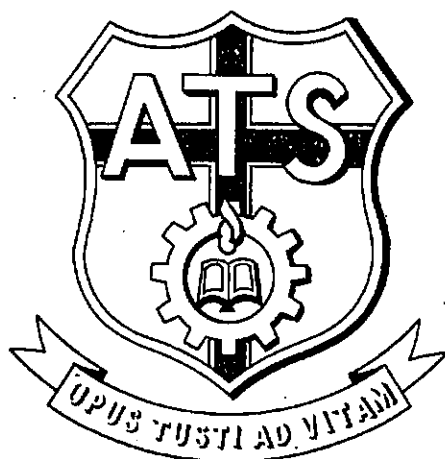




香港仔工業學校

**學校發展計劃
(2012/13 至 2014/2015)**

(2013 年 10 月修訂版)

目錄

1.	慈幼會中華區之辦學理想及宗旨	1
2.	本校校訓、教育使命和教育目標.....	2
3.	我們的現況.....	3-4
4.	2012/13 至 2014/15 的關注事項.....	5
5.	學校發展計劃 (2012/13 至 2014/15).....	6-8
6.	運用為設立法團校董會的現金津貼 (2012/13 至 2013/14).....	9

慈幼會中華會省之教育信念，憧憬和使命

信念

我們相信耶穌基督是主，

祂的福音是我們人生旅途的明燈，

按祂的指引而行必能實現全人的發展和獲得永恆的生命。

我們相信聖鮑思高是上主所派遣來的聖者，

作為青少年的慈父和導師，

他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。

憧憬

我們企望見到我們的教育團體，

上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的青少年。

我們企望見到我們的青少年，

對真理鍥而不捨，

對上主充滿敬意和仰慕，

對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

使命

我們承諾會竭盡所能，把我們的教育團體塑造成一個充滿關愛的家，

以理智，來說服青少年，

以宗教信仰，來薰陶青少年的品格，

以親切的愛，來打動青少年的心。

青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏，

我們會珍惜、愛護，並輔助他們，

去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

校訓

勤業明道
OPUS JUSTI AD VITAM

教育使命

我們秉承福音的價值觀和鮑思高神父對教育青少年的心得 —— 以宗教、理智、仁愛為中心的預防教育法，提供全人教育，務使青少年在靈、德、智、體、群和美各方面有均衡的發展，並透過實踐，使能盡展所長；在慈幼會家庭精神的氛圍內，鼓勵他們積極面對人生，成為良好公民，回饋社會。

教育目標

1. 培育學生有一正確的價值觀，作為他們發展潛能的基礎及動力。
2. 配合社會及時代的發展，加強學生對工業、科技的認知和訓練，從而提高思考力、創作力和競爭力。
3. 提供一個理想的環境，使學生在他們成長的過程中，學習互助互愛、互諒互讓的團隊合作精神。
4. 提供多元化的活動，使學生能在愉快的氣氛中，掌握待人處事的技巧，並養成敏銳的社會觸覺。

我們的現況

1. 強項

- 本校的校舍寬敞，活動空間充足，亦擁有優良的學習設施。
- 本校辦學逾七十五年，已建立深厚和良好的校園文化。
- 學校有良好的宗教氣氛和傳統；同時，校內仍有慈幼會神父及修士駐校工作，照顧學生心靈上的需要。
- 教師具豐富教學經驗、關懷學生，能掌握慈幼會「預防教育法」的理念，大部分老師均樂意臨在學生當中，無論學業上、品德上或生活上都關顧學生的需要。
- 教師間和師生間的關係融洽，學生普遍聽從老師的教導。
- 學生普遍喜歡參與科學和科技方面的學習活動，並能取得成就。
- 學生普遍有良好的服務精神和態度。
- 學校提供多層次的關顧措施已見成效，學生能逐步改變負面的態度、養成良好習慣、投入學習，並因應不同能力發展。
- 學校提供多元化學習活動，令學生對學校和學習更有好感。
- 舊生遍佈各行業，均有出色表現，並有著以不同方式回饋和支持母校的傳統。近年更不斷提供更多資源和新的協作機會。

2. 弱點

- 科主任作為課程領導的角色仍有待進一步確立。
- 需建立有效的跨科協作、教學交流及教材共用的機制，以減輕教師因工作重疊和不協調而產生的壓力。
- 老師對學生學習成果的要求並不清晰，學校在有關方面的支援和監管亦不足。
- 老師仍需學習針對學生的需要，靈活及有效運用多元化和互動的教學技巧。
- 學校提供的學生活動多未能與正規課程的需要相配合，以達致相輔相承的效果。
- 學生的學習基礎較弱，再加上信心不足，使學生缺乏對正規課程的學習興趣和動力。
- 很多學生的社交技巧不足，亦缺乏歸屬感，學生間的關係較薄弱。
- 學生普遍未能掌握有效的學習方法，倚賴心太強，缺乏責任感，加上意志力又較薄弱，以致常常在學習上出現欠準備或半途而廢的情況。
- 學生的語文基礎薄弱，亦缺乏信心和動機，影響學習進展，甚至出路和發展機會。
- 學生對於自己的前途發展不太關心，以至生涯欠規劃，亦欠學習目標。

3. 契機

- 近年增加了引進校外支援和跨校交流協作的機會，此舉有助豐富老師經歷，有利於課堂教學。
- 重辦寄宿部，可以直接針對學生的問題，加以改善，讓留宿的學生生活作息及讀書時間能重新納入正軌。同時亦可培養他們在群體生活中如何自律守規。長遠來說，亦可以帶動整體校園氣氛，趨向更為健康積極。
- 持續推行四個關鍵發展項目(課後培育、生命導航、學生增值、星級英語)和各項

- 支援措施，為家長及學生帶來穩定和希望。
- 學校整體能接納有特殊學習需要的學生，並為這些學生帶來新的希望。
 - 學生人數下降，自然製造了小班教學的機會，同時對於計劃未來我們可更聚焦。
 - 新高中課程具彈性，可以讓學校發展校本課程，使學生能有更多發展機會，和更大發展空間。
 - 近年與不同機構的協作漸趨頻繁，引入不同範疇的專業技術，不單能擴闊學生視野，亦能在培育學生工作上，與學校工作達致相輔相承的果效。

4. 危機

- 全港適齡學童人數急劇下降，教師在照顧學生以外，還要承擔額外的心理負擔，部份老師更已開始出現心力交瘁的情況。
- 在小學推行小班教學、學生學習差異擴大、有特殊教育需要的學生人數增加、課程內容及要求急速改變等因素影響下，學生在課堂上需個別關顧的情況加劇。教育局缺乏政策和資源配合，老師的工作壓力可算是百上加斤。
- 教師用在行政工作、製作教材和預備學生習作的時間愈來愈多，與學生在學業以外直接接觸的機會相對減少。
- 學生普遍缺乏良好的生活規律和習慣，當中學生身體健康和沉迷網上遊戲的問題尤其嚴重。
- 近年男生普遍在生活和學習上均出現不知名的成長困難。
- 教育政策和各種措施對男生發展愈來愈不利，使更多男生缺乏自信，甚至自我放棄。
- 各項新政策及變革完成後，教育局給學校的資源和支援開始減少，未能應付日常運作的需要。
- 愈來愈多學生之家庭支援出現問題，背景亦趨複雜。學生往往因而在價值觀、情緒、行為等方面出現偏差。

2012/13 至 2014/15 的關注事項

1. 全校參予認識及實踐鮑思高神父的教育理念
2. 激發學習動機，積極投入學習
3. 培養學生「自律和堅毅」的精神

學校發展計劃 (2012/13 至 2014/15)

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			2012/13	2013/14	2014/15
1. 全校參與認識及實踐鮑思高神父的教育理念	➢ 學生能夠認識及愛慕上主 ➢ 學生追求「成聖」道路——心靈的滿全、內心的平安與喜樂 ➢ 學生與他人之間的邁向融洽關係 ➢ 學生積極參與各項宗教活動並將宗教元素融入各項活動中 ➢ 學生在日常生活中表現出喜樂的情懷 ➢ 學生樂於幫助別人並體諒及包容別人的限制 ➢ 學生認識自己的獨特能力，從而努力發展其天賦才幹	從不同層面，全體教師以鮑思高預防教育法幫助學生在向上、向內和向外三個幅度成長 推行「好讀書、讀好書」良好讀物閱讀計畫 編製「靈修輔導指南」和「福音的生活」予各老師及學生，以廣泛推行心靈教育 舉辦靈修活動 推動切合青年人的祈禱方式 利用慈幼會慶祝聖若望鮑思高誕辰二百周年各項活動的機會，讓學生深入認識慈幼青年的身分 舉辦召叫與使命探討活動 統整「宗教」、「德育及公民教育」、「班主任課」各課程	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
					✓
					✓
			✓	✓	✓
				✓	✓

學校發展計劃 (2012/13 至 2014/15)

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			2012/13	2013/14	2014/15
2. 激發學習動機，積極投入學習	➤ 學生學習動機指標提升，學習時有積極表現 ➤ 學生的能力感及自信心得以提升 ➤ 學生喜愛修讀的科目，對科目內容感到興趣 ➤ 面對學習任務時，學生願意付出，努力完成 ➤ 有更多學生參加校內外的比賽，同時亦更具信心	全面發展科本提升學習動機的措施或常規	✓	✓	✓
		各科發展適合學生的「生活化教材」	✓	✓	✓
		優化「全方位學習活動」			✓
		在閱讀、家課、考核和學業成就等各項目加入獎勵制度，包括設立「學業成就獎」	✓	✓	✓
		增加參與校內和校外比賽的機會	✓	✓	✓
		以各式「科學」和「科技」活動帶動學生發展各自的潛能	✓	擱置	擱置
		策劃有系統及階段性的「學習技巧」計劃			✓
		培養各科「學生學科領袖」		✓	✓
		增加平台，展示學生各項成就	✓	✓	✓
		建立正面的學習環境及氛圍	✓	✓	✓

學校發展計劃 (2012/13 至 2014/15)

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			2012/13	2013/14	2014/15
3. 培養學生「自律和堅毅」的精神	➤ 學生能以堅毅的精神面對生活上的挑戰	宣傳有關的價值觀及健康生活的訊息	✓	✓	
	➤ 學生能自律並養成作息定時的生活習慣	訂立及推廣健康校園政策	✓		
	➤ 學生能養成珍惜及愛護環境的生活態度	營造健康校園氣氛		✓	✓
	➤ 學生願意參與活動並持之以恆	推行各項提升學生體適能、耐力及團隊合作精神的活動和比賽	✓	✓	✓
	➤ 學生的身體質素提升	推行以「自律和堅毅」作為「我們做得好」班級經營發展計畫的路向	✓	✓	✓
		全校推行「珍惜及愛護環境」運動，透過活動培養「自律」和「堅毅」的精神		✓	✓
		全校推行「齊齊建構健康身體」運動，透過活動培養「自律」和「堅毅」的精神	✓	✓	

運用為設立法團校董會的現金津貼 (2012/13 至 2013/14)

1. 運用教育局提供的「為協助資助學校設立法團校董會而提供的一次過現金津貼」：

(a) 購買專業服務：

(b) 聘用額外文書人員：

甲、聘用時段：2012 年 8 月 20 日至 2013 年 8 月 19 日，為期一年

乙、每月薪金：12,000 (全年薪金連強積金支出：12,000 x 12 x 1.05 = 151,200)

丙、工作範圍：

- i. 為檢討合約安排提供後勤支援服務
- ii. 為擬備法團校董會與辦學團體之間簽訂的合約或財務管理指引提供文書支援服務
- iii. 為劃分經費及資產工作提供支援服務
- iv. 協助校長聯繫家長和校友
- v. 為訂立選舉制度提供文書支援服務
- vi. 協助校長、家教會、校友會籌備校董選舉
- vii. 為過渡工作小組提供文書支援服務
- viii. 協助擬備各項與成立法團校董會工作相關的文件
- ix. 一般與成立法團校董會相關的工作

2. 運用設立法團校董會後緊隨的學年的實報實銷津貼 (2013/14)：

設立法團校董會後緊隨的學年，學校將按情況需要申領實報實銷津貼，用作：

甲、聘用額外文書人員，協助完成過渡工作

乙、僱用專業顧問服務，以協助設立適切的財務及人力資源管理系統

丙、試行教育局提供的財務管理指引以制訂更嚴格的監察及制衡機制

丁、試行經修訂的資助則例

戊、擔任資源學校，推介良好的實踐經驗予其他友校

己、為法團校董會校董舉辦校本培訓

校長簽署：_____



校監簽署：_____



2013 年 10 月 23 日