



**香港仔工業學校**  
**學校教育牧民方案 2018/19-2020/21**  
**[學校發展計劃]**  
**之**  
**2019 – 2020 年度**  
**周年計畫**

**(2019 年 9 月 17 日)**

## 慈幼會中華會省(辦學團體)之教育願景，使命和價值宣言

### 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」、得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育，發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

### 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

### 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
2. 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
3. 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
4. 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
5. 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

## 校訓

勤業明道  
OPUS JUSTI AD VITAM

## 教育使命

我們秉承福音的價值觀和鮑思高神父對教育青少年的心得 —— 以宗教、理智、仁愛為中心的預防教育法，提供全人教育，務使青少年在靈、德、智、體、群和美各方面有均衡的發展，並透過實踐，使能盡展所長；在慈幼會家庭精神的氛圍內，鼓勵他們積極面對人生，成為良好公民，回饋社會。

## 教育目標

1. 培育學生有一正確的價值觀，作為他們發展潛能的基礎及動力。
2. 配合社會及時代的發展，加強學生對工業、科技的認知和訓練，從而提高思考力、創作力和競爭力。
3. 提供一個理想的環境，使學生在他們成長的過程中，學習互助互愛、互諒互讓的團隊合作精神。
4. 提供多元化的活動，使學生能在愉快的氣氛中，掌握待人處事的技巧，並養成敏銳的社會觸覺。

## 願景，使命和價值宣言

### 願景宣言

我們希望看見青少年能在校園的濃厚家庭氣氛中，與耶穌建立穩固的情誼，以耶穌的教導作楷模，常懷感恩的心、關愛之情，確立人生的目標，並對將來抱持希望，不斷追求突破，努力建設，承擔責任，活出生命的真諦。

### 使命宣言

因此，我們整個教育牧民團體會竭盡所能，持續更新，應對學生的需要，陪同他們一起建構一個擁有耶穌的愛和恩典的校園，在生活中認識耶穌，提供機會與他們一起追尋生命的召叫，並以學校的優勢，為他們創造條件，發展個人潛力。

### 價值宣言

故此，我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以福音的智慧作為引導學生的基礎；
2. 以鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」能幫助青少年全人成長；
3. 陪同學生在校園內成長，帶領他們活出感恩、平安、喜樂的精神。

## 2018/19 至 2020/21 週期全校關注事項和目標

### 全校關注事項

#### 1. 深化天主教教育和慈幼會的預防教育法

- 目標：
- 1.1 讓學生更認識天主
  - 1.2 讓師生認同慈幼會的預防教育法
  - 1.3 持續發展良好的師生關係

#### 2. 發展 STREAM 教育

- 目標：
- 2.1 發展校本 STREAM 課程
  - 2.2 老師獲得 STREAM 的培訓
  - 2.3 區內學校的聯繫得以加強
  - 2.4 學生能夠實踐 STREAM 教育的優勢

#### 3. 發展學校與寄宿部的協作

- 目標：
- 3.1 加強學務部與寄宿部的溝通及協調工作
  - 3.2 強化學務部與寄宿部之間對學生德育及學業的培育
  - 3.3 強化宗教委員會與寄宿部的協作
  - 3.4 加強寄宿部導師與慈青善會老師的協作

## 全校參與推行的行動方案

### (關注事項 1：深化天主教教育和慈幼會的預防教育法)

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
1. <u>讓學生更認識天主</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校園佈置、擺設，讓學生更多認識天主教道理。</li> <li>透過早會分享、班主任課，安排不同形式的信仰培育、並介紹教會的禮儀時節及瞻禮慶典，讓學生更認識天主教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年上學期完成更換校園內有關天主教信仰海報。</li> <li>學生能留心聽講並能回答老師的提問。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以十二月為限，點算有關天主教海報擺設</li> <li>透過觀察及提問來評估學習成效</li> </ul>	\$2000 (全校海佈印製)  --	麥思維、李永傑  陳庭澤、麥思維、李永傑
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為有志慕道的學生舉辦信仰探索聚會，讓學生更認識天主。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中一及中二至少有 5 位學生參加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>點算參加慕道班前期課程人數</li> </ul>	\$1000 (購買福音書)	麥思維、李永傑、寄宿部
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過早會閱讀時間閱讀慈青通訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在早會閱讀時間內閱讀慈青通訊。全校各級上下學期各一次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察及意見</li> </ul>	--	張敬文、梁君尉
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教授學生天主教禮儀年曆的安排及意義、進行宗教歌曲的教授及練習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生願意參加不同禮儀年曆內的活動及參與歌唱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參加者數目並於課堂內抽問學生</li> </ul>	\$200 (購買聖相贈送給學生) \$300 (購買聖牌贈送給學生)	李永傑、倫理科教師
	<ul style="list-style-type: none"> <li>班際歌唱比賽加入宗教歌曲部分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能掌握詠唱歌曲的技巧及願意參與歌唱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	--	李偉平
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在綜合人文科加入內容，從天主教角度認識商業倫理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生完成課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業紀錄</li> </ul>	--	杜啟雄、李永傑

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
2. <u>讓師生認同慈幼會的預防教育法</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>強化慈青善會的小組經驗，培養青年信仰領袖。</li> <li>培養善會師生帶領祈禱的方法，深化慈青善會信仰幅度。</li> <li>鼓勵及挑選學生參加慈幼牧民辦事處所舉辦的不同活動，使學生能認同慈幼青年的身份及感受慈幼會的氣氛。</li> <li>教授學生認識及了解 2019 年慈幼會總會長贈言的意義。</li> <li>教授學生認識每月鮑聖箴言。</li> <li>教授學生認識每月介紹之慈幼聖人的嘉言懿行。</li> <li>於全體教職員會議中，由神長或本組同事介紹每月慈幼聖人或重溫會祖之預防教育法。</li> <li>在教師專業發展日加入天主教教育、慈幼會預防教育法及照顧特殊教育需要的分享。</li> <li>推動跨專業合作照顧學習多樣性的學與教（與駐校教育心理學家及教育心理學家助理合作），例如：安排講座、分享教學策略、入班協作教學等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每組慈青領袖能協助導師帶領該組活動。</li> <li>每次聚會，均由善會領袖帶領祈禱。</li> <li>每次慈幼牧民辦事處所舉辦之活動都有學生參與。</li> <li>學生知道總會長 2019 年贈言的內容</li> <li>每月介紹兩句箴言。</li> <li>每月能介紹一位慈幼聖人。</li> <li>每次全體教職員會議均由神長或教師作出分享。</li> <li>全年舉行最少兩次分享。</li> <li>教師能認識及接納不同學習需要的學生及提供適切的關顧和教導。</li> <li>提升老師對推動共融文化的信心和能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由慈青導師觀察並推薦慈青領袖</li> <li>觀察善會領袖帶領祈禱的表現</li> <li>點算參加者人數</li> <li>每月抽問學生一次有關總會長贈言</li> <li>課堂抽問學生每月鮑聖箴言或於測考中評估學生</li> <li>點算分享次數</li> <li>講座回饋問卷</li> <li>講座回饋問卷</li> <li>同儕觀課</li> <li>老師訪談</li> </ul>	<p>--</p> <p>--</p> <p>\$4000（參加活動津貼）</p> <p>\$5,000（製作小禮物贈送給學生，禮物印有慈幼會總會長贈言字句）</p> <p>--</p> <p>--</p> <p>--</p>	<p>李永傑、 麥思維、 梁仲邦修生</p> <p>麥思維、 李永傑、 梁仲邦修生</p> <p>李永傑、 倫理科老師、 牧民助理</p> <p>鄺志恒、 宗教及德育委員會 陳以信</p> <p>嚴靜君、 黃浩駿、 李奕寧、 張優勝</p>

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>持續發展良好的師生關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於瞻禮活動中，舉辦各類不同的活動，讓師生能一齊參與。</li> <li>以更新版的「我的成長印記」及當中的「一頁檔案」為平台，增進師生彼此認識和了解，同時表達出老師對學生的關愛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校師生積極參與各項不同活動。</li> <li>班主任上下學期至少有一次與學生面談的機會。</li> <li>有七成學生認為師生關係有良好發展的趨勢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察及點算各項活動的師生人數</li> <li>點算班主任與學生面談的次數</li> <li>每班抽樣進行量性和質性調查，上下學期各一次</li> <li>參考 APASO 在年初及年終的數據以作評估</li> </ul>	--	李永傑、 麥思維 嚴靜君、 班主任          謝少華、 李偉平、 李英傑、 學生會 全體教師
	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用午膳時間，提供器材及場地，組織由學生與老師共同參與的活動，包括午間音樂分享會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一學段成功舉行三次師生同樂活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視活動次數及學生反應</li> </ul>	--	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵同學參加不同形式的活動及比賽，教師透過活動與學生建立良好關係，實踐預防教育法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於本學年，超過六成教師帶領學生參與校外活動／比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視活動次數、學生表現及負責老師報告</li> </ul>	--	



## 全校參與推行的行動方案

### (關注事項 2：發展 STREAM 教育)

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
1. <u>發展校本 STREAM 課程</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化及完善 STREAM 校本課程                             <ul style="list-style-type: none"> <li>中一：能量轉換由工作紙優化為學習歷程檔案「震子機械昆蟲」</li> <li>中二：水火箭教材配合 Tape Art 的教學內容及形式，豐富學習內容</li> <li>中三：與電腦科協作，部份學生能製作原創影像並能用於「全息投影儀」上</li> </ul> </li> <li>• 各級課程開展前，於早會簡介校本課程，以加強推廣。</li> <li>• 在課程加入比賽成份或成果展示，提高學生的參與度及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加協作科目，包括設計科、數學科、科學科，電腦科及視藝科。</li> <li>• 學生能完成學習歷程檔案的有關學習目標。</li> <li>• 學生了解及明白習作背後的理論，也能提升獨立的解難能力。</li> <li>• 將中一能量轉換工作紙更新及優化為學習歷程檔案。</li> <li>• 學生認識 Op Art 及 Tape Art，並能完成具個人風格的水火箭。</li> <li>• 原創影像的質素，成像的立體感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計協作科目的數目</li> <li>• 查看學生的學習歷程檔及作品</li> <li>• 統計學習歷程檔案所獲取的成績</li> <li>• 老師的意見回饋</li> <li>• 檢視學習歷程檔案的完備程度</li> </ul>	--	STREAM 委員會、 相關領域主任 及科主任
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科加入與 STREAM 相關的學習活動</li> <li>• 宗教科與學生探討宗教與科學的關係，特別在高中級別。</li> <li>• 中文科在閱讀方面，多鼓勵學生看科普書籍並撰寫閱讀報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生樂意探討並願意討論有關議題。</li> <li>• 80% 學生能掌握閱讀材料並完成課業及閱讀報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 閱讀報告的質素</li> </ul>	各科財政預算	鄺志恒、 陳以信  李永傑  李國基

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科要求初中學生撰寫與 STREAM 活動或課堂有關的真實經歷及體會的文章(學生應該記述真實的比賽經歷或上課的體驗並抒發個人的感想)。</li> <li>英文科在中二加入與科學科技相關的閱讀材料，學生需作短講及撰寫匯報或個人反思。</li> <li>人文學科讓學生閱讀與 STREAM 相關文章或書籍，同時亦會在初中使用 iPad 進行學習活動。</li> <li>綜合科學科在中一合適的實驗使用 Excel 記錄結果及運算。利用 Oxford / Google 平台，在中一合適的課堂使用電子學習。</li> <li>體育科按「維持健康與活動表現的體適能和營養」的課程內容，與 STREAM 委員會及科學科協作，透過專題研習，讓學生自行設計測試工具，用以測量其中一項運動相關體適能元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生可以把參與 STREAM 活動或課堂的感想筆錄下來。</li> <li>能運用合適的寫作技巧及常用詞彙，來撰寫匯報或個人反思。</li> <li>使用 iPad 進行學習活動能提升學生的學習果效。</li> <li>成功推行電子學習</li> <li>在共同備課時段評估結果、調整及修正。</li> <li>在中五或中六安排設計研習課業。學生能成功完成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀察課活動及觀簿，以檢視成效</li> <li>統計學生在報告及短講的評分以檢視成效</li> <li>透過觀課以檢討成效</li> <li>數量統計</li> <li>透過課堂觀察及討論，了解學生對該議題的不同意見</li> <li>檢視課程設計進度及學生作品</li> </ul>		李國達  杜啟雄  曾志揚  謝少華 馬餘鴻
	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排學生在早讀時間，閱讀與 STREAM 相關文章。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生涉獵更多相關資訊，從而產生興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>收集學生閱讀的文章及老師的意見</li> </ul>	--	張敬文、 陳以信、 陳裕康、 譚思彥

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
2. <u>老師獲得 STREAM 的培訓</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>向教師推廣 STREAM 教育資訊。</li> <li>透過教師發展日，舉行全校性的教師 STREAM 體驗學習活動。</li> <li>鼓勵 STREAM 委員進修 Arduino 及 Micro:bit 課程。</li> <li>安排合適的參觀活動，以拓闊教師視野及獲得最新的 STEM 發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排最少三次早會時間，推廣各項活動或介紹本校 STREAM 課程。</li> <li>組員能運用相關編程技巧，帶領學生參加比賽。</li> <li>聯絡大專院校或專業機構（如生產力促進局），為本校老師提供 STREAM 體驗學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分享次數及內容</li> <li>教師的意見及學習成果(如製成品等)</li> <li>老師能應用相關編程技巧於比賽上</li> <li>老師的反應及意見</li> </ul>	教師專業發展委員會財政預算	梁竹珊 STREAM 委員會 教師發展組
3. <u>區內學校的聯繫得以加強</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請小學學生參與本校的 STREAM 體驗活動或工作坊，包括：閃燈匙牌、創意 3D 立體打印、震子機械昆蟲、六足機械人。</li> <li>邀請小學學生參與本校的 STREAM 比賽 – 85 周年校慶「機械人格鬥比賽」。</li> <li>參與大型的學與教展覽或科技展覽，藉以推廣本校的 STREAM 特色及發展，讓更多人士認識本校。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小學生完成工作坊或課程後，對本校的 STREAM 教育有更深入的認識。</li> <li>成功舉辦 85 周年校慶「機械人格鬥比賽」。</li> <li>參與「學與教博覽」，分享「發展校本 STEM 跨科課程」的規劃與推行，提高公眾對本校的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生及家長的參與程度及反應／完成作品的百分比</li> <li>學生投入比賽的程度，同時也增加 STEM 的知識</li> <li>觀察與會者的反應及回饋</li> </ul>	材料費 \$2,000	STREAM 委員會 科學及科技科老師及教學助理

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
4. <u>學生能夠實踐 STREAM 教育的優勢</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵同學參加本港及國際性的大型比賽，例如： 創意思維世界賽 日內瓦國際發明展 世界發明智慧財產聯盟澳門 MIIE 國際創新發明展 美國 Lawrence Technological University 主辦的「2020 Robofest 機械人大賽」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在老師的指導及協助下，學生能完成參賽作品。</li> <li>學生表現積極並投入比賽之中。</li> <li>能獲得獎項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及老師的反應及評價</li> <li>學生作品的評分</li> </ul>	按項目提交預算	STREAM 委員會
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵同學參加本地或境外的科技博覽會，一方面展示學生於 STREAM 教育的成果，另一方面也可鼓勵及肯定同學的成就。</li> <li>全方位及活動委員會在「活潑校園計劃」中加入與 STREAM 相關的比賽或活動。</li> <li>成立 STREAM 小先鋒團隊，以小組形式，培訓低年級同學，使他們對 Micro:bit 編程及電子電路有初步認識。</li> <li>成立香工 Robot 小組，以小組形式，培訓對機械人有興趣的同學，使他們對機械人編程及製作有更深入的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視活動成效，如學生的分享、匯報等等</li> <li>全年舉辦或跨科組協辦兩個與 STREAM 有關的活動。</li> <li>同學有能力以 Micro:bit 創作及設計成品並參加公開比賽。</li> <li>同學有能力編程、設計和製作機械人及參加公開比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加境外科技博覽會的人數及統計活動次數</li> <li>觀察學生反應</li> <li>編程、設計和製作的質數及參加比賽時的表現</li> </ul>	按項目提交預算	全方位及活動委員會

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> <li>生涯策劃委員會與設計科協辦「友•導向」校本師友計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 75% 的學生表示有明顯的前程心理準備，特別是與 STEM 相關的行業。</li> <li>學生能透過真實工作環境的體驗，及與業界前輩的交流，更能明確訂立清晰的學習目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>導師的報告及評語</li> <li>學生填寫問卷調查</li> </ul>		生涯規劃委員會及設計與應用科技科

## 全校參與推行的行動方案

### (關注事項 3：發展學校與寄宿部的協作)

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
<b>1. <u>加強學務部與寄宿部的溝通及協調工作</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓導主任參與寄宿部逢星期二例會。教務主任、課外活動主任、輔導主任、生涯規劃主任輪流參與寄宿部會議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校行政人員及寄宿部能有更多溝通的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> </ul>	--	余世文
	<ul style="list-style-type: none"> <li>每月舉行一次輔導會議，加強輔導主任、駐校社工和寄宿部的溝通和協作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每月舉行一次會議，個案有適切的跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> </ul>	--	輔導主任、駐校社工、副舍監
	<ul style="list-style-type: none"> <li>每兩個星期舉行一次聯席會議，以支援有特殊教育需要學生。透過 360° 深層個案管理進程表，瞭解學生於宿舍及學校的學習情況、情緒及行為表現，從而及早介入及提供合適的支援措施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每次會議，與會者能填寫 360° 深層個案管理進程表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關紀錄</li> </ul>	--	嚴靜君、黃志偉、黃樹德
	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請老師參與每兩個月一次的祈禱分享(Call-to-pray)，與特殊教育需要支援老師、副舍監緊密協作、互相交流、分享及鼓勵，提升教師團隊的能量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉行最少四次祈禱會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關紀錄</li> </ul>	--	嚴靜君、黃志偉、黃樹德
<b>2. <u>強化學務部與寄宿部之間對學生德育及學業的培育</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每天把初中各班功課資料有系統地通知寄宿部。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>寄宿部導師能於當日掌握各班學生的功課情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>功課紀錄</li> </ul>	--	李振聲
	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數科主任把初中的教學進度表、教師用書及功課按時交給寄宿部。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>寄宿部導師能掌握初中中、英、數各級的教學內容，協助學生溫習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>寄宿部能收集到初中的教學進度表、教師用書及功課</li> </ul>	--	陳以信、杜啟雄、張慕儀、梁君尉

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
	• 中、英、數教師於每次中期評估及考試前為中一及中二寄宿生進行溫習。	• 中一及中二宿生能更掌握評估及考試的內容，對測考更有信心。	• 查看教與學情況 • 老師、宿舍職員和宿生的意見回饋	--	
	• 強化宿生服務宿舍及學生服務學校的意識和責任。	• 宿生能自覺地承擔宿舍內的工作。 • 學生能自覺地保持學校清潔。	• 老師和宿舍職員的意見回饋	--	余世文、 寄宿部導師、 社工、 當值老師
	• 培養宿生在共同的生活環境下有尊重別人的意識。	• 宿生能和諧地作息，爭拗數字下降。	• 宿舍職員和宿生的意見回饋	--	
	• 跟進離宿生資料。	• 有關學生違規行為的次數有所減少。	• 學生違規次數 • 教師對學生的行為表現描述	--	余世文、 級聯絡人
3. <u>強化宗教委員會與寄宿部的協作</u>	• 寄宿部有同事加入宗教組成為成員，以了解平常運作；另外牧民助理亦會參予寄宿部逢星期二例會，以了解及跟進寄宿部所推行的事宜。	• 宿生參加信仰探索班，進而加入慕道班。初中達到廿人，而高中能達到五人。	• 點算參加信仰探索班人數	--	李永傑、 麥思維、 梁仲邦修生
4. <u>加強寄宿部導師與慈青善會老師的協作</u>	• 每組慈青善會均由一名老師及一位寄宿部職員共同帶領，以學校老師為主導。	• 每次慈青善會聚會均有約十分鐘短講，以培育學生道德及宗教情操。	• 點算每次出席善會人數，並觀會員之投入情況	--	李永傑、 黃樹德、 慈青導師、 寄宿部

校長簽署：\_\_\_\_\_



2019 年 9 月 17 日

校監簽署：\_\_\_\_\_

