



香港仔工業學校

教育牧民方案

[學校發展計劃]

(2021/22 至 2023/2024)

(Version 30 07 2021)

# 目錄

1. 慈幼會中華會省之教育願景、使命、價值宣言
2. 校訓、教育使命和教育目標
3. 本校願景、使命和價值宣言
4. 校情檢視：上周期學校教育牧民方案（學校發展計劃）成效
5. 檢討學校整體表現
6. 香港仔工業學校「SWOT 強弱機危」現況分析
7. 2021/22 – 2023/24 年度（三年期）「全校參與」主要關注事項
8. 學校教育牧民方案（學校發展計劃）（2021/22 – 2023/24 年度）

## 1. 慈幼會中華會省(辦學團體)之教育願景，使命和價值宣言

### 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別需要幫助的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」、得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建立公義及友愛的世界。

### 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別需要幫助的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

### 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
2. 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
3. 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
4. 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
5. 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

## 2. 校訓、教育使命和教育目標

### 校訓

勤業明道  
OPUS JUSTI AD VITAM

Proverbs 箴言 10:16

### 教育使命

我們秉承福音的價值觀和鮑思高神父對教育青少年的心得 —— 以宗教、理智、仁愛為中心的預防教育法，提供全人教育，務使青少年在靈、德、智、體、群和美各方面有均衡的發展，並透過實踐，使能盡展所長；在慈幼會家庭精神的氛圍內，鼓勵他們積極面對人生，成為良好公民，回饋社會。

### 教育目標

1. 培育學生有一正確的價值觀，作為他們發展潛能的基礎及動力。
2. 配合社會及時代的發展，加強學生對工業、科技的認知和訓練，從而提高思考力、創作力和競爭力。
3. 提供一個理想的環境，使學生在他們成長的過程中，學習互助互愛、互諒互讓的團隊合作精神。
4. 提供多元化的活動，使學生能在愉快的氣氛中，掌握待人處事的技巧，並養成敏銳的社會觸覺。

### 3. 本校願景，使命和價值宣言

#### 願景宣言

我們希望看見青少年能在校園的濃厚家庭氣氛中，與耶穌建立穩固的情誼，以耶穌的教導作楷模，常懷感恩的心、關愛之情，確立人生的目標，並對將來抱持希望，不斷追求突破，努力建設，承擔責任，活出生命的真諦。

#### 使命宣言

因此，我們整個教育牧民團體會竭盡所能，持續更新，應對學生的需要，陪同他們一起建構一個擁有耶穌的愛和恩典的校園，在生活中認識耶穌，提供機會與他們一起追尋生命的召叫，並以學校的優勢，為他們創造條件，發展個人潛力。

#### 價值宣言

故此，我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以福音的智慧作為引導學生的基礎；
2. 以鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」幫助青少年全人成長；
3. 陪同學生在校園內成長，帶領他們活出感恩、平安、喜樂的精神。

#### 4 校情檢視：上周期學校教育牧民方案（學校發展計劃）成效

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恒常開展；繼續為關注事項；其他.....)
<b>1 深化天主教教育和慈幼會的預防教育法</b>		
1.1. 讓學生更認識天主	<p><b>達標項目</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過校園佈置、擺設，讓學生更多認識天主教道理</li> </ul> <p><b>部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過早會分享、班主任課，安排不同形式的信仰培育、並介紹教會的禮儀時節及瞻禮慶典，讓學生更多了解天主教。由於學生在網課的專注力不足、甚或沒有在早會時段上網課等，故此只屬部份達標。</li> <li>■ 為有志慕道的學生舉辦信仰探索聚會，讓學生更認識天主。此計劃的確能讓有志認識天主教信仰的學生有更深入了解天主教道理並有動力參加慕道班，但只限於中一、中二學生。歷來高年級學生甚少參加信仰探索班，原因有可能是時間不理想（信仰探索班主要在午飯時間進行），因為該段時間高中學生會外出午膳。而且，若高中學生有興趣繼續認識天主教信仰，會直接參加慕道班</li> </ul>	<p><b>恒常開展</b></p> <p><b>恒常開展</b>。委員會成員認為神長及老師的分享的確能讓學生接收到應有的訊息。故此建議轉換為恆常工作的一部份。</p> <p><b>恒常開展</b>（但只限於初中學生，高中學生則不再納入此項計劃內）</p>
1.2. 師生認同慈幼會的預防教育法	<p><b>達標項目</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 鼓勵及挑選學生參加慈幼牧民辦事處所舉辦的不同活動，使學生能認同慈幼青年的身份及感受慈幼會的氣氛。這三年以來，的確有不少學生參予由慈幼牧民辦事處舉辦的各項活動，包括：慈青日、慈青幹事、慈青暑期活動等。而且亦有一些目標學生被挑選參加不同的幹事活動。</li> <li>■ 於全體教職員會議中，由神長或本組同事介紹每月慈幼聖人或重溫會祖之預防教育法。每一次校監林仲偉神父都會有一些思想與教職員分享，另外，亦會在會議前介紹一些慈幼聖人或者由同事分享預防教育法的工作心得，效果亦非常理想。但有時會議時間有時頗長，故此，校監分享會繼續如常進行，但由老</li> </ul>	<p><b>恒常開展</b></p> <p><b>恒常開展</b></p>

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他.....)
	<p>師分享部份，可能一學年只會分享一至兩次，視乎會議長短而定。</p> <p><b>部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 強化慈青善會的小組經驗，培養青年信仰領袖。此項計劃首年開展後，工作已略有成效，但可惜疫情關係，慈青善會在餘下的一年半未能開展計劃，以致工作停滯不前。相信在未來的三年中，要重新培育新的領袖學生。</li> </ul> <p><b>未達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 培養善會師生帶領祈禱的方法，深化慈青善會信仰幅度。</li> </ul>	<p><b>繼續為關注事項</b></p> <p>由於帶領慈青善會的老師未必是天主教徒，加上其他慈青善會的學生亦不是教徒（大部份公教學生都會參加天主教同學會），因此計劃遇上一定困難。在未來的工作中，此項計劃可能會有所修訂。</p>
1.3. 持續發展良好的師生關係	<p><b>達標項目</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於瞻禮活動中，舉辦各類不同的活動，讓師生能一齊參與。雖然疫情而導致部份活動未能開展，但平時小息時在操場、教員室等地方，都會見到老師與學生相聚一起。瞻禮活動時，師生更是積極參予，氣氛歡愉。</li> </ol> <p><b>部份達標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 以「我的成長印記」為平台，增進師生彼此認識和了解，同時表達出老師對學生的關愛。「我的成長印記」是一個不錯的平台讓師生間多了解，但由於班主任課時間有限，未必能有足夠時間讓班主任與學生互動交流溝通。其實班主任頗了解學生的情況，因為班主任會利用其他時間與學生面晤交談、了解情況。而大部份學生亦會信任班主任，願意與班主任交談。</li> </ol>	<p><b>恆常開展</b></p> <p><b>恆常開展</b></p>

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恒常開展；繼續為關注事項；其他.....)
<b>2 發展 STREAM 教育</b>		
2.1. 發展校本 STREAM 課程	<p><b>達標項目</b></p> <p>■ F.1：震子機械昆蟲—能量轉換：完全達標</p> <p>課程於每學年的下學期全面推行，震子機械昆蟲由原先的太陽能板驅動，轉換為電池充電模式，所有學生均完成整個課程及學習歷程檔案。從 2019 年開始，課程加入視覺藝術科元素，讓同學運用平面設計軟件，設計昆蟲的外殼。</p> <p>■ F.2：水火箭—作用力及反作用力：完全達標</p> <p>課程於每學年的下學期全面推行，2019 年加入視覺藝術科元素，並更新了教學歷程檔。視覺藝術科先設計外形，再由設計與科技科進行組裝，最後由科學科和數學科教授作用力及反作用力原理，並用 iPad 量度和計算火箭發射高度。所有學生均完成整個課程及學習歷程檔案並於試後進行比賽活動。</p> <p>■ F.3：3D 全息投影儀—立體成像原理：完全達標</p> <p>課程於每學年的下學期全面推行。資訊科技科各成員已著手研究製作 Hologram 動畫，預計明年可以把這元素融入課程內，使整個課程更完善。所有學生均完成整個課程及學習歷程檔案，硬件完成後作即場測試。</p>	恒常開展，但可以在現有課程基礎上，引入程式編寫等新科技及應用，進一步發展校本跨科 STREAM 課程。

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恒常開展；繼續為關注事項；其他.....)
	<p>■ 各科加入與 STREAM 相關的學習活動</p> <p><u>達標項目</u></p> <p>■ 鼓勵學生閱讀與 STREAM 相關文章，成效理想。英文科於英文週早會內向學生介紹對人類有著非常大貢獻的人物。在老師的指導下，中二級學生要完成一個專題研習及寫一篇短文介紹他們喜歡的科學及科技題材，同時亦要向全班同學做一個英語演示來介紹文章的內容。最後，學生也要反思他們在專題研習中的學習。</p> <p>■ 透過通識報，高中同學閱讀與 STREAM 相關文章。學生能透過剪報學習如何評論及回應。中五級定期運用 iPad 及 Google Classroom 進行課堂活動及課堂討論。學生表現理想，學生投入學習活動及超過九成學生完成網上習作。</p> <p><u>部分達標</u></p> <p>■ 宗教科在中一課堂講授天主創造萬物時，分享地球起源學說，例如：進化論、「大爆炸」等理論。透過觀察，學生對此類討論頗感興趣。惟因時間關係，未能在網課有限課時下與學生討論有關宗教與科學的議題。</p> <p>■ 中文科已教授有關 STREAM 活動的寫作重點，因疫情停課，未能全部完成。建議下學年上學期完成這篇作文。</p> <p>■ 英文科在中二級以 Environment 及 Pollution 作為主題，在老師的指導下，進行專題研習及撰寫短文介紹他們喜歡的科學及科技題材，及</p>	<p>恒常開展</p> <p>恒常開展</p> <p>重新檢視進度，合適的部分會繼續進行</p>



關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恒常開展；繼續為關注事項；其他.....)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中一註冊日開放「思高科技中心」，向新同學介紹 STREAM 教育。</li> <li>■ 本校老師獲邀在「Learning and Teaching Expo 2019 學與教博覽」，與學界及家長學生分享本校推行 STEM 跨學科課程的經驗。</li> <li>■ 以上各項均獲參與者的讚賞，對學校的特色及強項認識更多。</li> </ul>	
2.4 學生能夠實踐 STREAM 教育的優勢	<p><b>達標項目</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生參加多項本地及國際比賽： 由 2018 年 9 月至 2021 年 4 月間，學生參加了 45 項本港及國際比賽，並獲得 43 個獎項</li> <li>■ 學生參加多項本地及國際科技展覽： 「想創里」社區實踐展覽 中小學 STEM 創科展覽（香港會議展覽中心） 第七屆澳門國際創新發明展</li> <li>■ 學生培訓計劃： STREAM 小先鋒—以小組形式進行，培訓低年班同學，使他們對 Micro:bit 編程及電子電路有初步認識。  香工 Robot—以小組形式進行，培訓對機械人有興趣的同學，使他們對機械人編程及製作有更深入的認識。  香工科研 4.0—以小組形式進行，培訓高年班同學，啟發學生認識及運用智能科技和發明的潛能。</li> </ul>	<p>每年恒常參與各項比賽及活動。</p> <p>藉此培養學生的創造力、協作和解難的能力，使他們具備創新思維。</p> <p>透過展示學生於 STREAM 教育的成果，以鼓勵及肯定同學在這方面的成就及提升他們的自信。</p>

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恒常開展；繼續為關注事項；其他.....)
	<p>DreamStarter—以外聘服務形式，培訓低年班同學，課程著重啟發同學對發明的潛能及同理心的培養。</p> <p><u>未達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 因疫情關係，同學未能出席「馬來西亞國際創新發明展 2020」</li> <li>■ 因疫情關係，同學未能出席「兩岸四地 STEM 台灣總決賽 2020」</li> <li>■ 因疫情關係，同學未能出席「創意思維世界賽美國總決賽 2021」</li> </ul>	

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恒常開展；繼續為關注事項；其他.....)
<b>3 發展學校與寄宿部的協作</b>		
3.1 加強學務部與寄宿部的溝通及協調工作	<p><u>達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 訓導主任參與寄宿部逢星期二例會，交換宿生紀律行為資訊，令政策能更貫徹落實；另外，訓導主任亦加入了寄宿部的即時通訊 whatsapp 群組，能即時通報突發的嚴重紀律個案資料（包括事發經過和處理方法等），使雙方職員了解甚至延續對方的工作。</li> <li>■ 教務主任、課外活動主任、輔導主任、生涯規劃主任每月一次參與寄宿部會議。令學校的工作和政策能適時通知寄宿部同工，亦令有關的委員會主席在制訂計劃時，可考慮宿生的需要。</li> <li>■ 副舍監、宿舍教育心理學家、助理校長、輔導主任/SENCO、輔導助理主任及駐校社工(按需要)進行雙週會。會議主要討論和交流宿生於校內及宿舍的個人發展狀況及情緒需要，從而跟班主任、有關老師及家長聯絡、共同協商，提供情緒輔導、安排小組活動及聯繫有關的專業人員提供適切的支援，使不少學生個案得到及早介入，令問題得以不再惡化甚或得以改善。</li> <li>■ 每月舉行一次學校/寄宿部「輔導聯席會議」，會議成員包括：舍監、校長、宿舍導師、宿舍教育心理學家和輔導主任。此會議能加強輔導主任、駐校社工和寄宿部的溝通和起協同作用，使工作得以在學校和宿舍之間彼此延續，亦令工作不致重複。</li> </ul> <p><u>部分達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 邀請老師參與每兩個月一次的祈禱會(Call-to-pray)，提供平台讓公教老師、「特殊教育需要支援老師」SEN-T 和寄宿部互相交流、分享及鼓勵，提升教師團隊的正能量。2020-21 學年的(Call-to-pray)因疫情下的限聚措施而需要一次又一次延期進行，但綜觀 2019-2020 年試辦的成效，此建基於宗教力量的溝通聚會會在疫情完結後再次推行。</li> </ul>	<p>恒常開展</p> <p>恒常開展</p> <p>恒常開展</p> <p>恒常開展</p> <p>恢復全日面授課後再次推行</p>

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恒常開展；繼續為關注事項；其他.....)
<p>3.2 強化學務部與寄宿部之間對學生德育及學業的培育</p>	<p><u>達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教學助理每天把初中各班功課資料(包括即日家課量和欠交紀錄)通知寄宿部,讓寄宿部同事能即時掌握各班學生的功課量,對宿舍職員安排每晚的功課時段有一定的參考價值。</li> <li>■ 中、英、數科主任把初中的教學進度表、教師用書及功課(工作紙等)每年分上下學期交給寄宿部。讓寄宿部同工和補習導師能掌握初中各級的中、英、數教學內容,協助安排學生溫習進度。</li> <li>■ 為協助宿生更能掌握中期評估的考核內容和範圍,對測考更有信心,教務組每年四次(上下學期的統測和考試)為中一中二宿生進行每科約一小時溫習,成效理想。</li> <li>■ 為強化宿生服務宿舍及學生服務學校的意識和責任。宿生晚飯後會由導師安排清潔飯堂設施和定期清潔宿舍設施,藉此培養他們自覺地承擔宿舍內的工作及保持學校清潔。</li> <li>■ 培養宿生在共同的生活環境下有尊重別人的意識。宿生學懂彼此尊重他人,不對宿舍同輩的生活做成影響。學會站在別人的立場思考,真正了解對方的感受。從而訓練學生瞭解、尊重與接納別人,讓人際關係更添和諧。</li> <li>■ 在教育局容許學校半天復課的情況下,教務委員會及全方位學習及活動委員會分別為宿生在每週星期一至四的下午舉辦功課輔導和課外活動,使他們有平衡的活動和學習時間。</li> </ul> <p><u>部分達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 寄宿部同事掌握即日家課量和欠交紀錄資料有助將個別學習動機較低的同學及早識別出來,宿舍職員便可更關心同學的需要,但由於人手有限,未能兼顧所有學習有困難的宿生。</li> </ul>	<p>恒常開展</p> <p>恒常開展</p> <p>恒常開展</p> <p>恒常開展</p> <p>恒常開展</p> <p>恒常開展</p> <p>繼續為發展項目</p>

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恒常開展；繼續為關注事項；其他.....)
<p>3.3 強化宗教委員會與寄宿部的協作，鼓勵同學參加信仰探索及慕道去認識和接近天主。</p>	<p><u>達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 安排寄宿部同事加入宗教及德育委員會，以了解平常運作；牧民助理亦會參予寄宿部逢星期二例會，以了解及跟進寄宿部所推行的工作。</li> </ul> <p><u>部分達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在整個教育牧民方案周期的第二、三年，分別有寄宿部陳惠民修士、梁仲邦修生、王平輝修生及黃樹德副舍監加入宗教及德育委員會，每次慈青活動後，宗教及德育委員會均會將慈青宿生缺席名單交予寄宿部，以了解及跟進宿生缺席情況。因此，慈青出席率達九成以上，學生表現頗為理想。但 2020 年下半學年至今由於疫情關係，都未能開展慈青各小組的善會。最多亦只能維持天主教同學會的活動。故此，這一個項目定為部份達標。</li> <li>■ 「信仰探索課程」在周期內均持續進行，雖然課程持續受疫情影響，但寄宿生仍會以面授形式參加，而非宿生則會以視像形式與面授課學生一齊參予。可喜的是，兩位中四慕道班學生已於 2020 年 6 月領受入門聖事，而 2020-21 學年參加「信仰探索」學生人數有 24 人。而參加慕道班人數：中三 1 人、中四 1 人、中五 3 人；慕道班中三 1 人、中五 1 人。2020-21 上半年尚可以面授方式進行信仰探索班及慕道班，但可惜十一月後，因疫情關係而未能全開展此計劃。但此項計劃仍在進行中，以部份學生（宿生）面授，部份學生（走讀生）網課形式進行。效果不及面授課堂，因此此項工作為部份達標。</li> </ul>	<p>恒常開展</p> <p>恒常開展</p> <p>恒常開展</p>

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恒常開展；繼續為關注事項；其他.....)
<p>3.4 透過寄宿部導師及帶領慈青善會的老師協作，積極帶領學生發展個人興趣及專長，以建立良好及正確的價值觀及對宗教的熱誠。</p>	<p><u>達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 每組慈青善會均由一名老師及一位寄宿部職員<u>共同帶領善會活動</u>，但以本校老師作為主導的導師。</li> </ul> <p><u>部分達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 慈青善會活動在教育牧民方案周期首兩年如常舉行，期間出現小部份學生躲懶或因被老師留堂而遲了向善會導師報到，經宗教主任向老師和同學說明善會背後理念後，遲到情況已見改善。而 2020-2021 學年由於教育局只限半天課堂，因此，上學期未能開始慈青善會各項活動。期望能於新冠肺炎疫情紓緩後，下學年可以如常開展各項慈青善會活動。</li> </ul>	<p>恒常開展</p> <p>繼續為關注事項</p>

## 5 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>校監兼任舍監，親力親為，帶領寄宿部的管理工作，有計劃地推展不同的措施及活動，有效提升學生的個人素質及學習效能。</li> <li>校長創造空間，讓中層管理更有彈性地帶領科組開展工作。</li> <li>學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強課程領導及監察科組推行工作的進展，適時修訂發展策略，並運用數據分析的結果，為政策作具體的建議，策劃未來的工作。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師團隊穩定，合作緊密，教師愛護學生，成功建立良好的師生關係。</li> <li>大部份科組的計劃能回應學校的重點工作，並且定期檢視工作成效。</li> <li>行政架構能清晰界定各工作小組的職能及相關委員的從屬關係，權責明確。並因應社會及學校發展需要，改組及增設一些組別。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵教師多作交流，促進分享文化。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校在初中推行 STEM 跨科課程，重視科學、科技與創意教育，課程設計適合男生的特性，並讓同學靈活運用各科知識及技能。</li> <li>學校為學生提供其他學習經歷，拓寬學生視野，豐富他們的學習經歷。</li> <li>學校為學生提供靈活的持續評估，促進學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強與教育局或大學的協作，以持續發展課程。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生受教，學習態度正面及良好。</li> <li>教師教學態度認真，學生上課專注並且願意參與學習活動，對科學及科技特別有興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分學生家庭的社經地位略低，學校能提供適切支援，以補不足。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師掌握學生需要，能為學生制定支援措施，提供適切的協助。</li> <li>● 學生成長組定時進行檢討，能善用數據檢視成效，以訂定及推行適切的策略。</li> <li>● 師生關係良好，學生特別信任老師。</li> <li>● 近年，透過跨專業的支援，達致相輔相成的效果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在照顧學生學習多樣性方面，仍需持續發展和優化。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與家長保持良好的聯繫，家長支持學校的發展方向，家校關係良好。</li> <li>● 校友與學校保持緊密的聯繫，支持學校發展。</li> </ul>	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍自律有禮，與同儕相處融洽，學習態度良好，學生成長支援工作成效不俗。</li> <li>● 寄宿生有健康的生活習慣及良好的讀書態度。</li> <li>● 學生整體受教，信任老師。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的主動性及責任感仍需加強。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學校有歸屬感。</li> <li>● 學校能夠提供不同的機會，讓學生締造個人成就，學生亦樂意參加不同的學習活動。</li> <li>● 學校透過不同的獎勵計劃提升學生自我效能感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生較被動，提供更多機會及鼓勵，讓學生發揮潛能。</li> </ul>
9. 靈性與信仰	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校監推動宗教事務及宿生活動不遺餘力，支援學校持續發展。</li> <li>● 慈幼會牧民辦事處每年舉辦不同活動，讓老師、學生、舊生及家長等不同持份者都可以從中獲得靈性及信仰上的支援。</li> <li>● 學生樂意參加不同的宗教活動。</li> </ul>	
10. 前程和聖召	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將廣義聖召的概念連結生涯規劃，幫助學生建立個人的崇高目標，並為有需要的學生提供適切的生涯輔導支援。</li> <li>● 校友樂意回校與師弟分享工作經驗及人生閱歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生較為被動，生涯規劃工作愈見重要。</li> </ul>

## 6. 香港仔工業學校「SWOT 強弱機危」現況分析

<b>6.1.1 強項：</b>	<b>6.1.2 弱項：</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 辦學歷史悠久，已建立良好的校園文化，同時還有慈幼會神父及修士駐校為青年服務；</li> <li>• 教師團隊具豐富教學經驗，熟悉和認同慈幼會「預防教育法」的理念，彼此相處融洽，能為學生的成長而共同努力；</li> <li>• 在青年培育工作方面，寄宿部團隊同樣經驗豐富，用心關懷宿生成長；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協作文化需要加強，以靈活應對不斷變化的世界；</li> <li>• 透過持續專業發展，更全面地照顧學生學習的多樣性；</li> <li>• 未來數年退休的老師人數增加，可能出現斷層。</li> </ul>
<b>6.1.3 機遇：</b>	<b>6.1.4 危機：</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 辦學團體熟悉教育工作，並對學校全力支持；</li> <li>• 慈幼會提供不少交流和學習的機會，也提供額外支援，讓教職員能更有效推行學生培育工作；</li> <li>• 學校過去培育了不少人才，校友樂意支持母校和師弟在各方面的發展；</li> <li>• 有許多熱心人士願意支持學校的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師需要面對高中課程改革的轉變，壓力及工作量增加，減少師生互動的機會。</li> </ul>

## 6.2 學生全人成長：

6.2.1 強項：	6.2.2 弱項：
<ul style="list-style-type: none"><li>• 師生關係良好，學生普遍信任老師，願意聽從教導；</li><li>• 學生純品，好奇心強，願意發問及學習，可塑性高；</li><li>• 學生普遍喜歡參與科學和科技的實習、比賽等活動，藉此可擴闊視野，提升自信；</li><li>• 教學團隊在推動 STEM 教育方面經驗豐富，能為學生提供不同的學習活動及比賽機會；</li><li>• 學校寄宿部舍監及職員陪伴學生時間較長，有利培育工作；</li><li>• 本校宗教氛圍良好，學生普遍接受，有助推動生命教育；</li><li>• 寄宿部及學校已有恒常溝通渠道，利有學生培育工作。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 部分學生社經地位普遍較低，家庭支援不足；</li><li>• 部分學生欠缺自信、學習動機及目標；</li><li>• 學生具有不同的學習需要。</li></ul>
6.2.3 機遇：	6.2.4 危機：
<ul style="list-style-type: none"><li>• 全港學生人數下降，造就了小班教學的機會，學生在課堂上和校園生活中獲得的支援和機會相對增加；</li><li>• 學校附近將會有大型屋苑落成，適齡學童增加；</li><li>• 近年，教育局及社會較重視 STEM 教育，公眾對本校的認識及認受程度也相應提高。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 由於全港適齡學童人口減少、移民潮、學生上移錯配、提供寄宿的學校增加等因素，本校收生或會受到影響；</li><li>• 網課期間，學生自律性欠佳，對現有的課外活動的興趣減弱，老師能陪伴學生的時間也相應減少，影響校園生活。</li></ul>

## 7 2021/22 - 2023/24 年度 (三年期)「全校參與」主要關注事項

1. 以天主教核心價值為基礎，加強價值觀教育
2. 優化 STREAM 教育

## 8. 學校教育牧民方案（學校發展計劃）（2021/22 - 2023/24 年度）

### 8.1 「全校參與」主要關注事項一：以天主教核心價值為基礎，加強價值觀教育

範疇	目標	策略	時間表（請加上✓號）		
			2021 至 2022	2022 至 2023	2023 至 2024
信仰教育 聖召培育 人性教育 小組經驗	1. 讓學生認識天主教的核心價值	1.1 透過合適的科目、講座、早會分享、瞻禮活動及班主任課，讓學生了解天主教核心價值	✓	✓	✓
	2. 培育學生建立正確價值觀 (善盡責任、尊重他人、 遵守法規、堅毅不懈、 熱心服務、常懷感恩)	2.1 選出合適的價值主題，讓學生於周期內分層學習及實踐	✓	✓	✓
		2.2 各科組運用科組的特質，於正規/非正規課程內，推動該年強調的價值主題	✓	✓	✓
2.3 推行「好人好事」獎勵計劃		✓	✓	✓	
教育牧民團體	3. 深化認識、生活聖言及福音價值	3.1 全體教職員會議前聆聽聖言	✓	✓	✓
		3.2 認識天主教五個核心價值(真理、義德、家庭、愛德、生命)	✓	✓	✓
		3.3 公教老師團體研讀《眾位弟兄》通諭	✓	✓	✓
		3.4 推動組織教職員慕道班及公教老師教理重溫	✓	✓	✓
		3.5 營造綠色環境及推動健康生活	✓	✓	✓

## 8.2 「全校參與」主要關注事項二：優化 STREAM 教育

範疇	目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			2021 至 2022	2022 至 2023	2023 至 2024
人性教育	1. 優化校本 STREAM 課程	1.1 在現有跨科課程基礎上，引入程式編寫等新科技及應用，進一步發展校本跨科 STREAM 課程 1.2 在其他科目中，加入與 STREAM 相關的學習活動 1.3 試行把跨科 STREAM 教育推廣至高中 1.4 舉行 STREAM 的成果展暨頒獎禮	✓	✓	✓
教育牧民團體	2. 加強 STREAM 教育的教師培訓	2.1 鼓勵及資助相關教師參與 STREAM 專業培訓 2.2 於相關的科組內，分享推行 STREAM 教育的經驗	✓	✓	✓
小組經驗	3. 提供更多學習活動，讓學生發揮知識與技能	3.1 積極推動學生參加比賽 3.2 有系統培訓富經驗的學長帶領初中學生學習 STREAM 技巧《STREAM 大哥哥計劃》	✓	✓	✓
聖召培育	4. 發展與 STREAM 相關的職業導向活動	4.1 安排從事與 STREAM 相關行業的人士到校分享 4.2 提供與 STREAM 相關的參觀機會	✓	✓	✓



校長簽署：\_\_\_\_\_

2021 年 9 月 29 日



校監簽署：\_\_\_\_\_