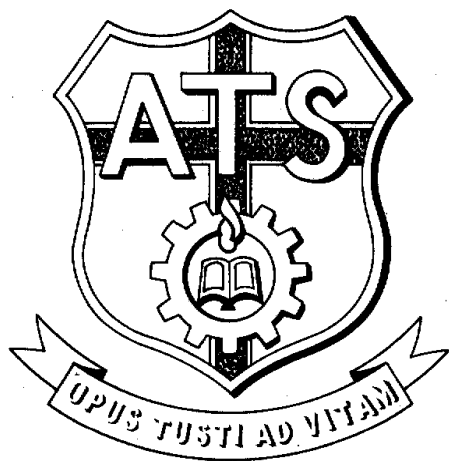




香港仔工業學校
學校教育牧民方案
[學校發展計劃]

2017 – 2018 年度
周年計畫

(2017 年 8 月)

慈幼會中華會省(辦學團體)之教育願景，使命和價值宣言

願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」、得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
2. 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
3. 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
4. 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
5. 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

校訓

勤業明道
OPUS JUSTI AD VITAM

願景，使命和價值宣言

願景宣言

我們希望看見青少年能在校園的濃厚家庭氣氛中，與耶穌建立穩固的情誼，以耶穌的教導作楷模，常懷感恩的心、關愛之情，確立人生的目標，並對將來抱持希望，有足夠能力，不斷追求突破，承擔建設和諧家庭，以及公義社會的責任，活出生命的真諦。

使命宣言

因此，我們「教育牧民團體」會竭盡所能，持續更新，應對新時代青年學生的需要，並特別關顧欠缺妥善成長條件的青年，陪同他們一起在校園裡建構一個接納和包容的家，在生活中認識耶穌，提供機會與他們一起追尋生命的召叫，並以學校的優勢，為他們創造條件，發展個人能力。

價值宣言

故此，我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」能幫助青少年全人成長；
2. 學生成長需要校園生活內導師的陪同，並需要活出感恩、平安、喜樂的家庭精神；
3. 學生成長需要福音的智慧，作為體驗生活的基礎；
4. 學生成長需要校內各團體都能尊重、包容和協助有需要的人。

2015/16 至 2017/18 週期全校關注事項和目標

1. 教育牧民團體承傳鮑思高神父的教育精神，培養學生積極樂觀的生活態度

目標： 1.1 福音文化植根於校園

1.2 學生在慈幼家庭精神的氛圍中，培養出理智、樂觀的生活態度

1.3 在導師和家長的策勵下，學生積極參與團體活動

2. 學生建立正面學習態度，掌握有效學習方法

目標： 2.1 學生有個人的學習目標

2.2 學生能掌握和適當運用有效的方法自學

2.3 學生有探究的態度和能力

3. 學生培養「認清使命、承擔責任」的勇氣和能力

目標： 3.1 學生認識個人獨特的身分，明瞭應承擔的責任

3.2 在導師和家長的策勵下，學生有勇氣去承擔當前的責任，善盡本分

全校參與推行的行動方案

(關注事項 1：教育牧民團體承傳鮑思高神父的教育精神，培養學生積極樂觀的生活態度)

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
1. 共建福音文化 (對應目標：1.1) 目的：讓學生及教職員透過宗教環境的氛圍，加深認識耶穌基督的教導及福音的價值精神。	全年推行。 1. 禮堂、校園壁佈板及外牆、課室壁佈掛上富宗教色彩的畫像、橫額、海報等。 2. 透過早會分享、宗教課堂、手冊、禮堂及課室海報，讓學生認識及學習耶穌基督的教導及聖經金句。 3. 利用每月出版的慈青通訊，設立背誦金句有獎問答遊戲，以鼓勵學生參予背誦聖經金句。 4. 每次全體教職員會議，均會顯示及簡介該月的聖經金句。	1. 學生及教職員能清楚知道每月的聖經金句。	1. 透過宗教課堂提問、宗教科測驗或考試，以評估學生對聖經金句的了解。 2. 透過慈青通訊之有獎問答遊戲，點算能背誦金句的學生人數。 3. 統計利用 TEAMWORK SCHOOL 或電郵發放聖經金句的次數。 4. 可於全體教職員會議時，以提問方式了解教職員對每月金句的認識。	校園擺設：橫額、掛畫、壁報等 \$3,000	李永傑
2. 生活經歷連結正向思維 (對應目標：1.2, 1.3)	全年推行： 1. 早會分享：由校監、校長、神父於每週星期一及每一位老師於星期三、五輪流作主題分享，特別	1. 學生清楚知道天主教的五項核心價值：真理、公義、仁愛、生命、家庭。	1. 每一學期終結時，利用班主任課作答卷調查或考核，以了解學生對天主教核心	校內印製慈青通訊	張心銳神父

目的：透過不同老師的分享，將正向價值觀，特別是天主教核心價值給學生。	強調灌輸天主教的核心價值：真理、公義、仁愛、生命、家庭。另外，透過每月聖人介紹，將聖人的德行與學生生活經驗連結一起。 2. 邀請舊生、家長等持份者，於班主任課或宗教週作生活經歷分享，從而帶出正面思維。 3. 重組慈青會架構，透過慈青善會的活動連結正向思維	2. 學生明白正面的生活態度有助愉快的成長經歷。	價值的認識程度。		
3. <u>課後延續學習</u> (對應目標 1.2, 1.3)	全學年： 1. 在課後安排活動以強化學生學習能力。 2. 延續離宿學生的生活模式，持續追求 i. 學讀書 ii. 學做人 iii. 走神聖之道	1. 學生熱愛生命，積極、樂觀，發揮正能量 2. 宿生自動及自願讀書及溫習功課	1. 學業成績 2. 服務紀錄 3. 參加慕道班或信仰培育組人數和表現	/	李慶堯 (謝少華)

全校參與推行的行動方案

(關注事項 2：學生建立正面學習態度，掌握有效學習方法)

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
1. 全方位陪伴成長 (對應目標：2.1) 註：此項目為「我的成長印記」的部分	全學年：(詳情見「我的成長印記」) 1. 學期初學生制定短、中期學習目標，並由家長、班主任及學生共同簽署。 2. 『學習目標』活動－跨委員會合辦生涯規劃活動，提早協助學生建立目標。	1. 學生有明確而具體的學習目標 2. 學生願意為完成目標而努力 3. 學生不斷增進自己執行計劃的能力	1. 抽樣分析學生訂立的學習目標。 2. 記錄學生為完成學習目標所採用的工具和方法。	我的成長印記	伍瑞玻
2. 自主學習 (對應目標：2.2)	全學年： 1. 於中一至中三有策略地以階段性目標推行自主學習計劃。	1. 學生願意完成老師給予的學習任務。 2. 學生主動從書本、筆記、討論中找出答案。 3. 學生能分析優劣總結出最佳答案。	1. 查看觀課表。 2. 查看觀課反思表。	/	陳以信

4. 電子學習 (對應目標：2.2, 2.3)	1. 於初中中文、英文、綜合人文、科學、科技科內推行「電子閱讀」。培養學生從閱讀中學習的能力。 2. 於初中的綜合科學、數學及設計與科技科推行「電子學習試點計劃」，究發電子學習方案，由中一起繼年推行至中三。	1. 學生會運用電子學習工具，提升學習成效。 2. 學生掌握更多學習技巧，提升學習成效。	1. 查看各科與電子學習相關的會議記錄。 2. 查看電子學習評台的統計。	/	陳以信
5. STEM 教育計劃 註：配合策略行動 2E 建立學習社群 (對應目標：2.2, 2.3)	1. 於初中引入跨科 STEM 課程(包括科學科、科技科及數學科)， 2. 透過各項課後 STEM 活動，團結中一至中五尖子學生，促進朋輩間的互相激勵和切磋。	1. 學生的綜合和應用知識與技能的能力得到強化。 2. 學生的創造力、協作和解難的能力得以提升。	1. 查看 STEM 跨科學習歷程檔。 2. 全年各項比賽的記錄及成績統計。	/	鄭志恒 (張敬文)

全校參與推行的行動方案

(關注事項 3：學生培養「認清使命、承擔責任」的勇氣和能力)

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
1. <u>「前程錦繡」</u> 目的：提供充足前程資訊，協助學生作出選擇，訂定前程目標、實踐時間表，並定期評估進展。 對象：中五、六級 註：配合策略行動 3B.前程探索 (對應目標：3.1)	全年推行： 1. 向全體中五、中六學生定期發放前程資訊、組織探討前途的活動，使學生能辨識要成功獲得和完成不同工作崗位的要求，所需的條件和素質。透過 ■ 升學講座 ■ 行業講座 ■ 前程探究工作坊 ■ 行業工作體驗活動 ■ 境外交流等活動。 2. 配合「我的成長印記」活動，跟進高中學生在出路方面的疑問。	1. 超過 75%的學生表示有明顯的前程心理準備	1. 講者/活動導師的觀察及評鑑 2. 導師的報告及評語 3. 學生填寫問卷調查	1. 澳門生涯規劃活動 \$20,000 2. 購買 Cambridge Occupational Analysis \$5,500	郭坤雄
2. <u>「我的成長印記」</u> 目的： 1. 全方位陪伴成長； 2. 鞏固健康成長的根基。 註：配合策略行動 3C.鞏固健康成長的根基 (對應目標：3.2)	全年推行： 班主任透過與學生討論我的成長人機來幫助學生確立自己在學習上及生活上的目標。老師亦會透過我的成長印記來幫助學生檢視所定下來的目標是否已經達到，並讓學生反思及檢討在過程中的成敗得失。	1. 學生願意為訂立的目標付諸實行。 2. 學生能認識和介紹自己的特質。 3. 學生願意以行動承擔責任。	1. 用 APASO 比較學期初及學期終相應的數據。 2. 每學段抽樣查閱成長印記小冊子。		伍瑞玻及寄宿部負責人

3. 領導才能培訓 目的： 1. 培養學生的自信和領導才能； 2. 培養學生在校內成為不同組織的領袖接班人。 註：配合策略行動 3D.敢於承擔、善盡職責 (對應目標：3.2)	1. 領袖訓練營 初中領導才能訓練 ● 在中二、三挑選有潛質的學生參加由紀律部隊（警務處）提供的相關訓練 ● 安排有關同學在制服團隊或其他方面作服務（如擔任制服團隊的隊長；班內的科長、行長或班長等） 高中領導才能訓練 ● 在高中挑選有潛質的學生參加協青社舉辦的領袖訓練。在經驗社工為他們度身訂做的訓練下作針對性訓練。 ● 安排有關同學在制服團隊或其他方面作服務（如領袖生） 全年推行： 2. 組織及建立團隊工作坊 3. 時間及工作效率管理的培訓	1. 領袖生能配合及完成學校給予的任務； 2. 初中學生的 ● 自理能力提升； ● 團隊觀念加強。 3. 老師 ● 有信心按能力將不同的職責分配予同學，如制服團隊小隊長等。 4. 高中學生的 ● 紀律意識達到紀律部隊的要求； ● 團隊合作觀念增強並放在個人主義前面； ● 抗逆能力超越自我 ● 面對困難時能重多角度思考去解決問題； ● 提升個人對領導才的理解及反思能力，並應用所學於個人生活、工作情境及學校服務中。	1. 老師的回饋 2. 小組導師和同學的回饋	1. 交通及雜項支出共約 \$3500	余世文
--	--	--	---	---	------------

校長簽署：



校監簽署：



2017 年 08 月 18 日