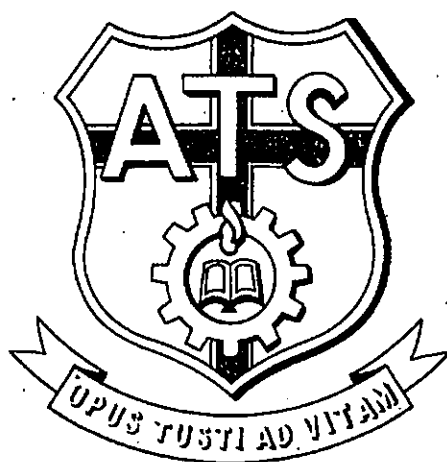




香港仔工業學校
學校教育牧民方案
[學校發展計劃]

2016 – 2017 年度
周年計畫

(2016 年 10 月)

慈幼會中華會省(辦學團體)之教育願景，使命和價值宣言

願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」、得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
2. 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
3. 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
4. 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
5. 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

校訓

勤業明道
OPUS JUSTI AD VITAM

願景，使命和價值宣言

願景宣言

我們希望看見青少年能在校園的濃厚家庭氣氛中，與耶穌建立穩固的情誼，以耶穌的教導作楷模，常懷感恩的心、關愛之情，確立人生的目標，並對將來抱持希望，有足夠能力，不斷追求突破，承擔建設和諧家庭，以及公義社會的責任，活出生命的真諦。

使命宣言

因此，我們「教育牧民團體」會竭盡所能，持續更新，應對新時代青年學生的需要，並特別關顧欠缺妥善成長條件的青年，陪同他們一起在校園裡建構一個接納和包容的家，在生活中認識耶穌，提供機會與他們一起追尋生命的召叫，並以學校的優勢，為他們創造條件，發展個人能力。

價值宣言

故此，我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」能幫助青少年全人成長；
2. 學生成長需要校園生活內導師的陪同，並需要活出感恩、平安、喜樂的家庭精神；
3. 學生成長需要福音的智慧，作為體驗生活的基礎；
4. 學生成長需要校內各團體都能尊重、包容和協助有需要的人。

2015/16 至 2017/18 週期全校關注事項和目標

1. 教育牧民團體承傳鮑思高神父的教育精神，培養學生積極樂觀的生活態度

目標： 1.1 福音文化植根於校園

1.2 學生在慈幼家庭精神的氛圍中，培養出理智、樂觀的生活態度

1.3 在導師和家長的策勵下，學生積極參與團體活動

2. 學生建立正面學習態度，掌握有效學習方法

目標： 2.1 學生有個人的學習目標

2.2 學生能掌握和適當運用有效的方法自學

2.3 學生有探究的態度和能力

3. 學生培養「認清使命、承擔責任」的勇氣和能力

目標： 3.1 學生認識個人獨特的身分，明瞭應承擔的責任

3.2 在導師和家長的策勵下，學生有勇氣去承擔當前的責任，善盡本分

全校參與推行的行動方案

(關注事項 1：教育牧民團體承傳鮑思高神父的教育精神，培養學生積極樂觀的生活態度)

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
1. 持續更新教牧團 (對應目標：1.1, 1.2, 1.3) 目的：讓教職員及家長能持續地接受基督徒的價值觀。	全學年推行： 1. 定期透過學校通訊軟件 (TEAMWORK SCHOOL) 及家教會會訊，為老師及家長提供含福音價值的資訊。 2. 於教師發展日中安排半天講座，分享有關鮑思高神父的預防教育法並介紹成功的例子。 3. 安排定期聚會，培育公教老師的靈修生活，從而發揮酵母作用，協助學校推動各項宗教活動。	1. 家長及教職員對學校的願景、價值及宣言有更清晰的了解。 2. 家長及教職員積極地參與各項宗教活動。	1. 統計每月以學校通訊軟件發放有關福音價值的次數。 2. 觀察教職員在教師發展日的參與感及投入程度。 3. 統計公教老師逢星期二舉行之靈修聚會之人次	/	張心銳神父
2. 共建福音文化 (對應目標：1.1) 目的：讓學生及教職員透過宗教環境的氛圍，加深認識耶穌基督的教導及福音的價值精神。	全年推行： 1. 禮堂、校園壁佈板及外牆、課室壁佈掛上富宗教色彩的畫像、橫額、海報等。 2. 透過早會分享、宗教課堂、手冊、禮堂及課室海報，讓學生認識及學習耶穌基督的教導及聖經金句。 3. 利用每月出版的慈青通訊，設立背誦金句有獎問答遊戲，以鼓勵學生參予背誦聖經金句。	1. 學生及教職員能清楚知道每月的聖經金句。	1. 透過宗教課堂提問、宗教科測驗或考試，以評估學生對聖經金句的了解。 2. 透過慈青通訊之有獎問答遊戲，點算能背誦金句的學生人數。 3. 統計利用 TEAMWORK SCHOOL 或電郵發	製作費： 1. 禮堂掛畫十二幅：\$2,000 2. A座籃球場外牆橫額三幅：\$3,000	李永傑

	4. 每次全體教職員會議，均會顯示及簡介該月的聖經金句。		放聖經金句的次數。 4. 可於全體教職員會議時，以提問方式了解教職員對每月金句的認識。		
3. <u>宗教科緊扣成長與生活</u> (對應目標：1.1) 目的：讓學生有反思生命意義的機會，並規劃未來的人生方向。	1. 透過班主任課、宗教週活動、生活體驗營及宗教科課程學生有反思的問題。 (上學期推行) 初中：自我認識、認識「我」與天主的關係、「我」與社會的關係。 (下學期推行) 高中：認識生命的路向(生死、婚姻、老病……)、自己個人的聖召問題(未來生活方向)	1. 初中學生：能表達「我」和天主及社會的關係。 2. 高中學生：能認真探討自己的人生方向。	1. 透過課堂(班主任課)工作紙以了解學生的情況。 2. 學生需繳交拍攝「學生心聲」，作為表達其對生命反思的報告。	利用「德育及公民教育」津貼款項舉辦生活營(中一及中五年級)	李永傑
4. <u>生活經歷連結正向思維</u> (對應目標：1.2, 1.3) 目的：透過不同老師的分享，將正向價值觀，特別是天主教核心價值給學生。	全年推行： 1. 早會分享：由校監、校長、神父於每週星期一及每一位老師於星期三、五輪流作主題分享，特別強調灌輸天主教的核心價值：真理、公義、仁愛、生命、家庭。另外，透過每月聖人介紹，將聖人的德行與學生生活經驗連結一起。 2. 邀請舊生、家長等持份者，於班主任課或宗教週作生活經歷分享，從而帶出正面思維。	1. 學生清楚知道天主教的五項核心價值：真理、公義、仁愛、生命、家庭。 2. 學生明白正面的生活態度有助愉快的成長經歷。	1. 每一學期終結時，利用班主任課作答卷調查或考核，以了解學生對天主教核心價值的認識程度。	校內印製慈青通訊	張心銳神父

5. <u>營造感染力強的喜樂氣氛</u> (對應目標：1.2, 1.3) 目的：培育學生熱愛生命、積極、樂觀的生活態度，並能在日生活中發揮正能量。	全年推行： 1. 重組慈青會架構，透過慈青善會的活動達致喜樂的目的。 2. 邀請不同的持份者一齊與慶典活動，例如：鮑思高瞻禮慶祝活動。 3. 透過中一年級班級經營，營造共融文化、彼此互助的學習與生活環境和氣氛。	1. 學生從外表中顯露出喜樂之情。 2. 同學間能互勵互勉及互相合作。	1. 透過小組導師觀察學生出席活動表現。 2. 各班班主任對同學合作、互勉的評分。	中一年級外購服務（上學期）	袁炳芬
6. <u>課後延續學習</u> (對應目標 1.2, 1.3)	全學年： 1. 在課後安排活動以強化及提升學生學習能力。 2. 延續離宿學生的生活模式，持續追求 i. 學讀書 ii. 學做人 iii. 走神聖之道	1. 學生熱愛生命，積極、樂觀，發揮正能量 2. 宿生自動及自願讀書及溫習功課	1. 學業成績 2. 服務紀錄 3. 參加慕道班或信仰培育組人數和表現	/	李慶堯

全校參與推行的行動方案

(關注事項 2：學生建立正面學習態度，掌握有效學習方法)

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
1. 全方位陪伴成長 (對應目標：2.1) 註：此項目為「我的成長印記」的部分	全學年：(詳情見「我的成長印記」) 1. 學期初學生制定短、中期學習目標，並由家長、班主任及學生共同簽署。 2. 『學習目標』活動 – 跨委員會合辦生涯規劃活動，提早協助學生建立目標。	1. 學生有明確而具體的學習目標 2. 學生願意為完成目標而努力 3. 學生不斷增進自己執行計劃的能力	1. 抽樣分析學生訂立的學習目標。 2. 記錄學生為完成學習目標所採用的工具和方法。 3. 問卷調查。	/	伍瑞玻
2. 『我的工具箱』 註：配合策略行動 2B.發展適切學習工具 (對應目標：2.2, 2.3)	全學年： 1. 持續發展科本學習工具，例如腦圖、查字典、編寫大綱、計算機運用、資料組織分類、摘錄要點、閱讀策略、電子學習、探究等。 下學期： 2. 科目訂立科本學習工具並恆常化。	1. 學生能夠完成科本的「學習任務」。 2. 學生於課堂、作業或測考中能運用學習工具。 3. 科組訂立科本學習工具並把工具恆常化。	1. 科主任觀課/科組同儕觀課。 2. 教務主任/科主任觀簿。	/	陳以信
3. 延續推行自主學習 (對應目標：2.2) 目的： 中一：學生主動完成學習任務 中二：學生有信心展示	全學年： 1. 於中一至中三有策略地以階段性目標推行自主學習計劃。	1. 中一：當老師給予學習任務，學生願意完成。若遇到困難時，學生主動從書本、筆記、討論中找出答案。 2. 中二：學生有信心地	1. 查看觀課表。 2. 問卷調查。	/	陳以信

學習成果 中三：學生運用中一、中二自主學習技巧，啟發學習潛能		表達個人對老師教學(知識)的理解，又能聽到同學的理解，分析優劣、差異，總結出最佳答案。 3. 中三：學生會於各科自主學課內深化中一及中二的所學(培養習慣及信心提升)，配合老師的教學及活動，啟發學生學習潛能。			
4. <u>廣泛推行電子學習</u> (對應目標：2.2, 2.3)	1. 於初中中文、英文、綜合人文、科學、科技科內推行「電子閱讀」。培養學生從閱讀中學習的能力。 2. 於中、英、數、通積極推行科本「拔尖計劃」。 3. 於初中的綜合科學、數學及設計與科技科推行「電子學習試點計劃」，究發電子學習方案，由中一起繼年推行至中三。	1. 學生會運用電子學習作為一種學習工具，提升學習成效。 2. 學生掌握更多學習技巧，提升學習成效。	1. 查看各科會議記錄。 2. 查看電子學習評台登入統計。	訂購電子書 \$15,000	陳以信
5. <u>STEM 教育計劃</u> 註：配合策略行動 2E 建立學習社群 (對應目標：2.2, 2.3)	1. 於初中引入跨科 STEM 課程(包括科學科、科技科及數學科)， 2. 透過各項課後 STEM 活動，團結中一至中五尖子學生，促進朋輩間的互相激勵和切磋。	1. 學生的綜合和應用知識與技能的能力得到強化。 2. 學生的創造力、協作和解難的能力得以提升。	1. 查看 STEM 跨科學習歷程檔。 2. 問卷調查。	/	鄺志恒

全校參與推行的行動方案

(關注事項 3：學生培養「認清使命、承擔責任」的勇氣和能力)

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
1. <u>觸動心靈的生命探索</u> (對應目標：3.1) 對象：領袖生	全年推行： 1. 領袖生導師主動跟進領袖生使其能了解其工作崗位的特質和要求	1. 領袖生了解其工作崗位的要求，個人所需的條件和素質。	1. 領袖生能配合學校給予的任務，盡力去完成 2. 領袖生之間能互相交流和支援。	/	余世文
2. <u>「前程錦繡」</u> 目的：提供充足前程資訊，協助學生作出選擇，訂定前程目標、實踐時間表，並定期評估進展。 對象：中五、六級 註：配合策略行動 3B.前程探索 (對應目標：3.1)	全年推行： 1. 向全體中五、中六學生定期發放前程資訊、組織探討前途的活動，使學生能辨識要成功獲得和完成不同工作崗位的要求，所需的條件和素質。透過 ■ 升學講座 ■ 行業講座 ■ 前程探究工作坊 ■ 行業工作體驗活動 ■ 境外交流等活動。 2. 配合「我的成長印記」活動，跟進高中學生在出路方面的疑問。	1. 超過 75% 的學生表示有明顯的前程心理準備 2. 超過 75% 的學生表示有信心成績和品行會進步	1. 講者/活動導師的觀察及評鑑 2. 導師的報告及評語 3. 學生填寫問卷調查 4. 上下學期成績及品行之比較	1. 車馬費 2. 文具 共\$2,000 3. 澳門鮑思高青年村營費 4. 來回路環至碼頭遊覽車費用 5. 來回船票 共\$50,000 6. 領隊老師團費及保險 共\$10,000	郭坤雄

3. 「我的成長印記」 目的： 1. 全方位陪伴成長； 2. 鞏固健康成長的根基。 註：配合策略行動 3C. 鞏固健康成長的根基 (對應目標：3.2)	1. (2016 年 7-8 月) 編製「我的成長印記」小冊子。 <u>內容特色</u> 1 信念與宣言 2 使用說明 3 我的夢想 4 確立目標 5 靜思 (每月一次) 5.1 情緒探熱針及影響因素(個人、學業、家庭、人際) 5.2 人生歷程之最 5.3 正面文化塑造 5.4 燃點心中的亮光 6 回顧與前行 7 成果與感恩 (每年兩次) 8 老師和宿舍導師心聲 9 學生校園生活剪影 10 情緒詞彙總匯 11 智慧錦囊(正面文化語句總匯) 2. 全學年：配套行動 2.1 在全人教育的範疇內，學生可自選 1-3 個範疇，然後確立具體的發展目標。而訂立目標必須在 9 月中前完成。 2.2 留意成長印記小冊子，當識別到學生有困難時，便須盡快跟進並以一對一方式與學生面談。 2.3 由於中一至中三級推行雙班主	1. 學生願意為訂立的目標付諸實行。 2. 學生能認識和介紹自己的特質。 3. 學生願意以行動承擔責任。	1. 使用 APASO 等工具，比較學期初及學期終相應的數據以作評估。 2. 使用「課室日誌紀錄」及「良好校園生活紀錄」數據作評估。 3. 每學段抽樣查閱成長印記小冊子。	1. 教學助理一名 其他： 2. 印製我的成長印記小冊子：\$11,000 3. 校園生活剪影：\$2,000 4. 獎勵有訂立目標並為此而付諸實行的學生：\$3,000 共\$16,000	伍瑞玻及寄宿部負責人
--	---	---	--	---	-------------------

	任制，故此每位班主任需要跟進各班一半學生；至於中四至中六級，由於推行單班主任制，班主任需照顧全班學生。 2.4 有關面談的指引 面談前：建立師生互信，讓學生知道老師的愛心及多觀察學生的表現和參考有關學生表現數據面談。 進行期間：多聆聽學生心聲、引導學生反思、建議要具體及讓學生說出面談重點。 面談後：多觀察學生的表現、如有需要，須即時介入和跟進。 2.5 轉介服務：透過輔導委員會將學生轉介至相關委員會跟進。例如：有關信仰範疇，可轉介至宗教及德育委員會；前途範疇，可轉介至生涯規劃委員會。 2.6 透過「課室日誌紀錄」及「良好校園生活紀錄」來識別需要承擔責任的學生。數據搜集上下學期各三次。 2.7 輔導委員會統籌識別學生的需要、資訊發放與老師/記宿部及透過級輔導聯絡員跟進執行情況。 2.8 轉介個案至訓輔委員會或社工。				
--	--	--	--	--	--

	2.9 獎勵：班主任推薦那些有目標感的學生接受嘉許。				
4. <u>領導才能培訓</u> 目的： 1. 培養學生的自信和領導才能； 2. 培養學生在校內成為不同組織的領袖接班人。 註：配合策略行動 3D.敢於承擔、善盡職責（對應目標：3.2）	1. 領袖訓練營 初中領導才能訓練 ◆ 初中學生領導才能和抗逆能力訓練 ● 在中二、三挑選有潛質的學生參加由紀律部隊（警務處）提供的相關訓練 ● 安排有關同學在制服團隊或其他方面作服務（如擔任制服團隊的隊長；班內的科長、行長或班長等） ● 警務處營期：約在一月下旬 高中領導才能訓練 ● 在高中挑選有潛質的學生參加由教育局和消防處合辦的「多元智能躍進計劃」。在消防教官的訓練下作高強度紀律訓練。 ● 安排有關同學在制服團隊或其他方面作服務（如領袖生） ● 消防處營期：約十一月下旬，為期五天 全年推行： 2. 組織及建立團隊工作坊 3. 時間及工作效率管理的培訓	1. 領袖生能配合及完成學校給予的任務； 2. 領袖生之間能互相交流和支援。 3. 初中學生的 ● 抗逆能力提升； ● 自理能力提升； ● 團隊觀念加強。 4. 老師 ● 有信心按能力將不同的職責分配予同學，如制服團隊小隊長等。 5. 高中學生的 ● 紀律意識達到紀律部隊的要求； ● 抗逆能力超越自我並達到紀律部隊的要求； ● 自理能力進一步提升； ● 團隊合作觀念加強。	1. 老師評語 2. 小組導師和同學的回饋	1. 交通及雜項支出共約 \$3500 2. 隨營老師的代課安排	余世文

校長簽署：_____



2016 年 10 月 19 日



校監簽署：_____



2016-2017 生涯規劃輔導計預算

目標	策略	監察／評估	生涯規劃津貼的分配
提升學校及生涯規劃輔導老師的能量並帶領師生作出範式轉變	● 聘請一名老師： ■ 負責執教部份正規課節，減輕生涯規劃老師的教擔工作 ◆ 負責部份教學工作 ◆ 騰出空間，讓生涯規劃老師能更專注生涯規劃的工作 ■ 協助統籌生涯規劃教育的工作 ■ 協助統籌及推行生涯規劃教師培訓工作 ◆ 更新教師生涯教育教材套 ◆ 讓其他老師認識生涯規劃的概念 ◆ 融入正規課程之中（跨學科、委員會工作） ■ 統籌班級經營之「我的成長印記」生涯教育工作 ◆ 統籌寄宿部的生涯教育工作 ◆ 統籌非宿生的生涯教育工作 ■ 培訓及帶領升學及就業服務領袖生隊 ■ 設計並執行問卷調查	生涯規劃工作 ● 升學及就業輔導主任 教學工作 ● 相關科主任 整體評估 ● 校長／副校長	● 聘請一名老師薪金： \$308,000
	● 聘請一名教學助理： ■ 執教部份 CRE 課程 ◆ 職業英語 ◆ 資訊科技 ■ 協助生涯規劃及發展委員會的行政工作 ■ 協助統籌及帶領各級的生涯規劃活動、參觀及工作坊 ■ 協助整理各類的升學及就業的資訊 ■ 建立及定期更新課餘進修課程資料庫 ■ 定期整理生涯規劃室 ■ 協助統籌及推行生涯規劃教師培訓工作 ◆ 協助製作及更新生涯規劃的教材（包括現時的人力資源需求資料庫） ◆ 定期向老師發放資訊 ■ 更新 ECLASS 及學校網站內容 ■ 製作有關的證書 ■ 協助學校與校友的聯繫工作和更新校友數據庫 ■ 協助處理恆常的升學及就業文書工作	生涯規劃工作 ● 升學及就業輔導主任 教學工作 ● 相關科主任 整體評估 ● 校長／副校長	● 聘請一名教學助理薪金： \$178,600

擴大現有的生涯規劃活	● 班級經營之「我的成長印記：前程錦繡」生涯教育工作 ■ 中五：與東華三院合作「認識自我」 ■ 中五：澳門鮑思高青年村 ■ 中四：與香港仔坊會合作「我要高飛」	● 導師的回饋 ● 學生的回饋 ● 學生的出席率	● 教材印刷、材料、文具：\$2,000 ● 活動費用：\$50,000 ● 遊覽車費用：\$3,500 ● 境外考察導師交通費：\$9,000 ● 協會年費：\$400
	● 開辦實用工藝或科技課程(CRE) ■ 實用電腦網路製作	● 導師的回饋 ● 學生的回饋	
	● 參觀工作場地／大專院校 ■ 商校合作 ■ 職場體驗計劃 ■ 大專院校普及課程	● 領隊老師的回饋 ● 學生的回饋	
	● 資助學生參與各類與工作有關的經驗的活動及課程 ■ 職業英語課程 ■ 實用工藝課程	● 導師的回饋 ● 學生的回饋 ● 學生的學習表現	
	● 境外學府考察遊學 ■ 台灣國立勤益科技大學遊學團 ■ 海外大學遊學團：日本	● 領隊老師的回饋 ● 學生的回饋	
	● 各類升學及就業資訊講座／工作坊 ■ 舊生應邀回校主講 ■ 向家長發放升學及選科資訊 ■ 其他機構人員應邀回校主講 ■ 面試技巧／模擬放榜（舊生協助）	● 學生的回饋 ● 家長的回饋	
	● 香港輔導教師協會會員學校年費 ■ 升學資訊 ■ 老師專業發展資訊		

預算總額\$551,500

2016-2017 學校發展津貼計畫

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學生學習差異	協助學科善用資訊科技對學生學習上的差異作更有效的照顧	● 聘請一名協助運用資訊科技於教學的教學助理。 ● 協助各科整理及發放網上學習資料和教材。 ● 製作網上學習評估報告。 ● 協助各科有效使用多媒體學習室和電腦輔助學習室。 ● 協助老師們製作多媒體學習短片。 ● 培訓及帶領學生資訊服務隊。 ● 協助老師組織與資訊科技相關的活動。 ● 為教師處理非教學工作。	● 減少老師用於管理及維護網上學習資料庫的時間。 ● 學習材料更能針對學生不同的學習需要。 ● 學生有更多機會按個人需要學習。 ● 學生得到更多關顧的機會。	由 2016 年 9 月起為期一年	2 名半職教學助理(資訊科技應及行政)一年的薪酬合共-274,900.50 元(包括 5%強積金供款)	● 教師及學生使用學習平台的頻率增加。 ● 學科每學期至少更新網頁一次。 ● 有更多學習活動在網上進行。 ● 使用多媒體學習室和電腦輔助學習室作學習的次數增加。	● 成績及使用率統計。 ● 教材製作的數量和質素。 ● 進行調查，蒐集學生使用網上學習資源的意見。 ● 評估學生在中、英、數及通識科的表現。 ● 教學助理實際工作類別分析。	陳以信老師
學生學習差異	新高中應用學習課程的施行	● 資助新高中中五及中六學生參與應用學習課程，以回應學生的個別學習差異。	● 為新高中的中五學生安排合適的實用課程	由 2016 年 9 月起至 2017 年 12 月	資助約 18 名學生修讀應用學習課程，費用約 37,160.00 元	● 學生能完成修讀課程	● 學生的出席率 ● 學生成績	郭坤雄老師

課程發展	協助學科發展多元化的學習材料及活動，以提升學習動機	● 聘請一名活動及行政助理。 ● 協助各科籌備及組織多元化學習活動。 ● 協助老師帶領學生進行多元化學習活動。 ● 協助整理及更新網上學習資料庫。 ● 協助建立及帶領各科的學生輔助團隊。 ● 與學生輔助團隊一起於課餘時間為成績稍遜的學生作家課輔導。 ● 為教師處理非教學工作。	● 減少老師用於管理及組織活動的時間。 ● 豐富網上學習資料庫的內容。 ● 學習材料更能針對學生不同的學習需要。 ● 學生對學習有更濃厚興趣。 ● 學生得到更多關顧的機會。	由2016年9月起為期一年	2名半職學校活動及行政助理一年的薪酬合共 - 328,482 元(包括 5%強積金供款)	● 數學、綜合人文和通識等學科能有更多針對學生不同能力的教材。 ● 學科每學期至少更新網頁一次。 ● 有更多學習活動在網上進行。 ● 參與補課的學生在學習上有明顯進步。	● 進行調查，評核教學助理的工作表現。 ● 進行調查，蒐集學生的意見。 ● 評估學生在各科活動的表現。	鄭志恒老師
學生學習差異	課後培育計畫	● 為中一及中三學生建立健康、有規律的生活模式 ● 改善學生與人相處的技巧	● 學生能獨立學習 ● 學生的品德操守有所提高 ● 學生懂得與人相處	2016年9月起為期一年	半名導師，一年的薪酬：\$95,671.80 (包括 5%強積金供款)	● 學生能準時完成習作 ● 學生的成績會不斷改善 ● 學生能在團體活動互相體諒和互相幫助	● 學生的學業表現 ● 學生的品行 ● 學生參加活動時的表現	黃志偉老師

總額：736,214.30 元



香港仔工業學校
(天主教慈幼會)
Aberdeen Technical School

多元學習津貼三年計畫書-為 2016/17 至 2018/19 屆別的高中學生

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					16/17	17/18	18/19		
應用學習 (2017-19)	● 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣 ● 學生可獲元化的學習經歷，並發展職業抱負	學生可 ● 以模式二修讀 VTC 的西式食品製作	兩年 180 小時	中五及中六學生	不適用	18	18	● 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 ● 有關學生的回饋的意見調查 / 評估報告 ● 評估學生的表現	郭坤雄老師
聯校課程 (2016-19)	● 由於只有少部份學生選擇倫理與宗教科，因此與嘉諾撒聖家書院、香港鄧鏡波書院合辦聯校課程，以照顧這些學生的需要。	● 倫理與宗教科 (聯校課程)	三年	中四至中六的學生	5	5	5	● 學生會參加香港中學文憑考試	李永傑老師

日期：19/10/2016



校監簽署：_____

仲偉林