香港仔工業學校

教育牧民方案

[學校發展計劃]

(2024/25 至 2026/2027)

(Version 07 10 2024)

目錄

1. 慈幼會中華會省之教育願景、使命、價值宣言
2. 校訓、教育使命和教育目標
3. 本校願景、使命和價值宣言
4. 學校表現的整體檢視 A：上周期學校教育牧民方案(學校發展計劃)成效
5. 學校表現的整體檢視 B：以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好
6. 學校表現的整體檢視 C：學校如何可以做得更好
7. 2024/25–2026/27 年度(三年期)「全校參與」主要關注事項
8. 學校教育牧民方案(學校發展計劃)(2024/25–2026/27 年度)

1. 慈幼會中華會省(辦學團體)之教育願景，使命和價值宣言

願景宣言

我們願青少年、尤其是特別需要幫助的青少年,能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」、得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建立公義及友愛的世界。

使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別需要幫助的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
2. 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
3. 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
4. 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
5. 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

2. 校訓、教育使命和教育目標

校訓

勤業明道
OPUS JUSTI AD VITAM

Proverbs 箴言 10:16

教育使命

我們秉承福音的價值觀和鮑思高神父對教育青少年的心得 —— 以宗教、理智、仁愛為中心的預防教育法，提供全人教育，務使青少年在靈、德、智、體、群和美各方面有均衡的發展，並透過實踐，使能盡展所長；在慈幼會家庭精神的氛圍內，鼓勵他們積極面對人生，成為良好公民，回饋社會。

教育目標

1. 培育學生有一正確的價值觀，作為他們發展潛能的基礎及動力。
2. 配合社會及時代的發展，加強學生對工業、科技的認知和訓練，從而提高思考力、創作力和競爭力。
3. 提供一個理想的環境，使學生在他們成長的過程中，學習互助互愛、互諒互讓的團隊合作精神。
4. 提供多元化的活動，使學生能在愉快的氣氛中，掌握待人處事的技巧，並養成敏銳的社會觸覺。

3. 本校願景，使命和價值宣言

願景宣言

我們希望看見青少年能在校園的濃厚家庭氣氛中，與耶穌建立穩固的情誼，以耶穌的教導作楷模，常懷感恩的心、關愛之情，確立人生的目標，並對將來抱持希望，不斷追求突破，努力建設，承擔責任，活出生命的真諦。

使命宣言

因此，我們整個教育牧民團體會竭盡所能，持續更新，應對學生的需要，陪同他們一起建構一個擁有耶穌的愛和恩典的校園，在生活中認識耶穌，提供機會與他們一起追尋生命的召叫，並以學校的優勢，為他們創造條件，發展個人潛力。

價值宣言

故此，我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以福音的智慧作為引導學生的基礎；
2. 以鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」幫助青少年全人成長；
3. 陪同學生在校園內成長，帶領他們活出感恩、平安、喜樂的精神。

4. 學校表現的整體檢視 A：上周期學校教育牧民方案(學校發展計劃)成效

關注事項一：以天主教核心價值為基礎，加強價值觀教育

目標	達標程度， (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)
1. 讓學生認識天主教的核心價值	**完全達標** ■ 為有志慕道的學生舉辦信仰探索聚會，讓學生更認識天主。計劃能讓有志認識天主教信仰的學生有更深入了解天主教道理並有動力參加慕道班。 ■ 在宗教課堂上教授天主教核心價值，並引導學生就生活作反思。據課堂觀課與課業檢視，學生大致上能掌握相關知識，並進行分享。 **部分達標** ■ 透過早會向學生介紹天主教五大核心價值。 **未達標** ■ 推行「校園我有 Say」計劃，讓學生明白「義德」，學懂尊重他人。	**恆常開展**。持續推動天主教教育，以利學生身心靈健康。 **繼續為關注事項**。需要進一步優化規劃，使天主主教核心價值更有系統地融入不同年級的主題之中。 **繼續為關注事項**。早會分享能加深學生認識義德、家庭等價值。輔導組曾試用「早會聽真 D」問答方式，檢視學生學習成果，反應不俗，德育組可參考做法，優化檢視學習的安排。 **繼續為關注事項，並調整目標**。其後參與大會講座，發現所提供的支援薄弱且未必適合本校學生，商議後決定不推行活動。然而，計劃的「學生主導」理念值得參考，故籌備來年活動，會加入此元素，嘗試讓學生參與部分校園生活的決策，增加歸屬感，並培養學生領導能力。
2. 培育學生建立正確價值觀 善盡責任 尊重他人 遵守法規 堅毅不懈	**完全達標** ■ 透過早會分享及班主會講座或班主任分享，培養本校所強調的六個價值觀。配合發展，更進一步豐富國民教育元素，包括國旗下的講話。以有趣、貼近生活方式作分享，引導	**繼續為關注事項**。整體規劃方向恰當，配合學生所需，德育組宜優化檢視學習的安排。

熱心服務 常懷感恩	學生反思考不同價值觀。整體學生反應投入。 ■ 通過不同學習活動，培養學生感恩與熱心服務等價值觀。當中，不乏體驗式活動：以 2223 年度為例，有「遵守法規－校園遊踪活動」、「基本法巡禮嘉年華」等。3 年來舉辦相關活動超過 40 項，整體成效不俗，據學生反思，活動大體有助他們認識、反思相關價值觀。「等我嚟教你」活動以學生為主導，邀請學生指導同儕學習，從而提升自信和服務他人的意識。部分活動果效顯著，例如「中一全方位適應計劃」，對學生個性發展有明顯幫助。此致，隨疫情過去，又開展不同的交流活動，包括「同根同心」深圳一日團、佛山、北京姐妹學校交流團，豐富學生經歷，亦有助提升國民身份認同。 **部分達標** ■ 不同學科加強與價值觀和國民教育的有機連繫。宗教科於適當主題加入價值觀反思；中英文加入相關命題寫作，涉及堅毅、尊重等價值；視藝科安排學生以「公民責任」為主題進利創作；科學科安排初中參與回收活動，培養珍惜資源的感恩精神；人文學科亦配合教育局指引，加入憲法和基本法相關知識，並於初中逐漸加入國民生活等主題。據學生課業與問卷數據反映，相關措施有助提升學生道德意識與國民身份認同。	**繼續為關注事項**。不同活動的學習成效仍見落差，未來需要就個別活動微調安排，另外，配合學生所需，新周期在檢視學生表現和需要後，制定六個重點價值觀，當中守法、感恩建議成為重點；另外，配合堅毅個性,建議進一步增添抗逆力的教育。 **繼續為關注事項**。整體規劃方向恰當，配合學生所需，未來需要進一步優化規劃和檢視，包括加強整體規劃的領導，使課程有機結合；並通過觀課檢視相關學習活動之成效，以利持續發展。
3. 深化認識、生活聖言及福音價值	**完全達標** ■ 推動教職員認識天主教核心價值和分享福音價值。本周期安排個別同事參與天主教核心價值教育工作坊，又邀請葉泰浩神父為全體教職員作天主教五大核心價值的講座。三年來公教老師聚會亦大致順利完成。 ■ 配合學校發展需要，安排不同教師參與價值觀或國民(國安)教育培訓課程。對不同科組的培訓要求與推廣力度恰當，教師亦將課程所學，回饋教育工作。	**恆常開展**。配合教師團隊的需要，來年將增加短聚次數。 **繼續為關注事項**。配合社會和學生需要，教師團隊需要定時更新和掌握最新教育資訊。

	部分達標 ■ 營造學校綠色環境和推動健康生活。於本周期學校致力發展環保教育，推動「綠建環評」計劃，於 2023 年獲「綠色學校」認證，又獲恆生資助，參與「太陽能供電計劃」，於 A 座天台興建太陽能板計劃。此外，又與機構「低碳想創坊」合作，進行一系列環保教育活動今年正式展開，包括有環保回收討計劃、網上遊戲、初中壁報比賽、全校及級別講座、太陽能板導賞訓練及實習、家長一同參與的素食計劃及無冷氣夜活動。活動內容涵蓋價值觀學習、知識基礎、健康的生活方式等。全方位學習方面亦安排回收活動。整體學生能投入活動。此外，科學科亦配合發展，在合適課題中加入環保的討論，深化所學。	**繼續為關注事項**。本學年舉辦多個全校性環保活動，初見果效。來年宜加以優化，特別就如何培養學生養成節儉、惜能的良好公民責任方面，要多花心思，以提升學生的意識。

關注事項二：優化STREAM教育

目標	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)
1. 優化校本STREAM課程	<u>**完全達標**</u> ■ 優化校本 STEAM 課程方面，本周期持續優化跨科課程學習安排，中一「震子機械人」及中二「水火箭」課程，於本周期加入視藝「Arts」元素，豐富學生外形設計部分，進一步推動跨科協作，亦藉以提高學生的審美意識。中三部分，配合時勢，更新為「AI 人工智能口罩偵測辨識系統」。2223 學年試行，檢視學生學習進度與效果後再作調整，於 2324 學年正式推行。電腦科先教授相關理論，並通過「跨科課程學習筆記」協助學生掌握編寫 AI 程式去辨識相中人是否帶口罩的內容；科技科課堂上學習 3D 繪圖，並就「AIoT 人面辨識」進行外觀設計及組裝。整體完成度不俗。據電腦科老師觀察，學生在過程中態度積極，部分已完成的同學更主動協助其他同學，相信有助他們深化所學，表現非常理想。 ■ 將 STEAM 教育推展至高中。2223 學年開始，為中四級安排 AI 人工智能編程課程「STEM 活動：AI Maker」。全級分組學習，利用電腦、模組模版及鏡頭，加上編程，讓電腦懂得分辨鏡頭所攝影的影像；再於第二學段時作同儕匯報，讓學生認識及嘗試編制 AI 人工智能之餘，亦增加學生對未來工作種類的考量。 ■ 回應 STEAM 發展，科組在課程規劃與日常教學作出配合。宗教科引導學生探討宗教與科學的關係。中文科於初中加入科普文章，並在寫作方面作出配合。英文科安排與科技相關的環保為單元主題，安排學生撰寫報告及進行英文演說。地理科安排學生閱讀與地理相關的 STEAM 文	<u>**恆常開展**</u> <u>**恆常開展**</u>。配合學生需要，來年為高中開設其他主題的學習。 <u>**恆常開展**</u>

	章，本年主題包括「精確農業」等，拓闊學生與科技有關的地理知識。一些學科亦參照「體驗學習」元素，加入不同應用程式，豐富課堂活動的趣味：物理科運用 IPad 及 Video Physics app，增加對同學對於在加速運動上位移會不斷增加的感知。體育科在初中利用 Homecourt 軟件，進行體適能訓練，提高學生敏捷性、眼手配合及籃球技巧。視藝科配合課程，利用平板電腦的 Procreate 程式教授中三、中四繪畫。中史科於抗日課程上加入以 AI 聊天工具，完成專題練習的學習活動。據學生課業、課堂表現，相關措施有助加深學生的學習，提高學習參與度，個別學生更能從中反思 STEAM 教育「融會貫通」的重要。	
2. 加強 STREAM 教育的教師培訓	**完全達標** ■ 本周期安排、邀請 STEAM 教育相關的科任老師參與不同機構舉辦的培訓課程，檢視紀錄，參與人數有所增長，以 2324 年為例，共 9 位老師參與培訓。當中，培訓類別涵蓋不同範疇的主題，包括 STEAM 學與教和評估、工程、人工智能、元宇宙、STEAM 與文化推廣、課程規劃等。此外，STEAM 教育主任與視藝科主任更參與「視覺藝術與 STEAM 教育學習社群」，參與社群不同的交流會、研討會等，與社區建立專業交流的聯繫，有利學校 STEAM 教育的持續發展。	**恒常開展**。配合課程更新的需要，未來將繼續安排相關同事參與培訓。
3. 提供更多學習活動，讓學生發揮知識與技能	**完全達標** ■ 本周期配合 STEAM 教育，學校致力安排多元的校內學習活動，當中，又強調「師兄帶動師弟」的學習文化，例如香工科研學會繼續安排學生在「AIoT」編程研習、AI 模型製作、程式設計、成品優化、創新發明方面學習，培訓學生在智能科技的知識與能力。學生普遍表現積極投入。學校亦積極安排學生參與校外相關活動與比賽，涵蓋全港性、全國性到全球性。以 2324 學年為例，本地有中文大學舉辦的「少年英才科學課程」；國家方面參與「大灣區青	**恒常開展**

	少年人工智能及網絡安全挑戰賽」訓練營；國際方面，代表香港參與英國 BETT Show 展覽交流團，讓學生把 STEAM 知識學以致用外，亦培養學生國民身份認和全球公民的視野。本周期三年合計參與比賽超過 80 項，獲獎 60 項。以 2324 學年為例，包括：Universal Robotics Challenge 2023 香港區選拔賽發明賽(冠軍)、Idea Contest World 世界賽 (金獎)、IMXpo2023 全港學界 STEAM 賽車挑戰賽(金獎) 、Python Application Challenge 2024(一等獎)。 ■ 為進一步推廣 STEAM 教育，與社區建立聯繫，學校於 2122 學年開始，與香港城市大學等機構合作，舉辦全港性 STEAM 比賽「香工盃」，安排學生先接受培訓，再擔任工作人員，帶領小學生學習，準備比賽。參與學生均表示活動給予他們學以致用的機會，有所成長；學界反應亦非常踴躍。吸取活動經驗，學校更於 2223 學年開始舉辦桌遊「香工盃」。	**<u>恆常開展</u>**
4. 發展與 STREAM 相關的職業導向活動	**<u>完全達標</u>** ■ 配合校本 STEAM 教育，本周年安排多項相關職業導向活動。以 2223 學年為例，為初中安排「中電工程師計劃講座」，又邀請校友周乃標博士回校舉辦「NASA 師兄太空探索分享會」，安排學生參與 STEAM 學與教博覽展、中五學生參觀高等教育科技學院，亦為高中學生舉辦 STEAM 相關的職場考察。2324 學年，更安排學生參與內地相關活動，包括「大灣區升學合多 D 考察之旅」。據教師觀察，學生積極投入，部分活動設學生問卷收集意見，反映學生認同活動有助他們認識職場文化，對生涯規劃有所幫助。 ■ 學校亦積極為學生爭取社區支援，於 2223 學年與香港工程學會就「一校一工程師」及「回母校計劃」正式簽署合作約章。學會於 2324 學年，安排專業工程師到校，協助 STEAM 活動的推行，包括「九巴車廠參觀」、「社區關愛培訓」等。	**<u>恆常開展</u>** **<u>恆常開展</u>**。合作約章為期兩年，來年繼續邀請學會支援學校安排相關職業導向活動。

5. 學校表現的整體檢視 B：以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

- **檢視問題一：學生在達至七個學習宗旨的表現如何？**

通過天主教核心價值和價值觀教育，學生在建立正確價值觀方面表現不俗，特別是掌握學校所推廣的價值觀意蘊及其重要性方面意識明顯有所進步。國民教育方面，學生對國民身份認同持正面態度，對國旗、國歌的尊重，愛護國家方面普遍表示認同。學生對國家安全的認識足夠，尚能建立共同維護國家安全意識。配合關注事項，學生在 STEAM 教育方面尚能掌握相關課程的基礎知識，表現投入。初中 STEAM 跨學科課程能讓學生系統地學習到 STEAM 相關課程的基礎知識，學生的數學能力、創造力有所提高，以中一 STEAM 課程為例，學生通過設計震子機械人和了解當中的能量轉換，展現創造力和解決問題能力。高中方面，於校本 X3 科加入元宇宙課程，學生表現投入，認為獲益良多，並在學習活動過程展現其對共通能力的掌握。

過去數年，學校積極鼓勵、安排學生參與全港性和國際性比賽和活動，以 STEAM 為例，過去 3 年學生參與 STEAM 相關校外活動/比賽超過 120 項，學生應用學科知識，並善用資訊科技、解決問題能力及自學能力完成不同學習任務。學生溝通協作能力得到提升。

據教師觀察及課業檢視，各學習領域整體上已經建立課堂常規，培養學生遵守法規、善盡責任，尊重他人等的道德價值；學生亦大體掌握解決實際問題的能力，當中，表達能力和主動性方面仍有待進一步加強。學生尚能運用資訊科技尋找、處理和表達訊息。不過在審慎判斷資訊的準確性和可靠性方面，表現尚有待進步。配合時代所需，未來學校需要加強在資訊素養方面的培養。

檢視發現，學生的學習信心、主動性及責任感方面仍有待提升。

- **檢視問題二：為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？**

整體課程規劃方面，各學習領域已檢視初、高中課程，基本上涵蓋學習領域必須的學習內容，並把價值觀教育，包括《憲法》和《基本法》教育、國家安全課題，融入其中。不同科組在知識層面上亦配合價值觀教育，安排相關學習活動，培養學生品格。此外，各科在適當時加入認識國家歷史、國家發展與成就、中華文化，從而培養學生的國民身份認同，檢視相關 APASO 數據，學生表現反映規劃方向恰當，未來需要持續檢視與優化相關工作。

在課堂與課業方面，各科已建立需要培養學生語文能力的共識；學習領域主任、科主任亦通過觀課與課業檢視作出支援與提醒。課堂上，各科在適當時會引導學生反思其行為背後的價值取向，唯較側重教授知識和技能。為進一步協助學生建立國民及全球公民身份認同，以及其他學習宗旨相關教育，未來將加強學與教方面的統籌，提昇策劃、檢視、支援工作。

作為關注事項，本周期優化了初中 STEAM 跨學科課程(數學、科學、科技、視藝)，豐富了藝術元素；亦把 STEAM 教育推向高中(X3 選修以元宇宙為主題的學習)；其他學習領域亦作配合，將 STEAM 元素融入寫作、閱讀、延伸學習等。學校鼓勵學生參加 STEAM 相關的校外活動、比賽，豐富學生學習經歷。檢視 STEAM 發展，成果值得肯定；配合學生的學習性向和需要，應持續發展，恆常開展工作。

訓導、輔導、學生支援等委員會能就學生不同階段與需要，識別學生所需，呼應辦學宗旨，通過個別化支援以及跨專業合作，並與學生和家長保持密切合作，促進學生成長。

為照顧全人發展，學校亦已加強個人成長相關的校內、外學習活動，包括：辯論比賽、樂同行計劃、地理實地考察、高中消防營、咖啡工作體驗、中一歷奇訓練營、新來港學生支援計劃等，活動涵蓋德、智、體、群、美各方面，豐富學生學習經歷。活動在不同班別、組別的落實效能整體仍見差異，未來需要進一步調節安排，以提升學生的學習果效。

● 檢視問題三：為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

教師團隊對最新教育發展，包括：學習領域、跨學科範疇的認識尚算足夠。學校積極推動教師參與教育局、社區舉辦的專業交流活動，以持續提升團隊的專業質素和工作效能。按發展需要，學校調配人力和其他資源，本學年中、高層人員有所更換，由兩位副校長統領學與教事務和學生成長事務，並增設「國民教育統籌主任」，帶領團隊推動國民教育。同時，配合「優化學校發展與問責架構」的推行，成立「學校自評小組」(成員為校長、兩位副校長、教師專業發展主任)，並由教展主任擔任統籌，專責協助校長帶領團隊作整體檢視，以利學校更聚焦於七個學習宗旨下完成自我評估。配合香港教育趨勢和學校發展需要，教師專業發展部分未來需要有更好的規劃和溝通。

整體教師團隊氣氛融洽，中、高層同事能推動團隊凝聚共識，唯溝通文化需要加強，並進一步優化現有制度，以提高工作效能。不同學習領域／委員會之間的協作文化已建立(特別是學生成長、STEAM 教育、價值觀教育及閱讀方面)，亦能善用辦學團體、社區和校友等資源，為學生提供不同學習經歷，除裝備學生寬廣的知識基礎，拓闊視野外，亦著重學生建立正面價值觀。

據檢視，學與教相關的專業領導近來有所提升，例如教務委員會於本周期定立「通過不同策略，提昇學生學習參與度」作為學與教的重點之一，各科組亦作出回應，在日常教學(包括課堂內外)上建立共識，並作年度檢視、分享。學與教活動在不同班別、組別的落實效能整體上仍有差異。加強策劃及統籌的職能，並適時監察工作進度和成效，提高學生學習成效以助全人發展是學校長遠需要關注之地方。

生涯規劃對學生終生學習極為重要，學校早已設委員會統籌相關工作，部分學習領域更嘗試將生涯規劃元素融入課程／課堂內。整體尚能照顧初、高中學生不同階段的需要。配合時代變遷，相關教育工作需要更新與加強，並通過協作，將生涯規劃與學校課程連繫，進一步貼近學生的需要，協助他們在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。

6. 學校表現的整體檢視 C：學校如何可以做得更好

● 反思問題一：學生有何需要？

整體而言，學生普遍自律有禮，與同儕相處融洽，受益於寄宿教育，宿生能建立健康的生活習慣和良好的學習態度。學生與教師相處融洽，已建立信任，故而受教；唯學生的主動性有待加強，需要豐富其群體學習經歷；責任感亦可進一步提昇，特別是中、高年級學生，需要給予不同機會，培養他們對自身、對團體的擔當，好使他們未來成為遵守法規、勇於承擔的良好國民及全球公民。國民教育初期成果不俗，未來需要進一步優化。

學習方面，學生在課堂上的態度整體尚算良好，對科學及科技特別有興趣，上課時專注且願意參與學習活動。部分學生則較被動，需要學校提供更多機會及鼓勵，讓他們發揮潛能，提升學生自我效能感，此外，通過協助學生建立學習習慣，亦能提高他們的學習信心，長遠培養學生堅毅的抗逆能力，學業持續進步。

此外，學生在閱讀方面不足，需要學校協助建立習慣，拓闊視野之餘，將閱讀融入日常生活，亦有助進一步的健康生活的建立。另一方面，亦需要掌握、提昇閱讀策略，提升語文能力，以應付高中各科的挑戰。

學生能融入校園生活，樂意參與學校不同學習活動。而了解自我方面，需要更多協助。初中方面，需要更多指引與鼓勵，好使學生能正面地建立自我概念，面對青春期的變化，鞏固正向情緒與心理健康；高中方面，個別需要不同輔導，以認識自我強弱，為升學、就業未來生活作更好的規劃和準備。

● 反思問題二：學校有何持續完善和發展的能量？

校監兼任舍監，親力親為，帶領寄宿部的管理工作，有計劃地推展不同的措施及活動，有效提升學生的個人素質及學習效能。校長創造空間，讓中層團隊更有彈性地帶領科組開展工作。行政架構能清晰界定各工作小組的職能及相關委員的從屬關係，權責明確；並因應社會及學校發展需要，增改組別，使學校工作更順利推行。

隨著資深教師退休，學校陸續安排經驗老師接任不同崗位；學校重視教師專業發展，未來會繼續加強專業培訓，特別是國民教育、學與教(包括 STEAM)以及學生成長(包括價值觀)等方面的培訓。學校亦致力聯繫社區，包括教育局、舊生會等，為學校爭取更多資源及支援，以利教育工作的推行。

學校善用數據檢視成效，例如 KPM 檢視小組帶領團隊共同檢視學生需要，以訂定及推行適切的策略。科組計劃與報告大致能回應學校的重點工作，並且定期檢視工作成效。教師團隊穩定且融洽，能凝聚共識，有利學校按「優化架構」，加強協作和溝通，並把策劃、推行及檢視(P-I-E)的方向更聚焦於學生在七個學習宗旨方面的表現，以利學校持續發展。

學生成長方面，教師團隊持守慈幼會宗旨，重視陪伴學生。教師愛護學生，掌握學生背景和個性，能為學生制定支援措施，提供適切協助，建立良好師生關係，使學生對學校有歸屬感；部分學生家庭的社經地位略低，學校能提供適切支援，以補不足。班主任、訓育老師與家長保持緊密聯繫。舊生會亦非常支持學校的教育工作。

生涯規劃主任富有經驗，能配合時代變遷，帶領教師將生涯規劃與學校課程連繫，進一步貼近學生的需要，協助他們在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。

學與教方面，檢視 STEAM 教育作為過去兩周期的關注事項，成果顯著，適切學生需要，故應作為重點工作，恆常開展。課堂上，老師認識學生的學習需要並因應學習時實際情況進行調節，有助未來在課程整體規劃上的持續優化。為進一步推動教育工作，校長亦已成立「學與教核心小組」與「價值觀教育核心小組」，加強策劃及統籌的職能，並適時監察工作進度和成效，以提高學生學習成效和全人發展。

● 反思問題三：學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

學校於 2324 學年通過中層會議、共同策劃日和核心會議，以七個學習宗旨為聚焦點，共同檢視學生需要、學校學校現況和團隊持續改善的能量，再討論學校發展方向，從而確立以下發展重點：

一，配合學校已有優勢，通過天主教的靈性教育，協助學生正確價值觀，並通過豐學生學習經歷，包括義工服務、制服團隊等，培養學生對個人與團體的責任感。另外，通過優化國民教育課程和活動，包括豐富學生學習中華文化與認識國家科技發展的學習活動，提升學生國民身份認同和正確價值觀。

二，協助學生建立學習習慣，並通過獎勵計劃等方法改善學生的學習態度，並逐步按學生需要調整教學策略，以利學生共通能力的發展。此外，亦需培養學生廣泛閱讀的習慣，從而提高學生的閱讀與語文能力。另外，配合時代變遷，按初、高中不同階段的需要，進一步協助學生認識自我，建立正向的自我概念，包括優化生涯規劃課程／活動的內容，加入體驗式活動、領袖培訓等，協助他們了解自己的志向、需要、興趣和能力，從而鼓勵他們建立學習和人生目標。

配合以上工作，學校將：一，繼續保持宿舍部與教師團隊緊密溝通與合作，使寄宿教育計劃與學校教育得相輔相成，促進學生成長。二，致力聯繫社區，為學生與學校持續發展爭取更多資源及支援。三，進一步促進各科組間的協作與溝通，加強專業領導，使策劃、推行到檢視能更聚焦於學生表現與措施的果效。四，進一步善用數據，配合新周期關注事項，優化校本質、量數據收集，並持續優化現有評估制度，包括：檢視 KPM 數據的方法、加強綜合分析自評數據和資料，使評估更全面檢視教育工作對促進學生全人發展的成效，回饋學校改善。

7. 2024/25–2026/27 年度(三年期)「全校參與」主要關注事項

關注事項一：以天主教核心價值為基礎，推行價值觀教育

關注事項二：培養學生學習習慣

8. 學校教育牧民方案(學校發展計劃)(2024/25–2026/27 年度)

關注事項一：以天主教核心價值為基礎，推行價值觀教育

範疇	目標	時間表			策略大綱	相關的學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
信仰教育 聖召培育 人性教育 小組經驗	1.1 培養學生認識天主教核心價值，以利學生身心靈發展	✓	✓	✓	● 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷，以提升學生對天主教核心價值的認識、建立正確價值觀	● 國民和全球公民身份認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 資訊素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
	1.2 培養學生建立正確價值觀 常懷感恩 參與群體 堅毅抗逆 尊重多元 善盡責任 遵守法規	✓	✓	✓	● 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷，協助學生建立正確價值觀 ● 加強校園氣氛，建立學生對價值觀的認識和對國家的歸屬感 ● 拓闊學生實踐經驗 ● 通過家校協作，共同培養學生國民身份認同	
	1.3 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感	✓	✓	✓		
教育牧民團體	1.4 提昇教師的專業能力	✓	✓	✓	● 梳理相關的學與教資料庫 ● 通過校內外培訓，進一步加強教師對價值觀和國民教育的認識，以引導學生建立正確價值觀及思考國家安全的重要 ● 全體教職員會議中聆聽天主聖言 ● 營造綠色環境和推動健康生活	

關注事項二：培養學生學習習慣

範疇	目標	時間表			策略大綱	相關的學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
聖召培育人性教育小組經驗	2.1 提高學生的閱讀習慣與技巧	✓	✓	✓	● 以全校參與模式，安排不同活動，培養學生閱讀習慣、拓闊視野 ● 通過跨學科閱讀協作，提昇學生的閱讀能力 ● 鞏固語文能力	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
	2.2 培養學生在課堂內外的學習習慣	✓	✓	✓	● 通過不同策略，協助學生建立學習習慣 ● 優化課業設計，照顧學習多樣性，建立學生完成課業的習慣與信心 ● 設立獎勵機制以助學生自我肯定，提昇學習動機	
	2.3 豐富學生的學習經歷，讓學生認識自我、建立目標	✓	✓	✓	● 以全校參與模式，豐富學生學習經歷，協助學生認識自我、建立目標，提昇學習動機 ● 進一步優化生涯規劃教育	
教育牧民團體	2.4 提昇教師的專業能力	✓	✓	✓	● 通過校內外培訓，進一步加強教師對建立習慣、課堂教學及生涯規劃的認識，以期促進學生在課堂上的參與度 ● 加強科組內、跨科就「協助學生建立學習習慣的策略」的合作與共識，以提升課堂學習效能	

校長簽署：_____
2024 年 9 月 31 日

校監簽署：_____