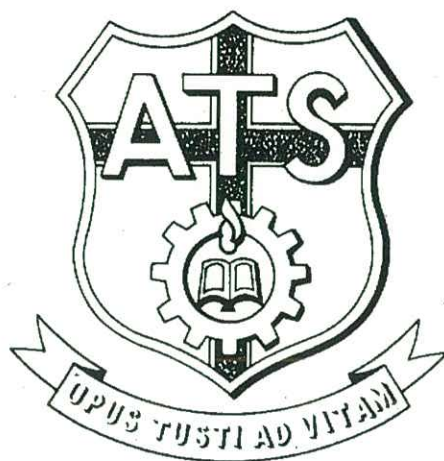




香港仔工業學校

學校教育牧民方案

[學校發展計劃]

(2015/16 至 2017/2018)

(2015 年 8 月 20 日)

目錄

1.	慈幼會中華會省之教育願景、使命、價值宣言.....	1
2.	校訓、教育使命和教育目標.....	2
3.	本校願景、使命和價值宣言.....	3
4.	學校現況分析.....	4-5
5.	2015/16 至 2017/18 週期全校關注事項.....	6
6.	全校參與推行的目標和策略行動 (關注事項一).....	7-8
7.	全校參與推行的目標和策略行動 (關注事項二).....	9-10
8.	全校參與推行的目標和策略行動 (關注事項三).....	11-12

慈幼會中華會省(辦學團體)之教育願景，使命和價值宣言

願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」、得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
2. 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
3. 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
4. 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
5. 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

校訓

勤業明道
OPUS JUSTI AD VITAM

教育使命

我們秉承福音的價值觀和鮑思高神父對教育青少年的心得 —— 以宗教、理智、仁愛為中心的預防教育法，提供全人教育，務使青少年在靈、德、智、體、群和美各方面有均衡的發展，並透過實踐，使能盡展所長；在慈幼會家庭精神的氛圍內，鼓勵他們積極面對人生，成為良好公民，回饋社會。

教育目標

1. 培育學生有一正確的價值觀，作為他們發展潛能的基礎及動力。
2. 配合社會及時代的發展，加強學生對工業、科技的認知和訓練，從而提高思考力、創作力和競爭力。
3. 提供一個理想的環境，使學生在他們成長的過程中，學習互助互愛、互諒互讓的團隊合作精神。
4. 提供多元化的活動，使學生能在愉快的氣氛中，掌握待人處事的技巧，並養成敏銳的社會觸覺。

本校願景，使命和價值宣言

願景宣言

我們希望看見青少年能在校園的濃厚家庭氣氛中，與耶穌建立穩固的情誼，以耶穌的教導作楷模，常懷感恩的心、關愛之情，確立人生的目標，並對將來抱持希望，有足夠能力，不斷追求突破，承擔建設和諧家庭，以及公義社會的責任，活出生命的真諦。

使命宣言

因此，我們「教育牧民團體」會竭盡所能，持續更新，應對新時代青年學生的需要，並特別關顧欠缺妥善成長條件的青年，陪同他們一起在校園裡建構一個接納和包容的家，在生活中認識耶穌，提供機會與他們一起追尋生命的召叫，並以學校的優勢，為他們創造條件，發展個人能力。

價值宣言

故此，我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」能幫助青少年全人成長；
2. 學生成長需要校園生活內導師的陪同，並需要活出感恩、平安、喜樂的家庭精神；
3. 學生成長需要福音的智慧，作為體驗生活的基礎；
4. 學生成長需要校內各團體都能尊重、包容和協助有需要的人。

學校現況分析

1. 教育牧民團體：

1.1. 強：

- 1.1.1. 辦學團熟悉教育工作，有清晰的全人發展教育理念，並對學校全力支持；
- 1.1.2. 教師團隊具豐富教學經驗、關懷學生，熟識和認同慈幼會「預防教育法」的理念，能衷誠合作；
- 1.1.3. 教師間和師生間的關係融洽。

1.2. 弱：

- 1.2.1. 領域主任及科主任作為課程領導和教學效能監督的角色並不明顯，專業發展因此受到限制，同時亦令協作文化薄弱，導致工作重疊和不協調；
- 1.2.2. 教育角色的轉變和前景充滿變數，減少了師生互動的機會，亦令教師面對的壓力增加；
- 1.2.3. 家長對學校辦學理念認識不深，因而未能互相配合，產生協同效應。

1.3. 機：

- 1.3.1. 辦學歷史悠久，已建立良好的校園文化，同時仍有慈幼會神父及修士駐校工作；
- 1.3.2. 校舍寬敞，活動空間充足；
- 1.3.3. 慈幼會提供不少交流和學習的機會，也提供額外支援，讓教職員能更有效推行學生培育工作；
- 1.3.4. 學校過去培育了不少人材，舊同學樂意支持母校在各方面的發展。

1.4. 危：

- 1.4.1. 學校面對要解決的問題，但人手卻減少，教師欠缺機會重塑健康心靈；
- 1.4.2. 教育趨勢偏重問責文化和技術轉營，減少人與人之間的深層互動機會。

2. 學生全人成長：

2.1. 強：

- 2.1.1. 學生的可塑性高；
- 2.1.2. 學生普遍信任老師，願意聽從老師的教導；
- 2.1.3. 學生普遍喜歡參與科學和科技方面的實習、比賽等活動；
- 2.1.4. 學生普遍有良好的服務精神和態度。

2.2. 弱：

- 2.2.1. 學生一般已受到扭曲的價值觀和社會不良風氣的影響，心靈素質薄弱；
- 2.2.2. 學生對學習成果的要求並不清晰，主要學科基礎亦薄弱，因而在遇到困難和挫敗時，欠缺反思問題、持續嘗試的動力；
- 2.2.3. 學生的自理能力，社交技巧和執行能力不足，影響同學間的關係；
- 2.2.4. 學生缺乏作出承諾和承擔責任的勇氣；
- 2.2.5. 學生對於自己的前途發展不太關心，以至生命欠規劃，亦欠學習目標。

2.3. 機：

- 2.3.1. 學校為學生提供充分和多層次、多元化的支援措施，協助學生逐步改變負面的態度、養成良好習慣、投入學習，並因應不同能力發展；
- 2.3.2. 不少舊生在社會上均有出色表現，為學校爭取口碑、成為學生模範的同時，亦願意以不同方式回饋和支持母校和師弟；
- 2.3.3. 學生人數下降造就了小班教學的機會，學生在課堂上和校園生活上獲得的注意、支援和機會相對增加。

2.4. 危：

- 2.4.1. 學生普遍缺乏家庭的有效支援；
- 2.4.2. 學生的學習差異擴大，在課堂上需個別關顧的情況加劇，影響課堂效益；
- 2.4.3. 隨著科技的發展，社會媒體和流行文化對學生的負面影響力增加；
- 2.4.4. 各項教育政策均不利男生的發展。

2015/16 至 2017/18 週期全校關注事項

1. 教育牧民團體承傳鮑思高神父的教育精神，培養學生積極樂觀的生活態度
2. 學生建立正面學習態度，掌握有效學習方法
3. 學生培養「認清使命、承擔責任」的勇氣和能力

全校參與推行的目標和策略行動

(關注事項 1：教育牧民團體承傳鮑思高神父的教育精神，培養學生積極樂觀的生活態度)

預期成果 / 目標	策略行動	時間表		
		2015/16	2016/17	2017/18
1.1. 福音文化植根於校園 1.2. 學生在慈幼家庭精神的氛圍中，培養出理智、樂觀的生活態度 1.3. 在導師和家長的策勵下，學生積極參與團體活動	1.A. <u>持續更新教牧團</u> (對應目標：1.1, 1.2, 1.3) 教育牧民團體藉以下所列的方式在靈修和掌握鮑思高的教育理念方面自我更新： 1. 學習聖言 2. 心靈教育的培訓 3. 退省 4. 其他	✓	✓	
	1.B. <u>共建福音文化</u> (對應目標：1.1) 教育牧民團體藉以下的機會與學生共同建構校園的福音文化： 1. 校園裝置 2. 把聖言帶進校園生活中 3. 配合慶節的主題活動 4. 在其他學習經歷加入心靈教育 5. 退省 6. 其他	✓	✓	✓

	1.C. <u>宗教科緊扣成長與生活</u> (對應目標：1.1) 檢視宗教科課程，在初中階段把福音連結在品德情意發展上，在高中階段把耶穌的教訓與社會倫理連繫在一起。	✓	✓	
	1.D. <u>生活經歷連結正向思維</u> (對應目標：1.2 及 1.3) 為導師和家長提供培訓和交流的機會，促使他們能引進及維持學生團體的正向思維方式。 在規劃生活作息時間表時，劃定足夠把經歷深化的空間。		✓	✓
	1.E. <u>營造感染力強的喜樂氣氛</u> (對應目標：1.2, 1.3) 發展不同的平台，包括環境裝置、遊戲、競技、音樂、演藝活動、講故事比賽等，帶動健康正向的喜樂氣氛。 分享鮑思高和慈幼會的故事，展現鮑思高樂觀和愛惜青年的精神。	✓	✓	

全校參與的目標和策略行動

(關注事項 2：學生建立正面學習態度，掌握有效學習方法)

預期成果 / 目標	策略行動	時間表		
		2015/16	2016/17	2017/18
2.1. 學生有個人的學習目標 2.2. 學生能掌握和適當運用有效的方法自學 2.3. 學生有探究的態度和能力	2.A. 全方位陪伴成長 (對應目標：2.1) 教務委員會、輔導委員會、生涯規劃委員會和寄宿部合作，參考寄宿部的「陪伴成長計劃」，發展工具、安排時間，協助和促使學生訂立短、中期的學習目標，訂立推行時間表，並定期評估進展。	✓	✓	✓
	2.B. 發展適切學習工具 (對應目標：2.2, 2.3) 1. 教務委員會領導各科共同制定學習本科時有效的工具，例如腦圖、查字典、資料組織分類、摘錄要點、閱讀策略等。 2. 訂立時間表，編配各科教授使用不同的學習工具來學習，然後在學習和評估活動上加入使用這些學習工具的元素。 3. 逐步把學習工具轉化成促進探究的工具。	✓	✓	
	2.C. 延續推行自主學習 (對應目標：2.2) 1. 延續於中文、英文、數學及綜合人文科推行的自主學習計劃，加入反思元素、提問技巧，把計劃逐年推展至整個初中該四科內。 2. 於初中自主學習計劃中，漸進式加強學生在分組討論、演示及互評的能力。	✓	✓	✓

	2.D. <u>廣泛推行電子學習</u> (對應目標：2.2) I. <u>推廣電子閱讀</u> 於初中中文、英文、綜合人文、科學、科技科內推行電子閱讀計劃。 培養學生從閱讀中學習的能力。 II. <u>推廣電子學習</u> 配合科本拔尖計劃，研發電子學習教材。	✓	✓	✓
	2.E. <u>建設學習社群</u> (對應目標：2.2, 2.3) 組織不同形式的學習社群，促進朋輩間的互相激勵和切磋。		✓	✓

全校參與的目標和策略行動

(關注事項 3：學生培養「認清使命、承擔責任」的勇氣和能力)

預期成果 / 目標	策略行動	時間表		
		2015/16	2016/17	2017/18
3.1. 學生認識個人獨特的身分，明瞭應承擔的責任 3.2. 在導師和家長的策勵下，學生有勇氣去承擔當前的責任，善盡本分	3.A. <u>觸動心靈的生命探索</u> (對應目標：3.1) 初中 – 自我認識、認識「我」與天主的關係 高中 – 認識生命的路向 (生死、婚姻、...)	✓	✓	✓
	3.B. <u>前程探索</u> (對應目標：3.1) 組織探討前途的活動，使學生能辨識要成功獲得和完成不同工作崗位的要求，所需的條件和素質。	✓	✓	✓
	3.C. <u>鞏固健康成長的根基</u> (對應目標：3.2) 透過班級經營和滲透在學習過程的責任感培育，幫助學生建立在不同成長階段應掌握的獨立生活的能力。涵蓋的範圍包括： 1 在不同崗位上善盡本分的基本責任； 2 良好生活習慣，如生活作息規律、時間管理等； 3 情緒管控； 4 恰當的言行表現，例如尊重、待人以禮及愛護校園等。	✓	✓	✓

	3.D. <u>敢於承擔、善盡職責</u> (對應目標：3.2) 1. 分別在課堂內外，透過團隊中的工作任務和組織大型活動，讓學生有機會在承擔責任和任務中成長。 課堂內會提供的機會包括： i. 一人一職 ii. 小導師 課堂外會提供的機會包括： i. 制服團體 ii. 服務小組 iii. 義工小組 iv. 校外活動及比賽隊伍 v. 特別大型活動工作隊伍 2. 為參加了服務小組和校隊的學生製造機會，讓人們認識他們的身分。在完成個別活動或比賽後，由導師確認學生的努力和成果，並帶領作經驗總結。 3. 建立機制推薦學生參加校外有素質的訓練和服務。同時，在機制內包含確認學生額外付出努力和獲得成果的方式。	✓	✓	✓
--	---	---	---	---

校長簽署： 余立勳



校監簽署： 仲偉林

2015 年 8 月 24 日