校學生從閱讀中進一步認識學校，兩天小息參與人次超過 200 位，反應不俗，來年也可循此方向安排校內小班閱讀活動，營造閱讀風氣。
- 學生支援委員會於個別班房與圖書館設立圖書閣，將青少年讀物安放在班房後方的書櫃內，鼓勵學生借閱；又與圖書館協作，於館內設立「輕鬆書閣」，考慮學生興趣，為不同學習需要的學生添置不同程度的圖書。據學生回饋，同學願意借閱圖書，部分學生更會主動向老師詢問會否有部分較受歡迎書刊。反映不少學生享受班級內逐漸建立的閱讀氛圍。



90 周年閱讀活動「學校歷史知多少？」



「拓印」體驗式閱讀活動

- **2.2 培養學生在課堂內外的學習習慣。**通過不同策略，協助學生認識不同的學習技巧，並通過實踐，逐步建立學習習慣。各科因應科目性質，加強學生在課堂持續參與的習慣。科學科善用歷程檔案的概念圖，幫助學生學習摘錄筆記的方式。據教師檢視，絕大部分學生能按要求完成任務，例如利用「同理心地圖」，協助學生摘下感官神經歷。據觀簿紀錄，能力較高的學生甚至能獨立整合和連繫課題概念，撰寫額外筆記。中史科則加強「學」與「評」的連繫，嘗試在中二及中三級安排學生在開卷小測前完成相關筆記。九成學生能在測驗前備妥筆記。學生在測驗表現不俗，合格率有明顯提升。
- 配合關注事項，學校及教師發展委員會定立呼應的觀課重點：**(一)建立「口講手動」的課堂學習習慣、(二)善用提問提高學習效能。**檢視新教師、同儕與考績觀課紀錄。同儕觀課方面，整體同事能掌握觀課要求，並通過課堂安排加強學生「口講手動」的參與度，據學習領域主任觀察，策略有助學生提高課堂專注；一些課堂更安排小組討論及匯報，促進生生、師生交流。部分課堂通過加強提問，引導學生掌握課堂關鍵。更有課堂通過不同環節的安排，令學生持續參與課堂之中；或按指示摘錄重點，又適時回應教師的追問，並在追問中整理、完善自己的答案，從而有效梳理學習重點。以人文學科為例，觀課反映提高「口講手動」的學生參與度，令學生在課堂上更積極地參與討論，更自信地表達自己的觀點，亦間接促進了他們傾聽同學意見，促進生生互動。從課業檢視可見，學生逐步養成摘錄重點和做筆記的習慣。整體而言，策略具彈性又以學生表現為指標，發展方向明確且恰當。
- 培養學生在課堂外的學習習慣。中文科因應初中學生能力，強化寫作「練筆」習慣，部分班別按教師提供的框架，進行多次仿作；又或提供自由創作空間，讓學生就感興趣的事物進行寫作，據中二及中三科任教師的課業檢視，學生寫作字數有顯著進步，部分更超越所定目標，培養學生寫作的習慣，也提高學生的自信心。企業、會計與財務概論科亦優化課業的題目形式，因應不同群組的需要，就學科基礎知識，增添淺易題目的課業，如填充、選擇題、短問題等，讓學生在完成簡單問題後，取得一定分數，培養學生盡力作答的習慣與信心。此外，初中中文、英文、數學、人文及科學科亦通過優化課業設計，建立學生完成課業的習慣與信心。例如就問答题加入提示，協助學生掌握逐步建構答案；又或寫作時提供關鍵詞語與句式，協助學生將意念表達出來。檢視學生課業，整體優化課業的安排能照顧學生的需要。



中五級地理科實地考察後跟進學習



中二級中史科頭條新聞設計

- 為照顧學習多樣性，支援教師亦通過入班支援，協助有需要學生建立課堂習慣。呼應學校發展的重要，學生支援委員會定立鮮明主題：(一)學生運用工具找出課題重點、(二)按課堂節奏參與學習。中文科方面，協作教導學生在閱讀課上標示關鍵詞，從而掌握段落大要、實用文寫作課上圈出寫作時的結構順序，從而組織內容，循序漸進地完成寫作任務。英文科配合課堂學習內容，提供增潤教材，以學生容易理解的事物作題材，輔以短片、圖畫，協助學生掌握重點。數學科支援教師則運用學習工具及視覺提示策略幫助學生學習運算，包括多色筆標示、數字標示計算的先後次序及簡單的箭咀以標示公式的變化，幫助學生學習和加深記憶。據科任與支援教師觀察，不同的支援方式能有效協助部分學生掌握課堂重點，學生大都能參與大班進度及回應老師提問。
- 委員會亦配合部分課題，設計調適工作紙，加強「鷹架式學習」效能。語文科方面，運用「小步子」策略，協助學生熟習基本詞彙及組織內容，再訓練句式寫作，投入課堂的學習；數學科則通過工作紙，加上步驟說明及運算框架提示學生，以助學習。個別有特殊學習需要的學生在中英數三科的上課表現均見進步。以英文科為例，學生在支援老師的協助下，能運用不同學習策略找出課文重點，並完成堂課。而透過生活化例子和圖像輔助，有效減低學習英語的憂慮。此外，又教導有特殊學習需要的個別學生建立個人「學習詞彙冊」，照顧學生情況，讓學生按個人需要和學習節奏摘錄所學詞彙。
- 教務委員會為不同年級安排學習技巧相關的工作坊。中一以主題「學習風格與摘錄筆記」於9至10月共舉行3次工作坊。檢視學生問卷與反思，超過八成學生能從活動中認識到 VARK 四大學習風格及摘錄筆記的方法；超過七成學生認同要有效學習就要建立日常的學習習慣。中二主題是「學習風格與記憶法」，共舉辦2次活動。學生反映，九成學生認同對記憶的方法有更多的認識及明白到自己記憶力的問題所在、超過九成學生同意「知道如何將記憶方法應用到學習上。中三於3月舉行2次主題為「記憶法與溫習方法」的工作坊，超過八成學生認同學會如何設定溫習計劃及認識到製作閃卡有助加強記憶；同時，超過八成學生認同要有效學習就要建立日常的學習習慣。



摘錄筆記工作坊



溫習技巧講座

- 高中則安排講座。中四及中五的主題是「自律式學習」，於2月舉行。學生問卷反映，九成學生同意活動令自己對學習方法有更多認識，又認識到自發、主動學習的重要性；此外，超過九成學生反映活動令他們認識到如何將學習方法應用到學習上。中六則為11月舉行的「循環備試法」，重點介紹考試準備的循環，並以不同科目及題目為例子，由淺入深，讓學生體驗重複同類型題目的過程如何有助自己牢記作答的方法。據教師觀察，學生在講者的鼓勵下投入參與，不斷嘗試做題目，更不時與同學相討，氣氛愉快。據學生問卷反映全體學生認同活動令他們學會準備公開考試的方法，又從中學到如何運用「80/20」概念(即「二八法則 Pareto Principle」)去梳理自己需要聚焦溫習的課題。超過九成學生同意從活動中學會應試技巧和心得，從而幫助自己作更好準備。整體而言，講座能提升學生對準備公開考試的信心。
- 學習習慣並不限於學業，學習建立活躍及健康的生活方式，養成良好的運動習慣亦為重要。本學年配合早讀優化安排，體育科亦起動「躍動課」。本學期，逢星期二和四都設有躍動課，介紹不同簡易運動，據負責老師觀察，學生參與度高，有九成學生都願意參與其中。



溫習技巧講座



學業成績頒獎禮



關愛隊南 TEEN 導向活動計劃
青年生涯規劃講座



考試準備循環講座

- **2.3 豐富學生的學習經歷，讓學生認識自我、建立目標。** 首先，進一步優化生涯規劃的教育。初中方面，透過生涯教育課及活動，配合學生成長印記的推行，讓學生認識自我，建立短期及長期目標。配合星期三班主任課時，安排生涯規劃生涯規劃課程：中一主題為人生之旅、生涯規劃；中二為我的性格、我的興趣；中三則為我的夢想、我的專長。此外，邀請專業生涯規劃人員到校為學生進行講座及工作坊，將天主教廣義聖召納入生涯規劃概念，中一中二兩級上學期一節，中三級下學期試後活動內舉行宗教倫理生涯規劃工作坊。又於7月安排不同活動，包括中一、中二級的「生涯規劃桌遊工作坊」，通過代入角色，讓學生探索不同職業的特性，了解自己的興趣與長處。據教師觀察，兩級學生表現積極，頗多學生投入遊戲之中，更在過程中追問、請教導師抉擇時需要考慮的因素，檢視活動過程與學生表現，工作坊能有效提升學生對未來路向的概念。中一又有「咖啡甜品工作坊」，讓學生了解咖啡的種類與沖泡方法、基本的甜品製作技術外，亦認識廚房衛生和食品安全的重要性，學會正確的操作流程、中三則設「生涯規劃宗教工作坊」，透過反思和討論，幫助學生了解自己的價值觀、興趣和潛能。活動將宗教信仰與未來職業規劃相結合，讓學生不同情境中，考慮道德和倫理在職業選擇中的重要性。據學生調查，均認同活動頗有意義，中一學生更反映體驗過程令他們更了解相關職業的要求。
- 高中方面，為學生提供與科目相關工作的講座、職場參觀或實踐機會，深化個人目標，為升學及就業做好準備。生涯規劃委員會舉辦了四場與 STEAM 相關行業的職場講座，當中包括與鮑思高同學會合辦的行業講座，有工程、航空、資訊科技、電子商貿及公務員行業，同學們表示能增廣見識，更深入了解有關的行業發展。本年度繼續加入與學生互動的環節，超過九成學生積極投入。



生涯規劃與價值觀講座



舊生行業講座



中三生涯規劃宗教工作坊



生涯規劃桌遊工作坊

- **學生支援委員會亦為個別有需要的學生安排小組形式的生涯規劃活動**，對象從中三至中五為主。以中四、中五級的「生涯規劃小組」活動為例，以不同主題串連六次聚會：「興趣·萌芽」、「真我·職途」兩次活動讓學生從興趣出發，將自己的人格特質、技能強項與不同職業配對，探究自己未來的職業方向；「成功不是夢」從實際角度出發，讓學生體會習慣與成功的關連；「好·印象」讓學生從儀容、禮儀到語氣表達等方面，了解個人形象在求職時與職場上的具體要求；「試·演說」集中培養學生演說、解說技巧；「能力·檢閱」則引導學生檢視自己的專業能力，並以不同職業作總結。檢視學生表現，活動能啟發部分學業暫未如理想的學生，思考自己的梦想，並在過程中利用職場的需要作為導入，引領學生認識自己的強項，鼓勵他們在未來彌補短板。
- 配合學生需要，**教務委員會亦加強中三選科與生涯規劃的聯繫**，於10至11月安排選科班主任課，各科教師除介紹課程內容與特色外，也加強學科的升學就業的資訊，讓學生認識未來升學的需要和方向，從而慎重地選擇選修科目。據學生意見反映，教師就學科相關升學與職業發展方向的分享，有助他們明白選科的重要性。教師回饋，部分學生更就升學與就業作追問，反映安排有助學生提升對未來規劃的意識。
- 此外，為提高自我檢視，促進學生在人生規劃時考慮現實條件的意識，本學年的12月舉行的**模擬選科活動表加入成績及自我反思部分**，讓學生更全面地就自己學業的強項、興趣及未來發展方向作出考慮；與此同時，亦鼓勵學生為理想學科而努力，積極學習，爭取佳績。
- 不同科組亦在本學年**安排活動時刻意加強自我認識、職業探索的元素**。例如宗教、德育及價值觀委員會邀請「低碳想創坊」於試後活動期間為中四、中五級舉辦「綠色行業真人圖書館」。活動由來自不同族群、宗教、文化或社會背景的真人擔任「圖書」，讓學生「借閱」，從而了解環境議題，乃至升學與就業帶來啟發。當日嘉賓包括不同復修辦館項目統籌、樹藝師暨樹木風險評估員、太陽能工程師、生物科技機構創辦人等。據當日學生分享與反思，當日整體安排不俗，亦成功引導學生理解到書本上數理科技的知識如何在職場上應用、進一步認識綠色行業，並對就業獲得啟發外，也從嘉賓身上學習到嘗試與不斷學習的趣味所在。**圖書館於第二學段早讀加入生涯規劃元素**。通過閱讀，讓學生了解不同機構內不同崗位的工作，並反思自己的能力與興趣。檢視學生課業，早讀任務尚能助學生了解自己的職業趣味及建立自我概念。



學生支援組生涯規劃小組



生涯規劃「能力·檢閱」工作坊

- 呼應生涯規劃的技能發展，學生成長及輔導委員會在本學年安排一系列學生主導的活動時亦加入學生展示及分享個人才能的元素，例如「等我嚟教你」計劃，提供平台讓學生展示及分享個人的特別才能，提升自己的溝通能力、教學技巧和自信心，這些都是未來職業所需的重要技能。此外，過程中參與學生反應投入，對同儕表現給予肯定，也有助彼此欣賞的文化建立，促進學生力求進步的態度。
- **STEAM 教育委員會亦安排與數理科技相關的大專實習計劃，讓學生拓闊視野。**本學年安排學生參與理工大學設計課程，讓學生體驗大學課程。同時，安排學生參觀國內科技公司，了解國家機械臂運作，讓學生體驗真實職場，拓闊視野，協助學生探索將來就業方向。**多項比賽繼續安排學長帶領初中學生學習，經教師觀察，學長及新同學積極、投入，提升學生溝通與領導技能，加強學生的自我肯定和自我欣賞。**學生亦在不同比賽中屢獲佳績，包括：
 - 創意思維世界賽-香港站 2025 冠軍
 - 「滙豐香港社區夥伴計劃」社區創新科技大賽 24/25 最佳項目獎、最具潛能獎
 - 「創新與領航」-新世代校際物流賽 24/25 總冠軍
 - URC 國際機械人挑戰賽 2025 發明賽亞軍
 - URC 國際機械人挑戰賽 2025 機械人競技比賽亞軍
 - Robofest 機械人大賽 2025 機械人相撲比賽 C 組金獎 2 個、銅獎 2 個
 - Robofest 機械人大賽 2025 機械人創意巡遊金獎 1 個、銀獎 1 個
 - 國際青少年創科奧林匹克大賽 2025 機械人校際季軍
 - 國際青少年創科奧林匹克大賽 2025 機械人挑戰賽亞軍及季軍
 - 國際青少年創科奧林匹克大賽 2025 無人機足球比賽季軍



「滙豐香港社區夥伴計劃」
社區創新科技大賽



Robofest 機械人大賽



創意思維世界賽香港區賽



QTN 成果分享會

- **2.4 提升教師的專業能力。**配合關注事項，學校於3月第2次教師發展日安排「摘錄筆記」工作坊，當日講者分享不同的摘錄筆記方式，包括麥肯錫筆記法、康乃爾筆記法等，教師問卷反映尚可，能提高教師對不同筆記法的認識。
- 各學科於本學年於不同年級嘗試加入不同的筆記相關的學習環節。「摘錄筆記」工作坊後，各科並利用共同備課節交流意見與商討，並於5月檢視後整理出配合學科性質的摘錄筆記方法，於來年在各級推行，以期通過協同效應，提高習慣建立與學習效能：
 - 宗教科與中文科將集中在閱讀時的關鍵詞摘錄
 - 英文與科學科通過 Mind map 協助學生建立手寫習慣
 - 數學科與電腦科利用腦圖
 - 視覺藝術在引導學生梳理內容後善用表列方式整理關鍵資訊
 - 體育(選修)則嘗試運用 T 型圖筆記協助學生整理課堂所學。
- 寫筆記是學習的內化過程，過程中需要思考和整理學習重點，成為自己所學。推行時基本目標是讓學生在課堂投入課堂學習，記下課堂所學的重點。讓學生從一些微細的地方作出改變，慢慢養成良好的學習習慣。本學年通過各科的嘗試後，已建立初步共識，於來年進一步推動課堂摘錄筆記的融入，從而提高學生在課堂的參與度，培養更專心的上課態度。此外，部分學科亦會嘗試教導學生通過筆記進行複習，協助學生慢慢掌握自學的技巧。



科技及工程教育計劃(ASSETTE)



創新與領航—新世代校際物流賽



中電校園工程師 2024/25
修樹機械人挑戰賽



教師發展日摘錄筆記講座

2B. 關注事項二「培養學生學習習慣」的反思

- 提高學生的閱讀習慣與技巧方面，配合學生需要，本學年起逐年製作校本早讀冊，內容以學科知識延伸、價值觀教育，兼顧趣味，並設簡單任務，拓闊學生知識廣性之餘，亦有助學生建立閱讀習慣。初中閱讀課與高中閱書會的設立、不同學科豐富課堂上的閱讀元素，有助學生逐步建立閱讀習慣。檢視數據，現時措施對個別班級能起推廣作用，而其他班別需要進一步針對性的支援。檢視學校整體情況，閱讀推廣的方向恰當，力度亦已足夠，短期而言，需要提升學生閱讀動機，例如就閱讀滿足感與閱讀策略方面著手，構思容易實施的簡單活動，嘗試協助學生建立閱讀能力與正面觀感。培養學生閱讀習慣與趣味是終身學習的一要，也應為學校長遠目標。相關工作需要給予更多時間發展。閱讀推廣小組來年需跟進相關工作。
- 培養學生在課堂內外的學習習慣方面。不同學科制定配合科目性質的策略，建立學生課堂上「口講手動」的習慣，並重視提問，提高學生課堂參與度。策略具彈性又以學生表現為指標，發展方向明確且恰當。來年宜進一步檢視各科具體的成效，特別是學生課堂上的參與表現與學科知識、技能學習的連繫，長遠促進課堂的學習果效。此外，部分學科亦摘錄筆記一環梳理不同方法，來年宜跟進相關策略的推行果效。長遠協助學生將筆記從課堂活動，逐步發展為個人內化的工具。
- 豐富學生的學習經歷，讓學生認識自我、建立目標的策略有二，進一步優化生涯規劃的教育方面，安排大體回應學生需要，學生參與其中，表現亦投入。來年需要進一步加強相關教育的整體規劃，特別是初中及中六的安排，包括為不同年級訂立更具體的目標與指標，建立可持續發展的課程。此外，優化生涯規劃委員會輔導學生之安排的同時，亦提升整體教師在生涯規劃與輔導方面的專業知識與技巧，以利長遠學生成長的輔導工作。而在豐富學生學習經歷，協助學生認識自我、建立目標方面。部分科組在安排活動時加強認識自我(反思)、技能發展等元素，能兼顧學生需要。部分則聚焦於職業探索，拓闊學生視野之餘，亦讓學生體驗真實職場。來年各科組宜繼續相關工作。
- 提升教師的專業能力。本學年已訂立不同的摘錄筆記方法，為了提高協同效應，來年需重點關注相關課堂策略的實施效果；同時，亦需要加強科內協作和溝通，通過共同備課節或非正式的溝通渠道，促進教師專業交流，以確保策略能在不同班級中有效地成為學生的課堂習慣之一。此外，提高學生學習習慣與課堂教學有密切關係，因應 AI 科技的發展，學校及教師發展委員會、資訊科技教育委員會與 STEAM 教育委員會亦需就 AI 如何協助教學、促進教師發展制定一些中、短期方案，以支持教師團隊的持續成長。

2C. 關注事項二「培養學生學習習慣」的回饋與跟進

培養學生學習習慣是建立學習自信、提高學習果效的重要一環。本學年各科組通過課堂內外的安排，就培養學生參與學習有不同嘗試。檢視本學年的起動工作，回饋與跟進如下：

- **呼應「寬廣的知識基礎」：**課堂重視學生參與，與知識學習有密切關係，「口講手寫」理念，正正希望學生通過參與課堂交流、討論，深化所學。現時發展方向符合校本需要，能成為未來不同學與教發展的基礎。而以全校參與模式推動閱讀，包括優化早讀安排，有助學生拓闊不同領域的知識。從文學、科學到歷史、時事，多元題材有助於擴展知識面。檢視學生表現，現行安排尚能兼顧整體學生的參與。在來年宜檢視不同班級的表現和需要，從而研究如何調整，例如針對不同學習需要的學生安排更適切的閱讀材料，在習慣晨讀的基礎上提升閱讀果效。
- **呼應「語文能力」、「共通能力」：**課堂上的「口講手寫」，同樣呼應了語文能力的建立。本學年重視教師通過提問引導學生參與課堂，在此基礎上，未來也需推動提問促進學生整理想法，從而有條理地表達己見的習慣，逐步促進語文的進步。具備良好的語言表達能力能幫助學生清晰地傳達思想，這是共通能力中至關重要的一部分。閱讀方面，檢視整體學生需要，來年需適量地增加英語早讀的元素。為了照顧不同學生需要，在加入英文閱讀時，需兼顧材料篇幅、輔助資料、任務難度方面。來年亦需進一步促進跨學科閱讀，例如將一些閱讀、理解策略融入不同學科之中，通過協同效應，提升學生的閱讀技巧。另外，配合多元學習課的閱讀課，為更好地照顧不同學習需求的學生，學校需要加強支援，協助個別學生克服各種閱讀困難，提升閱讀效果。
- **呼應「生涯規劃」：**生涯規劃教育不止於職業探索，是一個持續性的個人發展過程，旨在協助學生更了解自我，探索個人能力、興趣與志向，並規劃人生各階段的目標，以作出明智的選擇，實現個人抱負。因此，中學生涯規劃通過認識自我、尋找興趣、目標設定，不僅能幫助學生明確未來的職業方向，還能有效增強動機，促進他們建立良好的學習習慣。在本學年嘗試增加不同形式的生涯規劃活動的基礎上，來年需要就初中與中六的生涯規劃作整體規劃上的優化，加強聚焦，從而提升學生的學習效果，以推動其學業上的學習動機。
- **呼應「健康的生活方式」：**學校教育緊扣七個學習宗旨，在規劃學業方面的學習習慣外，學校兼顧學生健康。因此，配合早讀的優化，本學年加入全校活動「躍動課」，向學生介紹鍛鍊良好體魄的簡易運動。學生參與度高，有九成學生都願意參與躍動課，培育學生堅毅精神及養成運動習慣。來年將增加「躍動課」之安排，協助學生養成適量運動的習慣，以利身心平衡的健康發展。

四 學生表現

1. 學生態度與行為

整體而言，學生對自我形象大多持正向想法。數據反映，隨著成長，學生對學校生活，特別是成長支援，看法明顯持續改善。生活態度方面，根據問卷數據與教師觀察，學生基本上沒有過多負面情緒或焦慮徵狀。據觀察，學生對於自己的強弱、潛能等方面的認識較薄弱，需要更多的協助和鼓勵。

學習方面，學生普遍受教，尚算自律，上課亦能遵守常規。不過，主動性有待加強。本學年調查反映，部分學生對學習的自信心一般，或因未掌握適合自己的讀書方法，或因未建立學習習慣，使他們未能享受學習帶來的滿足感。此外，學生較少主動閱讀課外讀物。學生(特別是初中生)需要協助，以掌握更多學習方法，並通過系統化培養，建立閱讀、學習習慣。

品德方面，學生普遍誠實有禮，與同學、老師相處融洽，具良好的道德意識。普遍學生樂於助人，為團體服務，不過主動性有待加強，特別是高年級學生，需要學校給予更多機會培養他們對自身、對團體的責任感。學生課業與數據反映，整體學生認同自身的國民身份，對認識中華文化、國家發展持正面態度。學生尚能運用資訊科技尋找、處理和表達訊息。不過在審慎判斷資訊的準確性和可靠性方面，表現尚有待進步。生活方面，受益於寄宿教育，大部分學生能養成生活作息平衡，認同體能鍛練的重要。

社交方面，學生大體與同儕相處融洽，且在校園生活中展現出包容和體諒的同理心。檢視數據，學生對學校生活的滿足感高，享受校園生活。學校重視陪伴文化，校園氣氛和諧，能使學生對學校產生歸屬感。據教師觀察，部分學生在不同學習活動中展現出領導才能，個別同學在此方面需要多加培育和鼓勵。

2. 學生參與和成就

2A. 學術

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
9/2024	第三屆「中國航天夢」全港徵文及 太空科學應用創新創意比賽 (勵志教育青年基金) 	4	<u>初中組</u> 優異獎 3A 許樂添	鄭頌平 梁君尉
9/2024	第二屆全港學童中文硬筆書法比賽 (HKASA 香港學界文藝坊)	全校 參與	金獎 1A 張焯喬、1A 張仲盈、 2A 曾俊豪、3A 林冠全、 4C 曾鉅喬 銀獎 1C 岑嘉謙、1C 袁梓騫、 4C5 路浩民、5A 李浩而、 5C 洪庭聰、6C 賴俊溢 銅獎 1B 羅柏喬、1C 林豪杰、 2A 安奕達、2A 鐘旺慶、 2A 馮嘉麟、2A 陸永俊、 3A 張澤霖、3A 羅昱樹、 3A 黃晟源、4C 陳洋華、 4C 梁原浩、5C 劉雋弘、 6B 鄭立遜、6C 鄭太源、 6C 羅兆楨	中文科
11/2024 至 12/2024	第 76 屆香港學校朗誦節 (普通話朗誦) (香港學校音樂及朗誦協會)	10	優良獎 1A 杜俊喜、1A 張仲盈、 2A 安奕達、2A 陸永俊、 4C 梁原浩 良好獎 2A 關正義、3B 朱聖林	陳庭澤 朱君瑜 鄭頌平
11/2024	2024-2025 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文初賽 (香港賽區) (中國青少年語言文化學會)	5	入圍決賽 3A 謝頌安、5C 劉雋弘 6C 鄭智	鄭頌平 梁君尉 陳裕康 朱君瑜

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
11/2024	第 75 屆香港學校節 (英文朗誦) (香港學校音樂及朗誦協會)		Merit 1A 陳孝文、1A 甘梓洋、 1A 李觀霖、3A 羅昱樹、 3A 彭偉超、4B 李智豪、 4C 胡樂祈、2B 梁柏陶、 2B 吳和成、2B 蔡思浩、 2C 劉宇軒、3A 陳智軒、 3A 謝頌安、4C 陳洋華、 4C 侯家俊、4C 麥若瑟、 4C 山度浩鋒、4C 蘇天賜、 4C 余浚彥、4C 余建穎 Proficiency 1A 劉洋嘉、1A 顏宇熹	英文科
13/4/2025	2025 香港數學及奧數挑戰賽 (香港兒童數學協會) 	21	<u>個人賽</u> 銀獎 3A 羅昱樹 銅獎 1A 杜俊喜、1A 李文瀚 1A 張仲盈、2A 陸永俊 2A 陰之朗、2A 袁豪駿 3A 陳智軒、3A 陳禮謙 3A 李柏翹、3A 謝頌安 4C 馬邦銳、4C 張藝霖 5C 葉文健、5C 余智賢 <u>團體獎</u> 優質數學教育團體獎、 銀獎	陳君傑
7/2025	ICAS 國際聯校數學評估及比賽 (International Centre of Assessments and Nurturing) 		Distinction 1A 李文翰、3A 李栢衡 Credit 1A 屠錦意、1A 杜俊喜、 2A 安奕達、2A 陸永俊、 2A 陰之朗、2A 袁豪駿 3A 謝頌安、3A 李栢翹 4C 張藝霖 Merit 1A 梁子默、1A 黃駿昇、 1A 張仲盈、3A 余祉毅 4C 蘇天賜	陳君傑

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
3/7/2025	第 10 屆聯校初中數學邀請賽 (聖公會李炳中學 40 周年校慶) 	11	<u>中二級團體賽</u> 亞軍 2A 安奕達、2A 陸永俊、 2A 陰之朗、2A 袁豪駿 <u>中三級團體賽</u> 季軍 3A 李栢衡、3A 李栢翹、 3A 謝頌安、3A 余祉毅 <u>中一級個人賽</u> 優異獎 1A 張仲盈 <u>中二級個人賽</u> 優異獎 2A 袁豪駿 <u>中三級個人賽</u> 亞軍 3A 謝頌安	陳君傑
7/7/2025	財智挑戰：金融科技問答賽 (未來金融學院) 	9	<u>高中組</u> 季軍 4A 陳安盛、4A 鄭進賢、 4C 梁原浩、5C 周樂軒、 5C 勞家興	何慧美

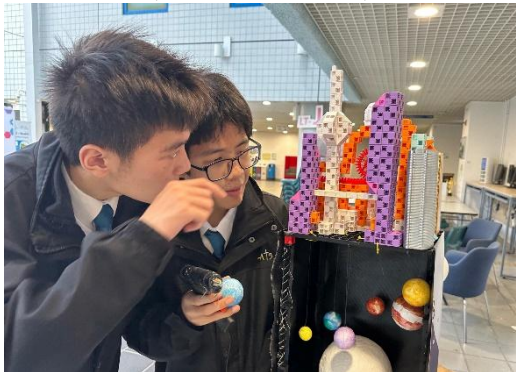
2B. 科技與科學

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
21/9/2024 至 23/9/2024	Universal Robotics Challenge 2024 (香港城市大學、Winstars Enterprise HK) Idea Contest World 世界賽 	3	<u>赴日本參與國際賽</u> 4C 侯家俊、4C 蘇天賜、 4C 余建穎	梁紹倫
28/9/2024 至 14/12/2024	「滙豐香港社區夥伴計劃」SMART Community 社區創新科技大賽 Hackathon 2024 (滙豐銀行慈善基金 (基金)) 	7	<u>最佳項目獎</u> <u>最具潛能獎</u> 1A 黃添誠、2A 安奕達、 2A 馮嘉麟、2A 關正義、 3A 陳禮謙、3A 劉浩然、 3A 羅昱樹	梁紹倫 羅煒妍 馮希臨
5/10/2024	全港校際無人機足球比賽「國慶盃」 (中國香港無人機運動總會) 	6	<u>優異獎</u> 2A 曾俊豪、2B 梁德翹、 2B 曾揚、2B 黃知言	劉健新 唐大衛

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
25/10/2024	Universal Robotics Challenge 2024 (香港城市大學、Winstars Enterprise HK) 國際編程任務 中國香港代表資格賽	3	<u>中國香港代表資格賽</u> 冠軍 3A 陳禮謙、3A 劉浩然、 3A 羅昱樹	梁紹倫
1/12/2024	Robo Genius 第一屆大灣區港澳分區 新星行動機械人編程選拔賽 (EDUGROUP (Worldwide) Limited、 UBTECH Robotic、香港山東社團總會、紫 荊集團大同出版傳媒、數碼港、香港優才及 專才協會、香港陝西社團聯合總會、人工智 能學會等機構)	4	<u>八強</u> 2A 謝承晉、2A 詹致遠 2B 梁德翹、3A 羅昱樹	羅煒妍
4/12/2024 至 10/12/2024	Universal Robotics Challenge Sydney 2024 (香港城市大學、Winstars Enterprise HK) 2024 澳洲悉尼國際機器人比賽	2	<u>赴悉尼參與國際賽</u> 3A 陳禮謙、3A 劉浩然	梁紹倫

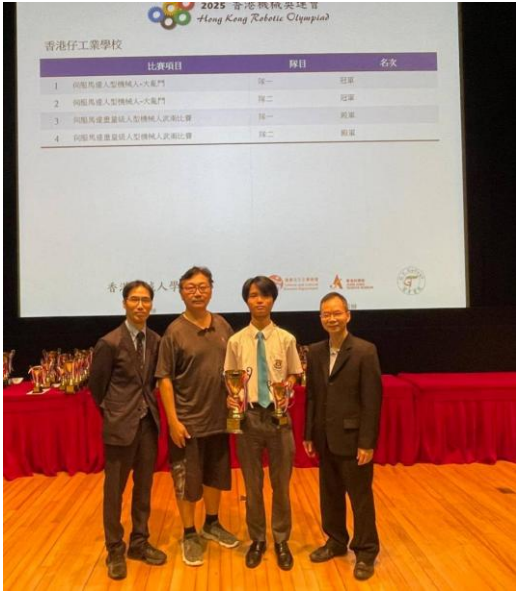


日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
11/12/2024 至 13/12/2024	學與教博覽 LTE 2024 (BAILEY Communications HK) 	6	<u>獲邀參展 及 分享成果</u> 香工科研 4.0 1A 黃添誠、1A 胡博睿、 2A 安奕達、2A 謝承晉、 3A 劉浩然、3A 羅昱樹、	梁紹倫 羅煒妍
14/12/2024	港島區 FPV 穿越機資格排名賽 24-25 (中國香港無人機總會) 	4	第九名 1A 李觀霖、1A 黃駿昇、 1C 陳立言、2B 曾揚	唐大衛
18/1/2025 至 30/1/2025	英國 BETT Show 展覽 及 丹麥交流團 (Association of Information Technology Leaders in Education)  	6	<u>赴英國參展 及 丹麥交流</u> 1A 黃添誠、1A 胡博睿、 3A 陳禮謙、3A 劉浩然、 3A 彭偉超、6C 鄧斌豪	梁紹倫 馮希臨

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
26/1/2025	Robofest 機械人大賽 2025 BottleSumo 機械人相撲比賽 (香港機械人學會) 	11	<u>金獎</u> 2A 關正義、2B 梁德翹、 2B 吳和成 <u>金獎</u> 1A 梁子默、1A 黃駿昇、 2A 李培謙 <u>銀獎</u> 2A 安奕達、2A 謝承晉、 2A 袁豪駿 <u>銀獎</u> 3A 羅昱樹、4C 馬邦銳	羅嘉倫 羅煒妍 馮希臨 吳梓揚
26/1/2025	Robofest 機械人大賽 2025 RoboParade 創意機械人巡遊 (香港機械人學會) 	11	<u>金獎</u> 1B 屈允楠、2A 安奕達、 2A 陰之朗、2B 吳和成、 2B 梁德翹 <u>銀獎</u> 2A 謝承晉、2A 袁豪駿、 2A 詹致遠、2A 關正義	羅嘉倫 羅煒妍 馮希臨 吳梓揚
1/3/2025	創意思維世界賽·(香港區賽) 2025 (香港科學院) 	7	<u>香港區賽</u> <u>Problem I - Division III</u> 冠軍 2A 李培謙、2A 謝承晉、 4A 甄駿業、4C 陳洋華、 4C 何雋軒、4C 麥若瑟、 4C 彭曉星	張敬文 羅煒妍 馮希臨

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
14/3/2025 至 16/3/2025	廣州數控機器人學習團 (廣州市廣數職業培訓學院) 	11	參與	梁紹倫 馮希臨
15/3/2025	Python Application Challenge 2025 (Winstars Enterprise HK, 香港電腦教育學會) 	4	三等獎 2A 陰之朗、2A 袁豪駿 三等獎 1A 顏宇熹、1B 鄭景逸	羅嘉倫 馮希臨
29/3/2025	2025 趣味科學比賽——珠璣滿紙 (香港科學館) 	6	<u>低年級組標準組</u> 二等獎 1A 李觀霖、3A 張家俊 <u>低年級組挑戰組</u> 三等獎 1A 黃駿昇、3A 蔡恩諾 <u>高年級組標準組</u> 二等獎 4C 馬邦銳、4C 張藝霖	劉健新 秦芷澄

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
5/4/2025 至 6/4/2025	「滙豐香港社區夥伴計劃」 滙豐香港社區節 HSBC Hong Kong Community Festival (滙豐銀行慈善基金 (基金)) 社區創新科技大賽 2024 優秀作品展覽 	7	<u>中環街市參展 展示成果</u> 1A 黃添誠、2A 安奕達、 2A 馮嘉麟、2A 關正義、 3A 陳禮謙、3A 劉浩然、 3A 羅昱樹	羅煒妍 馮希臨
5/5/2025	2025 香港中學生空間站科普載荷和 科學實驗方案設計比賽 (教育局、中國科學院空間應用工程與技術 中心及香港科技大學) 	3	優秀獎 5C 洪庭聰、5C 葉文健、 5C 劉雋弘	秦芷澄
9/5/2025	賽馬會「混合式學習」計劃 2024/25 年度影片教材製作比賽 (香港中文大學、香港浸會大學、教師專業 團體——香港翻轉教學協會) 	3	<u>KS3 科學與科技組</u> 優異獎 3B 李泓熹、3B 梁浩億、 3B 沈顯龍	秦芷澄

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
18/5/2025 至 21/5/2025	創意思維世界賽 (總決賽) 2025 (香港科學院) 	6	<u>赴美國參與國際賽</u> 世界第 18 名 亞洲第 2 名 香港第 1 名 2A 安奕達、2A 謝承晉、 4A 甄駿業、4C 陳洋華、 4C 彭曉星、4C 麥若瑟	羅煒妍 馮希臨
24/5/2025	伺服馬達人型機械格鬥比賽 (香港機械奧委會) 	4	<u>人型機械人—大亂鬥</u> 冠軍 4C 何雋軒、2A 袁豪俊、 2A 謝丞晉、2A 詹致遠 <u>重量級武術比賽</u> 殿軍 4C 何雋軒、2A 袁豪俊、 2A 謝丞晉、2A 詹致遠	唐大衛
27/6/2025	中學機械人搶包山邀請賽 2025 (香港道教聯合會青松中學、 Winstars Enterprise HK Limited) 	5	亞軍 1A 黃添誠、2A 詹致遠、 3A 陳禮謙 三等獎 2B 吳和成、2B 曾揚	吳梓揚 張梓倫

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
3/7/2025	中電「校園工程師」計劃 2024/25 修樹機械人挑戰賽 (中華電力有限公司) 	10	金章級獎 2A 姜皓翔、2A 謝承晉、 2A 詹致遠、2B 徐金洪、 3B 李泓熹 銅章級獎 1A 黃添誠、2A 馮嘉麟、 2A 李培謙、2B 梁德翹、 3C 張業泓	羅嘉倫 羅煒妍
6/7/2025	Universal Robotics Challenge 2025 香港區選拔賽 國際機械人競技比賽 (香港城市大學、Winstars Enterprise HK) 	6	<u>香港區選拔賽</u> <u>SDG9 永續工業與基礎建設</u> <u>初中組 亞軍</u> 1A 黃添誠、2A 李培謙、 2A 謝承晉、2B 徐金洪、 3B 李泓熹	梁紹倫 羅煒妍 吳梓揚
16/7/2025	Universal Robotics Challenge 2025 香港區選拔賽 發明比賽 (香港城市大學、Winstars Enterprise HK) 	3	<u>香港區選拔賽</u> <u>SDG11 永續城市與社區</u> <u>亞軍</u> 2B 梁德翹、3C 譚展衡、 3C 高嘉樂	梁紹倫 羅煒妍 吳梓揚
7/2025	科技及工程教育評估計劃 (ASSETTE) (香港中文大學) 	2	傑出學生獎 2A 陰之朗、2A 詹致遠	梁紹倫 羅煒妍

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
7/7/2025	國際青少年創科教育大賽 2025 機械人挑戰賽 (Techbob Academy, IYSEA, STEM EdTech Lab., Prister Academy, Classroom STEAM Education AI Technologies, Octopus InfoTech Ltd., Business Service Limited) 	4	<u>校際賽</u> 季軍 <u>小組賽</u> 亞軍 1A 梁子默、1A 黃駿昇 季軍 3C 張梓軒、4C 蔡念敬	羅嘉倫
7/7/2025	國際青少年創科教育大賽 無人機足球賽 (Techbob Academy, IYSEA, STEM EdTech Lab., Prister Academy, Classroom STEAM Education AI Technologies, Octopus InfoTech Ltd., Business Service Limited) 	4	季軍 1A 黃駿昇、2A 曾俊豪、 2B 曾揚、3A 蔡思諾	劉健新
19/7/2025	創新與領航-新世代校際物流賽 (香港貨運物流業協會) 	5	全場總冠軍 1A 黃添誠、3A 陳禮謙、 3A 劉浩然、3A 彭偉超、 3A 羅昱樹	梁紹倫 羅煒妍

2C. 音樂與藝術

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
15/12/2024	慶祝中華人民共和國 75 周年 南區中小學繪畫比賽  	7	優異獎 4C 麥若瑟	簡志騰
3/5/2025	CYC 文件收納套設計比賽 (公益少年團南區執行委員會) 	1	優異獎 3B 陳晉熙	鄭詠珊

2D. 其他

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
7/2024	Refoocus - 第六屆生誠全港雜耍比賽 (生誠教育有限公司) 	6	<u>個人組</u> 冠軍：4C 胡樂祈 亞軍：4C 林諾熙 季軍：3B 鄭鍵賢 <u>中學團體組</u> 冠軍 2B 江卓峯、3B 朱聖林、 3B 鄭鍵賢、3C 許志謙、 4C 胡樂祈、4C 林諾熙	李淑儀 謝冠峰
25/8/2024	極地同行：南區越野賽 2024 (南區康樂體育促進會暨南區長跑會) 	9	<u>共融組</u> 冠軍及亞軍 3B 劉嘉鏗、4B 李博悅、 5A 劉逸博、5B 陳祥裕、 5C 陳耀星、5C 鍾樹臨、 5C 賴天賜、5C 洪庭聰	李偉平 朱汶進
20/10/2024	2024 校際英式桌球比賽 (中國香港桌球總會) 	4	<u>隊際賽</u> 八強 2C 羅耀軒、3C 鄭俊熙 三十二強 4C 曾鉅喬、6C 黃俊良	馬餘鴻

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
10/2024 至 4/2025	中學校際足球比賽 (甲乙丙組) (中國香港學界體育聯會) 	20	參賽	林恆卓
10/2024 至 4/2025	中學校際籃球比賽 (甲乙丙組) (中國香港學界體育聯會) 	14	甲組：十六強 乙組：十六強 丙組：參賽	李偉平 黃毅鵬 朱汶進
10/2024 至 4/2025	中學校際羽毛球比賽 (甲乙丙組) (中國香港學界體育聯會) 	15	甲組：參賽 乙組：參賽 丙組：殿軍	吳偉業
10/2024 至 4/2025	全港學界精英乒乓球比賽及 中學校際乒乓球比賽 (甲乙丙組) (中國香港學界體育聯會) 	12	精英賽：參賽 甲組：十六強 乙組：參賽 丙組：參賽	陳以信

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
27/11/2024	中學校際田徑比賽 (甲乙丙組) (中國香港學界體育聯會) 	40	<u>甲組 (跳遠)</u> 第三名 5A 李浩而 <u>乙組 (跳高)</u> 第四名 4A 張曜傑 <u>丙組 (110 米跨欄)</u> 冠軍 2C 莫曉鋒	林恆卓 吳偉業
3/11/2024	陽光活力跑 Run with us 長跑活動 (香港青年發展聯會) 	22	10 公里 (學生組) <u>16 歲以上組別</u> 季軍：5A 黃家興 第六名：5B 杜家威 第九名：4C 馬邦銳 第十名：3A 林冠全	林恆卓
7/11/2024	國家安全問答挑戰賽 (香港商報) 	4	積極參與學校感謝狀	張梓倫
17/11/2024	排球章別獎勵計劃測試日 (康樂及文化事務署) 	7	銀章 3A 姚晞樹、3A 余祉毅 4A 張曜傑 銅章 3A 姚晞樹、3A 余祉毅 3B 鄭建賢、4A 張曜傑	馬餘鴻

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
24/11/2024	東區田徑分齡賽 (康樂及文化事務署) 	4	<u>嘉賓接力賽</u> 第四名	林恆卓
7/12/2024	香港島傑出學生選舉 2024 (香港島校長聯會) 	2	十大優秀學生 3A 謝頌安 分區傑出學生 4C 蘇天賜	余世文
14/2/2025 至 7/3/2025	2025《憲法》和《基本法》 全港校際問答比賽 (教育局) 	350	積極參與獎	李漢來 蘇俊賢
15/2/2025	香港帆船賽週 (Hong Kong Race Week) (香港遊艇會) 	6	<u>Fusion Green Fleet 賽</u> 冠軍 4C 蘇天賜 季軍 3A 張智皓	馬餘鴻

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
19/2/2025	中學校際越野比賽 (中國香港學界體育聯會) 	21	<u>團隊賽</u> 男子甲組：第三名 男子乙組：第六名 男子丙組：第七名 男子總團體：第五名 <u>個人賽</u> 男子甲組 第五名 5A 黃家興 男子乙組 第九名 4A 邱鉅翔	林恆卓 吳偉業 鄧鎮宇
21/2/2025 至 22/3/2025	數碼解題王大賽 (國民教育系列) (香港資訊科技學院、彥林志有限公司、 香港創風) 	4	<u>中學組</u> 季軍 2A 謝承晉、3A 楊瀚淋、 3B 沈顯龍、3B 梁浩億	李漢來 張梓倫
15/4/2025	2025年全民國家安全教育日 聯校升旗禮 (香港升旗隊總會) 	10	積極參與獎	李漢來 蘇俊賢

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
4/5/2025	氣槍實用射擊四校聯賽 (香工 90 週年校慶) 	3	<u>團體組</u> 冠軍 <u>高級組</u> 冠軍 4B 游鈞淇 亞軍 4B 李智豪	黃兆強
21/5/2025	招商同行： 華夏博覽看今朝研學成果分享會 (招商局香港青年聯合會) 	9	<u>華夏博覽看今朝</u> 第四期優秀學員 4A 甄駿業 第六期優秀學員 5C 尹銳新 <u>「招商杯」</u> <u>香港青少年閱書月</u> 銀獎 5C 葉文健 銅獎 5C 蘇樂榮	何慧美
21/5/2025	慈幼盃足球四角賽 (慈幼會聯校) 	11	慈幼盃總冠軍 3A 許樂添、3A 姚晞樹、 4A 陳安盛、4A 林廣森、 4C 侯家俊、4C 黃凱駿、 4C 蘇天賜、4C 曾鉅喬、 5C 勞家興、6A 陳偉程	林恆卓
21/5/2025	屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2024-2025 (屈臣氏集團) 	1	香港學生運動員獎 6A 陳偉程	馬餘鴻

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
25/5/2025	中銀香港室內賽艇盃 (香港學界體育聯會主辦 中銀香港贊助) 	20	<u>男子總團</u> 第十名 <u>甲組 1000 米</u> 第八名 4C 蘇天賜 <u>乙組 2000 米</u> 第二名 3A 王奕博	吳偉業
5/2025 至 6/2025	2025恒生乒乓球學界盃 (恒生乒乓球學院) 	3	<u>中學組男子單打</u> 三十二強 2A張祉進 <u>中學組男子雙打</u> 參賽 5A葉梓謙、5A盧愷然	陳以信
25/6/2025	Crossfit 混合健身挑戰賽 (明愛元朗陳震夏中學、SPORTlight)  	4	冠軍及亞軍 5A 顏正峰、5A 黃家興、 5B 蔡梓榕、5C 黃卓恒	林恆卓

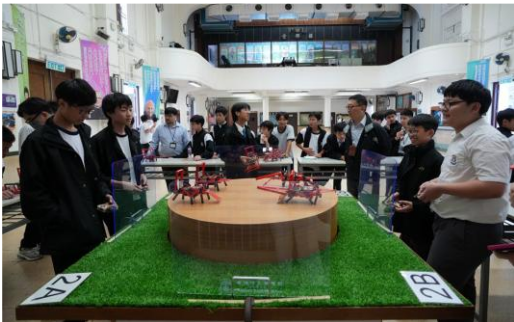
日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
29/6/2025	全港學界璀璨寶石桌遊大賽 2025 (香港桌上遊戲教育學苑) 	4	「名門望族」獎 3A 李栢翹 「寶石收藏家」獎 3A 李栢翹 「寶石收藏家」獎 3B 李泓熹	李英傑
1/7/2024	香港傑出家校義工頒獎典禮 (香港區家長教師會聯會) 	5	香港傑出義工領袖 沈明輝校長 香港傑出教師義工 嚴靜君老師、王淑勉老師 張梓倫老師 香港傑出家長義工 羅秋儀女士、鄧秋儀女士 黃惠蓮女士 香港傑出學生義工 1A 黃駿昇、3B 李俊輝、 4C 蔡念敬	郭坤雄
13/7/2025	CityLab 三人籃球賽 (CityLab 幸福實驗室) 	8	<u>公開組</u> 冠軍 4B 陳睿桓、5A 劉逸博、 5A 李浩而、5B 陳祥裕	李偉平 朱汶進

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
8/2025	聖鮑思高神父獎學金 (港、澳、台慈幼會) 	1	4C 蘇天賜	林曉鋒
8/2025	「青於南」學生大使計劃 2025 (南區青年團體「南青鋒」、 南區民政事務處) 	3	傑出學生大使 3A 張智皓 優秀學生大使 4C 侯家俊、4C 蔡念敬	林曉鋒

2E. 其他校內活動

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
27/8/2024	迎新營 	150	參與 (新生)	余世文
27/9/2024	第四十二屆水運會 	350	全場總冠軍 4C 參與 (全校)	吳偉業 馬餘鴻 林恆卓
10/2024	班際籃球比賽 	350	初中 冠軍：3B 高中 冠軍：5A 參與 (全校)	李偉平 黃毅鵬 朱汶進
1/10/2024	「慶祝中華人民共和國成立75周年南區漁 港情濃歲月之漁家嫁娶」演出 (香港南區各界婦女活動委員會) 	6	獲邀參與社區表演 雜耍隊	李淑儀 謝冠峰

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
8/10/2024	「南區東分區賀國慶敬老聯歡茶聚」演出 (南區東分區委員會) 	6	獲邀參與社區表演 雜耍隊	李淑儀 謝冠峰
21/10/2024 至 25/10/2024	多元智能挑戰營 (教育局及消防處)  	20	參與 (20 位中四、中五級學生)	余世文 李偉平
29/10/2024	第六十七屆陸運會 	350	全場總冠軍 2A 參與 (全校)	吳偉業 馬餘鴻 林恆卓
25/11/2024 至 27/11/2024	數學速算王 	約 300 人次	冠軍 6C 黃俊良	陳君傑

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
28/11/2024	中一級班際氣球車比賽 	18	冠軍：1B 亞軍：1A 季軍：1C	林開和
3/12/2024	中二級班際六足機械格鬥比賽 	15	冠軍：2A 亞軍：2B 季軍：2C	林開和
3/12/2024	中二級班際六足機械拔河比賽 	15	冠軍：2B 亞軍：2C 季軍：2A	林開和
4/12/2024	中三級班際星球探索車比賽 	15	冠軍：3A 亞軍：3B 季軍：3C	林開和

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
6/12/2024	全方位學習日 	350	參與 (全校)	李偉平
20/12/2024	香工好聲音 	350	<u>個人賽</u> 冠軍 6A 陳駿賢 <u>團體賽</u> 冠軍 3A 蔡恩諾、3A 謝頌安	李偉平
21/12/2024	「慶祝中華人民共和國成立 75 周年「情牽祖國」填色繪畫比賽頒獎禮暨嘉年華」演出 (南區鴨脷洲邨關愛隊) 	6	獲邀參與社區表演 雜耍隊	李淑儀 謝冠峰
22/1/2025	中文周 辯論比賽 	130	冠軍：5C 亞軍：5AB 最佳辯論員 5C 余智賢 參與 (中四至中六級學生)	朱君瑜 陳裕康 梁君尉 梁竹珊 李偉平

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
14/2/2024	千人揮毫賀國慶——香港中小學書法活動 (教育局課程發展處) 	10	參與 2A 安奕達、2A 劉子雋、 2A 陸永俊、3A 張智皓、 3A 謝頌安、3A 徐海淦、 3A 姚晞樹、3A 余祉毅、 4C 麥若瑟、4C 曾鉅喬	梁竹珊
20/2/2025	班際足球比賽 	350	初中 冠軍：3A 高中 冠軍：5A 參與 (全校)	黃毅鵬 林恆卓
12/4/2025	香港聯校韓國體育文化交流團 (晉峰足球會) 	10	參與 2A 陳子浩、2B 鄒承軒、 3A 許樂添、3A 姚晞樹、 4A 林廣森、4C 黃凱駿、 5A 李浩而、5A 顏正峰、 5C 陳耀星、5C 勞家興	林恆卓
27/4/2025	「運動同樂日」演出 (南區鴨脷洲邨關愛隊) 	6	獲邀參與社區表演 雜耍隊	李淑儀 謝冠峰

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
15/5/2025	班際歌唱比賽 	350	初中 冠軍：2C 高中 冠軍：5C 參與 (全校)	李偉平
16/5/2025- 18/5/2025	領袖訓練營 	22	參與 1A 何樂遙、1A 甘梓洋、 1A 劉坤維、1A 黃添誠、 1A 伍梓健、2A 陳繼福、 2A 陳子浩、2A 姜皓翔、 2A 李培謙、2A 謝承晉、 2A 葉昊峰、2A 陰之朗、 2A 詹致遠、2C 陳竣霆、 3A 張澤霖、3A 金鉉宇、 3B 何俊昇、3B 劉嘉鏗、 3B 梁浩億、4A 邱鉅翔、 4B 李博悅、5C 洪庭聰	李偉平 黃毅鵬 朱汶進
23/6/2025 至 24/6/2025	美式9號球賽 	11	冠軍：2C 羅耀軒 亞軍：2A 安奕達 季軍：3C 鄭俊熙	馬餘鴻
25/6/2025 – 2/7/2025	盲盒海外服務及文化交流體驗團 	10	參與 1A 伍梓健、2A 姜皓翔、 2B 江卓峯、3A 徐海淦、 3B 何俊昇、3B 劉嘉鏗、 5C 陳耀星、5C 洪庭聰、 5C 賴天賜、5C 文雋軒	李偉平 朱汶進

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
6/12/2024 至 7/12/2024	「同根同心」廣州交流團 	70	參與 (中三級)	簡志騰
14/3/2025 至 15/3/2025	佛山姊妹學校交流活動 	70	參與 (中四級)	林曉鋒
10/4/2025	公民科江西省考察團 2024/25 	50	參與 (中五級)	李漢來 何慧美
26/6/2025 至 28/6/2025	廣西桂林交流團 	200	參與 (中一至中三級)	林曉鋒
4/7/2025	大灣區職涯探索之旅 (東莞) 	70	參與 (中四學生)	郭坤雄 葉杏梓 麥思維

五 總結

1. 以天主教核心價值為基礎，推行價值觀教育

本學年目標是加強天主教核心價值、價值觀教育的推進，著力提升學生對自身與團隊的責任與擔當，培育學生感恩心。學生表現與問卷數據，肯定學校的教育工作。透過校園佈置、瞻禮活動、信仰探索聚會等，締造良好的宗教環境及氛圍，傳揚福音精神，令學生對學校抱有歸屬感、締造良好的師生關係，有利不同教育工作的推行。

學校通過多元學習活動培養學生建立正確的價值觀，又起動課堂價值觀教育，通過顯性教育，從「知」、「情」、「行」三方面培養學生建立對正確價值觀的認識、認同與實踐。同時，特意就服務、責任感方面加強教育，培養學生服務他人，甚至擔任領袖的責任感，共同營造彼此關懷、感恩同行的校園氛圍。國民教育方面，本學年在策劃上以「進一步提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感」為重點，各科組又以中華文化為切入點，加強不同活動的國民教育元素，拓闊學生視野之餘，也提升了學生的國民身份認同。

為推動持續發展，來年需就天主教核心價值教育的具體教學以及校本價值教育作出規劃，以支持學校持續發展。

2. 培養學生學習習慣

本學年以「培養學生學習習慣」為關注事項，長遠希望提高學生在課堂內外的學習果效。本學年各科組就培養學生參與學習有不同嘗試。檢視本學年的起動工作，部分已漸見成果。整體尚需要更多時間的發展。

閱讀方面，通過優化早讀、設立閱讀課/讀書會、提升學科閱讀元素，學生逐漸培養靜心閱讀的習慣。未來需要就個別班級作針對性的支援。此外，部分學生對閱讀仍欠缺興趣與動力，學校需通過提高學生滿足感與興趣，鼓勵學生嘗試和堅持，逐步改變。課堂方面，各科就提高學生課堂參與度作不同嘗試，此外，亦就科本摘錄筆記建立共識，梳理可行之方法。來年在推動相關策略時，也要檢視具體成效。

建立學習習慣，實需內在動機的推動，故此，本學年進一步就生涯規劃教育作優化，加強初中課程，學生表現技入，為進一步加強相關教育，來年需要加強整體規劃，特別是初中與中六的安排。

同時，配合學校長遠發展，也要提升整體教師在生涯規劃與輔導方面，以及 AI 如何協助推動教育方面的專業知識與技巧。

香港仔工業學校
2024/25 年度財政報告 (整個部分有待更新)

截至 31.08.2025，各津貼收入與支出。

項目	過往結餘及收入(01.09.2024)	支出(截至 31.08.2025)	結餘(截至 31.08.2025)
A. 非營運開支整筆津貼			
學習支援津貼	\$1,546,759	-\$1,308,053	\$238,706
整合代課教師津貼	\$4,803,562	-\$4,498,816	\$304,745
校本課後學習及支援計劃津貼	\$103,200	-\$103,200	0
資訊科技人員支援津貼	\$506,629	-\$340,200	\$166,429
姊妹學校計劃津貼	\$188,153	-\$56,576	\$131,577
學生活動支援津貼	\$87,750	-\$95,289	-\$7,539
推廣閱讀津貼	\$65,424	-\$54,245	\$11,178
全方位學習津貼	\$1,401,441	-\$924,915	\$476,526
B 營運開支整筆津貼			
行政津貼	\$3,440,388	-3,296,499	143,888
一般範疇	\$9,240,553	-6,753,452	2,487,100
學校發展津貼	\$804,869	-492,874	311,994
資訊科技津貼	\$554,113	-556,874	-2,760

校長簽署：_____

校監簽署：_____

2025 年 10 月 5 日