



香港仔工業學校
學校教育牧民方案 2018/19-2020/21
[學校發展計劃]
之
2020 – 2021 年度
周年計畫

(2020年9月7日)

慈幼會中華會省(辦學團體)之教育願景，使命和價值宣言

願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」、得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育，發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
2. 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
3. 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
4. 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
5. 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

校訓

勤業明道
OPUS JUSTI AD VITAM

教育使命

我們秉承福音的價值觀和鮑思高神父對教育青少年的心得 —— 以宗教、理智、仁愛為中心的預防教育法，提供全人教育，務使青少年在靈、德、智、體、群和美各方面有均衡的發展，並透過實踐，使能盡展所長；在慈幼會家庭精神的氛圍內，鼓勵他們積極面對人生，成為良好公民，回饋社會。

教育目標

1. 培育學生有一正確的價值觀，作為他們發展潛能的基礎及動力。
2. 配合社會及時代的發展，加強學生對工業、科技的認知和訓練，從而提高思考力、創作力和競爭力。
3. 提供一個理想的環境，使學生在他們成長的過程中，學習互助互愛、互諒互讓的團隊合作精神。
4. 提供多元化的活動，使學生能在愉快的氣氛中，掌握待人處事的技巧，並養成敏銳的社會觸覺。

願景，使命和價值宣言

願景宣言

我們希望看見青少年能在校園的濃厚家庭氣氛中，與耶穌建立穩固的情誼，以耶穌的教導作楷模，常懷感恩的心、關愛之情，確立人生的目標，並對將來抱持希望，不斷追求突破，努力建設，承擔責任，活出生命的真諦。

使命宣言

因此，我們整個教育牧民團體會竭盡所能，持續更新，應對學生的需要，陪同他們一起建構一個擁有耶穌的愛和恩典的校園，在生活中認識耶穌，提供機會與他們一起追尋生命的召叫，並以學校的優勢，為他們創造條件，發展個人潛力。

價值宣言

故此，我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以福音的智慧作為引導學生的基礎；
2. 以鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」能幫助青少年全人成長；
3. 陪同學生在校園內成長，帶領他們活出感恩、平安、喜樂的精神。

2018/19 至 2020/21 週期全校關注事項和目標

全校關注事項

1. 深化天主教教育和慈幼會的預防教育法

- 目標：
- 1.1 讓學生更認識天主
 - 1.2 讓師生認同慈幼會的預防教育法
 - 1.3 持續發展良好的師生關係

2. 發展 STREAM 教育

- 目標：
- 2.1 發展校本 STREAM 課程
 - 2.2 老師獲得 STREAM 的培訓
 - 2.3 區內學校的聯繫得以加強
 - 2.4 學生能夠實踐 STREAM 教育的優勢

3. 發展學校與寄宿部的協作

- 目標：
- 3.1 加強學務部與寄宿部的溝通及協調工作
 - 3.2 強化學務部與寄宿部之間對學生德育及學業的培育
 - 3.3 強化宗教委員會與寄宿部的協作
 - 3.4 加強寄宿部導師與慈青善會老師的協作

全校參與推行的行動方案

(關注事項 1：深化天主教教育和慈幼會的預防教育法)

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
1. <u>讓學生更認識天主教</u>	<ul style="list-style-type: none"> 透過校園佈置、擺設，讓學生更多認識天主教道理。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成更換校園內有關天主教信仰海報。 學生能參考校園佈置，完成慈青通訊內的有獎遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 以十二月為限，點算有關海報擺設 	\$2000 (全校海佈印製)	麥思維、李永傑
	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會分享、班主任課，安排不同形式的信仰培育、並介紹教會的禮儀時節及瞻禮慶典，讓學生更認識天主教。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能留心聽講並能回答老師的提問。 每月於早會介紹學生認識一位慈幼聖人。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀察及提問來評估學習成效 	--	陳庭澤、麥思維、李永傑
	<ul style="list-style-type: none"> 為有志慕道的學生舉辦信仰探索聚會，讓學生更認識天主。 	<ul style="list-style-type: none"> 初中至少能有 15 人參加，高中則有 2 人參加。 	<ul style="list-style-type: none"> 點算參加慕道班前期課程人數 	\$1000 (購買福音書)	麥思維、李永傑、寄宿部
	<ul style="list-style-type: none"> 拍攝「道理三分鐘」短片，並擺放在校網上。 	<ul style="list-style-type: none"> 每月製作短片一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 點算瀏覽短片人數 	--	李永傑、麥思維、全校老師
	<ul style="list-style-type: none"> 早會閱讀時間閱讀慈青通訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校各級上下學期各一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及意見 	--	張敬文、陳裕康
	<ul style="list-style-type: none"> 宗教課堂教授學生天主教禮儀年曆的安排及意義、進行宗教歌曲的教授及練習，鼓勵學生參加慕道前期課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生願意參加不同禮儀年曆內的活動及參與歌唱。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加者數目並於課堂內抽問學生 	\$200 (購買聖相贈送給學生) \$300 (購買聖牌贈送給學生)	李永傑、宗教科教師
	<ul style="list-style-type: none"> 班際歌唱比賽加入宗教歌曲部分。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握詠唱歌曲的技巧及願意參與歌唱。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	--	李偉平
	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃課程加入天主教的廣義「聖召」元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生明白規劃有意義人生即是回應天主的召叫。 	<ul style="list-style-type: none"> 講者/活動導師的觀察及評鑑 	--	郭坤雄、班主任

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
2. <u>讓師生認同慈幼會的預防教育法</u>	<ul style="list-style-type: none"> 強化慈青善會的小組經驗，培養青年信仰領袖。 鼓勵及挑選學生參加慈幼牧民辦事處所舉辦的不同活動，使學生能認同慈幼青年的身份及感受慈幼會的氣氛。 培養善會師生帶領祈禱的方法，深化慈青善會信仰幅度。 宗教科教授學生認識及了解慈幼會總會長 2019 及 2020 年贈言的意義。 教授學生認識每月鮑聖箴言。 教授學生認識每月介紹之慈幼聖人的嘉言懿行。 於全體教職員會議中，由神長或本組同事介紹每月慈幼聖人或重溫會祖之預防教育法。 在教師專業發展日加入天主教教育、慈幼會預防教育法及照顧特殊教育需要的分享。 推動共融文化，及跨專業合作照顧學習多樣性的學與教（與駐校教育心理學家及教育心理學家助理合作），例如：安排講座、分享教學策略、入班協作教學等。 	<ul style="list-style-type: none"> 每組慈青領袖能協助導師帶領該組活動。 每次慈幼牧民辦事處所舉辦之活動都有學生參與。 每次聚會，均由善會領袖帶領祈禱。 學生知道總會長贈言的內容。 每月介紹兩句箴言。 每月能介紹一位慈幼聖人。 每次全體教職員會議均由神長或教師作出分享。 全年舉行最少兩次分享。 教師能認識及接納不同學習需要的學生及提供適切的關顧和教導。 提升老師對推動共融文化的信心和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 由慈青導師觀察並推薦慈青領袖 點算參加者人數 觀察善會領袖帶領祈禱的表現 每月抽問學生一次有關總會長贈言 課堂抽問學生每月鮑聖箴言或於測考中評估學生 點算分享次數 講座回饋問卷 同儕觀課 老師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> -- -- \$4000（參加活動津貼） \$5,000（製作小禮物贈送給學生，禮物印有慈幼會總會長贈言字句） -- -- -- 	<ul style="list-style-type: none"> 李永傑、麥思維、陳惠民修士 慈青導師、李永傑、麥思維、陳惠民修士 李永傑、倫理科老師、牧民助理 鄺志恒、宗教及德育委員會 陳以信 嚴靜君、黃浩駿、李奕寧、張優勝

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 持續發展良好的師生關係 	<ul style="list-style-type: none"> 於瞻禮活動中，舉辦各類不同的活動，讓師生能一齊參與。 以「我的成長印記(更新版)」為平台，特別是透過新增的「一頁檔案」，增進師生彼此認識和了解，同時表達出老師對學生的關愛。 推行「持續發展良好的師生關係的全校計劃」。每級提出一些方案以增加師生的互動，以小組、班別、班級舉辦戶內或戶外的活動以增進師生間彼此認識和了解，加強師生間的互相信任和關係，營造關愛的校園氣氛。 利用午膳時間，提供器材及場地，組織由學生與老師共同參與的活動，包括午間音樂分享會。 推行「全方位學習日」，透過師生共同參與有學習目標的班級經營活動，持續改善師生關係。 鼓勵同學參加不同形式的活動及比賽，教師透過活動與學生建立良好關係，實踐預防教育法。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校師生積極參與各項不同活動。 班主任上下學期至少有一次與學生面談的機會。 有七成學生認為師生關係有良好發展的趨勢。 每級舉辦至少一次戶內或戶外的活動，讓師生同樂，增加彼此的認識和了解。 每一學段成功舉行一次師生同樂活動。 其中一項班際比賽中加入老師參與。 二零二一年三月前舉辦一次「全方位學習日」，每級皆能訂立一個對應教育價值的活動目標。 於本學年，超過六成教師帶領學生參與校外活動／比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及點算各項活動的師生人數 點算面談的次數 每班抽樣進行量性和質性調查，上下學期各一次 參考 APASO 在年初及年終的數據 觀察學生的表現 學生問卷 檢視活動次數及學生反應 檢視活動當日參與人數 收集教職員對活動成效的意見 檢視活動次數、學生表現及負責老師報告 	<ul style="list-style-type: none"> -- -- 比賽獎品\$800 租用旅遊巴\$15,000 -- 	<ul style="list-style-type: none"> 李永傑、麥思維 嚴靜君、輔導老師、班主任 嚴靜君、班主任 謝少華、李偉平、李英傑、學生會 全方位學習委員會 全體教師

全校參與推行的行動方案
(關注事項 2：發展 STREAM 教育)

項目名稱及目的	策略/工作	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
1. 發展校本 STREAM 課程	<ul style="list-style-type: none"> • 拓展跨科協作，完善初中的 STREAM 校本課程： <ul style="list-style-type: none"> 中一：震子機械昆蟲 - 能量轉換 中二：水火箭 - 作用力及反作用 中三：全息投影儀 - 立體成像原理 • 優化及完善 STREAM 校本課程 <ul style="list-style-type: none"> 中一：能量轉換由工作紙優化為學習歷程檔案「震子機械昆蟲」 中二：水火箭教材配合 Tape Art 的教學，豐富學習內容 中三：與電腦科協作，部份學生能製作原創影像並能用於「全息投影儀」上 • 在課程中加入比賽成份或成果展示，提高學生的參與度及其成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 增加協作科目，包括設計科、數學科、科學科，電腦科及視藝科。 • 學生能根據 STREAM 學習歷程檔，完成學習目標。 • 學生了解及明白習作背後的理論也能提升獨立的解難能力。 • 將中一能量轉換工作紙更新及優化為學習歷程檔案。 • 學生認識 Op Art 及 Tape Art，並都能完成具個人風格的水火箭。 • 原創影像的質素，成像的立體感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計協作科目的數量 • 查看學生的學習歷程檔及作品 • 統計學習歷程檔所獲取的成績。 • 老師及學生的意見回饋 • 檢視學習歷程檔案的完備程度 		STREAM 委員會 及 相關的領域主任及科主任

項目名稱及目的	策略/工作	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> • 各科加入與 STREAM 相關的學習活動，包括： • <u>宗教科</u>與學生探討宗教與科學的關係，特別在高中級別。 • <u>中文科</u>要求中二學生撰寫與 STREAM 活動或課堂有關的真實經歷及體會的文章。中三學生為 STREAM 作品撰寫一份說明書。 • <u>中文科</u>在閱讀方面，多鼓勵學生看科普書籍並撰寫閱讀報告。 • <u>英文科</u>在中二加入與科學科技相關的閱讀材料，學生需作短講及撰寫匯報或個人反思。 • <u>人文學科</u>會讓學生閱讀與 STREAM 相關文章或書籍，學生以個人觀點作出評論，同時亦會在初中使用 iPad 進行學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生樂意探討並願意討論有關議題。 • 學生可以把參與 STREAM 活動或課堂的感受筆錄下來。 • 80%學生能掌握閱讀材料的內容並能完成課業及閱讀報告。 • 能運用合適的寫作技巧及常用辭匯撰寫匯報或個人反思。 • 80%學生完成 STREAM 課業。 • 使用 iPad 進行學習活動能提升學生的學習果效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過課堂觀察及討論，了解學生對該議題的不同意見 • 透過觀察課活動及觀簿，以檢視成效 • 閱讀報告內容的質素 • 統計學生在報告及短講的評分以檢視成效 • 透過課堂觀察及討論，了解學生對該議題的不同意見 	<p>各科財政預算</p> <p>iPad</p>	<p>各學習領域主任</p> <p>李永傑</p> <p>李國基</p> <p>李國達</p> <p>杜啟雄</p>

項目名稱及目的	策略/工作	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> • 綜合科學科為中一及中二設計合適的實驗使用 excel 作結果記錄及運算利用 Oxford / Google 平台，為中一合適的課堂使用電子學習。 • 物理科加入電子學習材料的教學策略以加強 STREAM 學習。 • 體育科根據中學文憑選修科單元三「動作分析」課程內容，與綜合科學科及物理科跨科組協作，設計一個課業，讓學生運用一個程式作工具，用以拍攝及分析體育動作，協助學生學習相關概念。 • 視藝科發展電子學習模式，中一級以平板電腦作創作媒介，運用 Amaziograph 繪畫禪繞作品。 • 教務組透過早讀時間，安排學生閱讀與 STREAM 相關文章。 	<ul style="list-style-type: none"> • 數量統計及在共同備課時段評估結果、調整及修正。 • 利用 Video Physics App 軟件，為中四物理科合適的課堂加入 STEM 元素。 • 2021 年 4 月前成功完成設計，並成為體育科其中一份課業。 讓同學體驗以平板電腦作為創作媒介，提高他們對創作的興趣。 • 學生涉獵更多與 STREAM 相關的資訊，從而產生興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課時段評估結果、調整及修正。 • 共同備課時段評估結果、調整及修正。 • 檢視課業設計完成度及質素 • 學生分享優良作品 • 同學的課堂表現及作品的質素 • 收集學生閱讀的文章及老師的意見回饋 	<p>Excel 實驗教材 iPad 及 Apple TV</p> <p>物理科及綜合科學科老師提供技術支援</p> <p>全方位學習及活動委員會教學助理協助</p>	<p>曾志揚</p> <p>物理科老師</p> <p>謝少華 馬餘鴻</p> <p>簡志騰</p> <p>教務組</p>

項目名稱及目的	策略/工作	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
2. <u>老師獲得 STREAM 的培訓</u>	<ul style="list-style-type: none"> 推行老師的 STREAM 體驗活動。 部分有興趣或有意願的老師能親身在 STREAM 發展中心、電腦輔助設計發展中心及電腦輔助生產發展中心學習及使用該些設備。 鼓勵老師(特別是 STREAM 委員會成員)進修 Arduino 及 Micro:bit 課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 加深老師對本校 STREAM 各項計劃的認識及了解。 有更多的老師懂得如何使用 STREAM 發展中心、電腦輔助設計發展中心及電腦輔助生產發展中心內的設備。 STREAM 委員能運用 Arduino 及 Micro:bit 編程技巧，帶領學生參加比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查及統計 教師的意見 老師的反應及學習成果(如製成品等) 老師能應用 Arduino 及 Micro:bit 編程技巧於小組訓練及比賽上 	教師專業發展委員會財政預算 STREAM 委員會財政預算	教師專業發展委員會及 STREAM 委員會
3. <u>區內學校的聯繫得以加強</u>	<ul style="list-style-type: none"> 邀請小學學生參與本校的 STREAM 體驗活動或工作坊。 邀請小學學生參與本校的 STREAM 比賽 - 85 周年校慶「六足機械擂台爭霸戰 2020」。 	<ul style="list-style-type: none"> 小學生完成工作坊或課程後，對本校的 STREAM 教育有更深入的認識。 成功舉辦 85 周年校慶「六足機械擂台爭霸戰 2020」。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生及家長的參與程度及反應。 學生及家長完成作品的百分比 參與的學校數目 學生投入比賽的程度，同時也增加 STEM 的知識 	85 周年校慶籌備小組財政預算	STREAM 委員會 科技教育學習領域; 及 85 周年校慶邀請賽工作小組

項目名稱及目的	策略/工作	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
4. <u>拓闊學生視野 加強境外交流</u>	<ul style="list-style-type: none"> 參加境外科技博覽會，藉以推廣本校的 STREAM 特色及發展，讓更多人士認識本校。 展示學生於 STREAM 教育的成果，以鼓勵及肯定同學在這方面的成就。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排在復活節及暑假各一次，參加境外科技博覽會。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察參觀者的反應及回饋 同學有機會到外國交流及有能力以不同語言作匯報和分享 	全方位學習基金	
5. <u>培養學生創造 力和解難能力</u>	<ul style="list-style-type: none"> 成立「香工創意設計組」透過小組活、訓練及遊戲，增強學生創意思維及解難能力。 成立「創意模型製作組」透過模型製作讓學生發揮創意，在改裝和創造中訓練解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功完成「創意思維世界賽」。在老師的指導及協助下，學生能完成參賽作品。 學生表現積極並投入比賽之中。 同學在早會上分享的效果。 成功完成「中電智能都會創新能源比賽」。 同學能編程並運用在比賽作品，並能把創意念融入作品當中。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師的反應及評價 學生作品的質素 比賽所獲的獎項 觀察學生的分享和匯報的質素 	STREAM 委員會的財政預算 按項目提交的預算	STREAM 委員會

項目名稱及目的	策略/工作	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
6. <u>啟發學生對智能科技和發明的潛能</u>	<ul style="list-style-type: none"> 優化課後興趣班升格為「香工科研 4.0」計劃。 透過工業 4.0 藍本作為切入點，增強學生學習效能，提升學習氛圍。 透過參加「DreamStarter—啟夢者」計劃，以現實生活情境，加入科技應用創作方案，以解決現實生活中的各項難題。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過「香工科研 4.0」計劃，成功完成以下比賽及課程： <ol style="list-style-type: none"> 1. CityU EE Summer School and Competition 2020 2. 中電校園工程師計劃 3. 「DreamStarter—啟夢者」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品的質素 比賽所獲的獎項 導師的報告及評語 	STREAM 委員會的財政預算 按項目提交的預算	STREAM 委員會
7. <u>提升學生對機械人編程的能力和技術</u>	<ul style="list-style-type: none"> 透過利用智能機械完成任務的比賽，讓學生在預備比賽過程中學習智能機械的操作原理及設計。 成立「香工 Robot 小組」以小組形式，培訓學生對機械人的興趣，使他們對機械人編程及製作有更深入的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過訓練能成功參加以下比賽： <ol style="list-style-type: none"> 1. Robomaster 機甲大師青少年挑戰賽 2. 智能機械由我創機械人競賽 3. Robofest 機械人大賽 4. Mini Robocon 全港初中生機械人大賽 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品的質素 比賽所獲的獎項 導師的報告及評語 學生懂得對機械人編寫程式 	STREAM 委員會的財政預算	STREAM 委員會

項目名稱及目的	策略/工作	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
<p>8. 發展與 STREAM 有關的職業導向活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 推出「前程錦繡 STREAM」計劃提供充足前程資訊，尤甚適合學生性向並與 STREAM 有關行業，協助學生作出選擇，訂定前程目標、實踐時間表，並定期評估進展。 • 向全體中五、中六學生定期發放前程資訊、組織探討前途的活動，配合關注事項二，重點安排與 STREAM 有關的職業導向活動。包括透過： <ul style="list-style-type: none"> ■ 升學講座 ■ 行業講座 ■ 前程探究工作坊 ■ 行業工作體驗活動 ■ 境外學習等活動。 • 配合「我的成長印記」活動，跟進高中學生在出路方面的疑問。 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 75% 的學生表示有明顯的前程心理準備 • 90% 完成及成功舉辦不同的職業導向活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 訪問學生 • 講者/活動導師的觀察及評鑑 	<p>有關委員會的財政預算</p>	<p>生涯規劃委員會</p>

全校參與推行的行動方案

(關注事項 3：發展學校與寄宿部的協作)

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
1. <u>加強學務部與寄宿部的溝通及協調工作</u>	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任參與寄宿部逢星期二例會。教務主任、課外活動主任、輔導主任、生涯規劃主任輪流參與寄宿部會議。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校行政人員及寄宿部能有更多溝通的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	--	余世文
	<ul style="list-style-type: none"> 每月舉行一次輔導會議，加強輔導主任、駐校社工和寄宿部的溝通和協作。 	<ul style="list-style-type: none"> 八成與會者認為會議的流程順暢及對學生個案有適切的跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 各持份者的意見 	--	輔導主任、駐校社工、副舍監
	<ul style="list-style-type: none"> 每兩個星期舉行一次聯席會議，以支援有特殊教育需要學生。透過 360° 深層個案管理進程表，瞭解學生於宿舍及學校的學習情況、情緒及行為表現，從而及早介入及提供合適的支援措施。 	<ul style="list-style-type: none"> 每次會議，與會者能填寫 360° 深層個案管理進程表。 	<ul style="list-style-type: none"> 相關紀錄 	--	嚴靜君、黃志偉、李賀若瑩、黃樹德
	<ul style="list-style-type: none"> 延續每兩個月一次的祈禱分享 (Call-to-pray)。邀請老師參與，與特殊教育需要支援老師、舍監緊密協作、互相交流、分享，提升教師團隊的能量。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行最少三次祈禱會。 	<ul style="list-style-type: none"> 相關紀錄 	--	嚴靜君、黃志偉、李賀若瑩、黃樹德
2. <u>強化學務部與寄宿部之間對學生德育及學業的培育</u>	<ul style="list-style-type: none"> 每天把初中各班功課資料有系統地通知寄宿部。 	<ul style="list-style-type: none"> 寄宿部導師能於當日掌握各班學生的功課情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 功課紀錄 	--	李振聲
	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數科主任把初中的教學進度表、教師用書及功課按時交給寄宿部。 	<ul style="list-style-type: none"> 寄宿部導師能掌握初中中、英、數各級的教學內容，協助學生溫習。 	<ul style="list-style-type: none"> 寄宿部能收集到初中的教學進度表、教師用書及功課 	--	陳以信、杜啟雄、譚思彥、陳裕康

項目名稱及目的	行動方案及推行時間	預期成效 / 表現指標	評估方法	所需資源	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數教師於每次中期評估及考試前為中一及中二寄宿生進行溫習。 	<ul style="list-style-type: none"> 中一及中二宿生能更掌握評估及考試的內容，對測考更有信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 查看教與學情況 老師、宿舍職員和宿生的意見回饋 	--	
	<ul style="list-style-type: none"> 強化宿生服務宿舍及學生服務學校的意識和責任。 	<ul style="list-style-type: none"> 宿生能自覺地承擔宿舍內的工作。 學生能自覺地保持學校清潔。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師和宿舍職員的意見回饋 	--	余世文、 寄宿部導師、 社工、 當值老師
	<ul style="list-style-type: none"> 培養宿生在共同的生活環境下有尊重別人的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 宿生能和諧地作息，爭拗數字下降。 	<ul style="list-style-type: none"> 宿舍職員和宿生的意見回饋 	--	
	<ul style="list-style-type: none"> 跟進離宿生資料。 	<ul style="list-style-type: none"> 有關學生違規行為的次數有所減少。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生違規次數 教師對學生的行為表現描述 	--	訓導主任、 助理主任、 班主任
3. 強化宗教委員會與寄宿部的協作	<ul style="list-style-type: none"> 寄宿部有同事加入宗教組成為成員，以了解平常運作；另外牧民助理亦會參予寄宿部逢星期二例會，以了解及跟進寄宿部所推行的事宜。 	<ul style="list-style-type: none"> 宿生參加信仰探索班，進而加入慕道班。 	<ul style="list-style-type: none"> 點算參加信仰探索班人數 	--	李永傑、 麥思維、 李惠民修士
4. 加強寄宿部導師與慈青善會老師的協作	<ul style="list-style-type: none"> 每組慈青善會均由一名老師及一位寄宿部職員共同帶領，以學校老師為主導。 	<ul style="list-style-type: none"> 每次慈青善會聚會均有約十分鐘短講，以培育學生道德及宗教情操。 	<ul style="list-style-type: none"> 點算每次出席善會人數，並觀會員之投入情況 	--	李永傑、 黃樹德、 慈青導師、 寄宿部



校長簽署：_____



校監簽署：_____

2020年9月17日