



# 香港仔工業學校

學校教育牧民方案 2021/22-2023/24

[學校發展計劃]

之

2021 – 2022 年度

周年計畫

(2021 年 9 月 20 日)

## 慈幼會中華會省(辦學團體)之教育願景，使命和價值宣言

### 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」、得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育，發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

### 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

### 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
2. 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
3. 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
4. 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
5. 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

## 校訓

勤業明道  
OPUS JUSTI AD VITAM

Proverbs 箴言 10:16

## 教育使命

我們秉承福音的價值觀和鮑思高神父對教育青少年的心得 —— 以宗教、理智、仁愛為中心的預防教育法，提供全人教育，務使青少年在靈、德、智、體、群和美各方面有均衡的發展，並透過實踐，使能盡展所長；在慈幼會家庭精神的氛圍內，鼓勵他們積極面對人生，成為良好公民，回饋社會。

## 教育目標

1. 培育學生有一正確的價值觀，作為他們發展潛能的基礎及動力。
2. 配合社會及時代的發展，加強學生對工業、科技的認知和訓練，從而提高思考力、創作力和競爭力。
3. 提供一個理想的環境，使學生在他們成長的過程中，學習互助互愛、互諒互讓的團隊合作精神。
4. 提供多元化的活動，使學生能在愉快的氣氛中，掌握待人處事的技巧，並養成敏銳的社會觸覺。

## 願景，使命和價值宣言

### 願景宣言

我們希望看見青少年能在校園的濃厚家庭氣氛中，與耶穌建立穩固的情誼，以耶穌的教導作楷模，常懷感恩的心、關愛之情，確立人生的目標，並對將來抱持希望，不斷追求突破，努力建設，承擔責任，活出生命的真諦。

### 使命宣言

因此，我們整個教育牧民團體會竭盡所能，持續更新，應對學生的需要，陪同他們一起建構一個擁有耶穌的愛和恩典的校園，在生活中認識耶穌，提供機會與他們一起追尋生命的召叫，並以學校的優勢，為他們創造條件，發展個人潛力。

### 價值宣言

故此，我們堅守以下的價值來實踐使命：

1. 以福音的智慧作為引導學生的基礎；
2. 以鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」能幫助青少年全人成長；
3. 陪同學生在校園內成長，帶領他們活出感恩、平安、喜樂的精神。

## 2021/22 至 2023/24 週期全校關注事項和目標

### 全校關注事項

#### 1. 以天主教核心價值為基礎，加強價值觀教育

目標： 1.1 讓學生認識天主教的核心價值

1.2 培育學生建立正確價值觀(善盡責任、尊重他人、遵守法規、堅毅不懈、熱心服務、常懷感恩)

1.3 深化認識、生活聖言及福音價值

#### 2. 優化 STREAM 教育

目標： 2.1 優化校本 STREAM 課程

2.2 加強 STREAM 教育的教師培訓

2.3 提供更多學習活動，讓學生發揮知識與技能

2.4 發展與 STREAM 相關的職業導向活動

## 全校參與推行的行動方案

### (關注事項 1：以天主教核心價值為基礎，加強價值觀教育)

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
1. <u>讓學生認識天主教的核心价值观</u>	1.1 贈送「天主教教育核心價值 50 句字咭」給學生，並透過全學年的早會分享及宗教課，向學生介紹天主教五大核心價值：真理、公義、愛德、家庭、生命。	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學年至少教授學生認識 12 句字咭內容</li> <li>學生能背寫出天主教五大核心價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課堂提問及測考，評估學生對五大核心價值的理解</li> <li>點算全學年共介紹多少句字咭的內容給學生</li> </ul>	/	宗教及德育委員會 宗教科
	1.3 透過合適的科目、講座、早會分享、瞻禮活動及班主任課，讓學生了解天主教核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入參予活動並分享感受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	/	宗教及德育委員會
	1.4 推行「早會聽真 D」，讓學生深化早會分享內容及將信息融入生活中	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>點算回應 Google form 同學的數目</li> </ul>		輔導委員會
	1.5 於禮堂放置展板，展出有關天主教核心價值的信息	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生閱覽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察及抽樣訪問</li> </ul>	/	輔導委員會
	2. <u>培育學生建立正確價值觀 (善盡責任、尊重他人、遵守法規、堅毅不懈、熱心服務、常懷感恩)</u>	2.1 透過早會分享及安排班主任課講座或班主任分享，培育學生建立本校所強調的六項價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學年六項價值觀培育中，各項至少能有一次介紹給學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>點算早會數目</li> </ul>	/

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	<p>2.2 各科組運用科組的特質，於正規/非正規課程內，推動該年強調的價值主題</p> <p>包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>宗教科</u>、<u>中國語文科</u>、<u>英國語文科</u>老師或<u>班主任</u>教授手冊中每週一句「聖經金句」、「鮑聖箴言」或「中英文諺語」，讓學生明白有關價值觀的意義。</li> <li>• <u>宗教科</u>透過部份適合的課題內容，加強培育學生的正確的價值觀，例如：尊重他人、堅毅不懈等價值觀。</li> <li>• <u>中文科</u>及<u>英文科</u>在教授特定的課文時會配合本學年關注的兩個價值觀（善盡責任、尊重他人），引導學生思考當中的道理。</li> <li>• <u>科學科</u>會強化同學在分組實驗時所擔當的角色，善盡責任，例如：記錄、清潔、組長檢查等…。此外，在別人匯報或發表意見時，同學該尊重別人專心聆聽。</li> <li>• <u>綜合人文科</u>及<u>通識教育科</u>安排學生閱讀與正確價值觀相關的文章或書籍，學生需以個人觀點作出反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每月至少能教授兩句金句或有關價值觀的諺語</li> <li>• 學生能了解及認同正向的價值觀</li> <li>• 學生能了解及認同本學年關注的兩個價值觀</li> <li>• 每學年學生輪流擔任3個崗位(組長、記錄、清潔)</li> <li>• 上學期及下學期至少各一次</li> <li>• 80%學生完成課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過老師或班主任觀察及查考，以評估學生理解程度</li> <li>• 課堂中提問學生對有關正向價值觀的理解</li> <li>• 課堂中提問學生對有關價值觀的理解</li> <li>• 學生分工記錄表</li> <li>• 共同備課時段評估結果、調整及修正</li> <li>• 課業紀錄</li> </ul>	<p>/</p> <p>/</p> <p>有關善盡責任、尊重他人的閱讀材料</p> <p>/</p> <p>相關文章及閱讀書籍</p>	<p>宗教及德育委員會 宗教科 中國語文科 英國語文科</p> <p>宗教科</p> <p>中國語文科 英國語文科</p> <p>科學科</p> <p>綜合人文科 通識教育科</p>

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>體育科</b>在各級課程中，加入「尊重」元素。此外，在課堂設計及課堂常規中強調承擔責任：學生輪流負責搬運、收拾器材及用具。</li> <li>• <b>視覺藝術科</b>培養同學善盡責任的良好慣，每班選出組長，上課前及下課後負責派發及收拾畫具，定期更換組長一次。</li> <li>• <b>音樂科</b>教授不同的音樂文化，透過認識而培養尊重的價值觀。</li> <li>• <b>學生支援委員會</b>推動以「一頁檔案」及「我的成長印記」為平台，透過班主任課的活動、講座及師生的分享及反思，培養學生善盡責任及尊重他人的美德。</li> <li>• <b>學生支援委員會</b>推行「樂同行 HappyTogether」 -- 導師與我行計畫。導師充當著友伴的角色，為個別中一的學生提供適時、適切的協助，讓學生能夠盡快適應融入中學的校園生活。透過導師的陪伴及經驗分享，學生學習與人相處和溝通及尊重他人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每級課程中加入不少於一課節關於尊重比賽、規則、裁判、對手、觀眾等內容</li> <li>• 學期結束前，學生能自動承擔搬運、收拾器材及用具</li> <li>• 每位同學須輪流擔任組長，並完成委派的工作</li> <li>• 學生能認識不同的文化並予以欣賞</li> <li>• 班主任、科任老師和學生能夠多溝通和互相瞭解。學生能夠積極參與有關活動，作出正面的回應及分享感受</li> <li>• 不同學習需要的學生能夠得到適當的支援及輔導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視課程</li> <li>• 觀察學生行為改變</li> <li>• 由老師紀錄及評分</li> <li>• 觀察學生課堂表現</li> <li>• 觀察學生課堂表現</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 觀察學生的表現</li> <li>• 學生訪問</li> </ul>	<p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p> <p>/</p>	<p>體育科</p> <p>視覺藝術科</p> <p>音樂科</p> <p>學生支援委員會 班主任</p> <p>學生支援委員會</p>



目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援委員會推行「全校參與學習輔導及支援」計劃，個別小組活動切合價值課題，讓學生於周期內分層學習及實踐。</li> <li>在課外活動學會或小組，推行「一人一職」，讓學生明白在團體中的責任和義務，小組導師為學生在各自崗位的表現作評估。另外，教導學生在參與或觀賞比賽或表演時，尊重表演者、參賽人士及觀眾。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不同學習需要的學生能夠身得到適當的支援及輔導</li> <li>各學會在活動開始後兩星期內呈交職務及名單。另外，70%學會中有半數學員在評估中得到合格</li> <li>於二零二二年四月前完成一次工作坊、講座或話劇欣賞，半數以上學生能藉此活動加深對尊重他人的意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生參予的表現</li> <li>學生問卷</li> <li>檢視各學會及小組的職務及名單，以及導師的評語</li> <li>觀察學生參予的表現。另外，以問卷調查學生是否加深對參與或觀賞比賽或表演時尊重他人的意識。</li> </ul>	<p>/</p> <p>\$5,000 邀請團體主辦工作坊或表演</p> <p>壁報材料費</p> <p>工作坊費用(如需要)及所須物資</p>	<p>學生支援委員會</p> <p>謝少華 全校教師</p> <p>謝少華 余家瑩</p> <p>訓導委員會</p> <p>教師專業發展委員會</p>
	<p>2.3 設立「好人好事」壁報板，其文章分享將環繞本發展周期所強調的六項價值觀。此外，加入學生分享的部分，並由學生參與製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對自己身邊（校內）的「好人好事」有所認識</li> <li>學生對國家的「好人好事」有所認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學年前後問卷 (APASO) 評估學生的正面價值觀</li> </ul>		
	<p>2.4 安排與正確價值觀有關之教師工作坊，協助教師進一步掌握價值觀教育之技巧與注意事項。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年至少安排一次相關的教師工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>		

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
3. <u>深化認識、生活聖言及福音價值</u>	3.1 於全體教職員會議開始前聆聽天主聖言，並闡釋有關福音價值	<ul style="list-style-type: none"> <li>每次全體教職員會議進行一次聖言分享（第一次及最後一次大會除外）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>點算及統計分享聖言次數</li> </ul>	/	宗教及德育委員
	3.2 認識天主教五個核心價值(真理、義德、家庭、愛德、生命)	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年至少安排一次講座或工作坊給全體教職員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>點算講座或工作坊的次數</li> </ul>	\$3000(講座或工作坊費用)	宗教及德育委員會 教師專業發展委員會
	3.3 公教老師團體研讀《眾位弟兄》通諭	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年開始分階段研讀通諭</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄</li> </ul>	/	宗教及德育委員會
	3.4 推動組織教職員慕道班及公教老師教理重溫	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉辦至少六次公教老師教理重溫及邀請教職員參加慕道班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>點算聚會次數</li> </ul>	/	李永傑 麥思維
	3.5 營造綠色環境及推動健康生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>於學校環境中能做到以下三樣事情：1. 離開房間後關掉所有電燈；2. 盡量少開冷氣；3. 以電郵或其他通訊軟件代替印發紙張文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>當值老師巡檢班房於小息、午息時是否已關掉所有電器</li> </ul>	/	全體教職員



目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>人文學科</b>會讓學生閱讀與 STREAM 相關文章或書籍，學生以個人觀點作出評論。</li> <li>• <b>綜合科學科</b>為初中設計合適的實驗，使用 Excel 作結果記錄及運算利用 Oxford / Google 平台，為合適的課堂使用電子學習。</li> <li>• <b>物理科</b>加入電子學習材料的教學策略。</li> <li>• <b>體育科</b>運用 HomeCourt、Polar Team 等軟件，協助課堂中的評估及測試工作</li> <li>• <b>視藝科</b>發展電子學習模式，配合中三級兩點透視法的課題，利用 Autodesk SketchBook 程式，教授同學繪畫兩點透視法的原理，並作簡單的練習。</li> <li>• <b>視藝科</b>與音樂科合作進行跨科協作活動，在中一級 Amaziograph 聖誕咭設計中加入音樂元素。由音樂科錄制歌曲或聲效，以 QR code 的形式附載在同學設計的聖誕咭內。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%學生完成相關課業</li> <li>• 共同備課時段檢視記錄及教學成效</li> <li>• 利用 Video Physics App 軟件，為中四物理科合適的課堂加入 STEM 元素</li> <li>• 每級課程中加入不少於一課節相關活動</li> <li>• 90%同學能以平板電腦作為創作媒介，同時提高他們對創作的興趣</li> <li>• 80%同學體能以平板電腦作為創作媒介製作 Amaziograph 聖誕咭，從而提高他們對創作的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過家課及課堂觀察，了解學生對不同議題的意見</li> <li>• 共同備課時段評估結果、調整及修正</li> <li>• 共同備課時段評估結果、調整及修正</li> <li>• 檢視課程及觀察學生的上課表現</li> <li>• 同學的課堂表現及作品的質素</li> <li>• 同學的課堂表現及作品的質素</li> </ul>	<p>iPad</p> <p>iPad</p> <p>平板電腦</p> <p>平板電腦</p> <p>平板電腦</p>	<p>杜啟雄 人文學科</p> <p>曾志揚 科學科</p> <p>劉健新 物理科</p> <p>謝少華 馬餘鴻</p> <p>簡志騰 鄭詠珊</p> <p>視藝科</p>

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>資訊科技教育委員會</b>透過「學校 IT 創新實驗室」計劃，安排學生接觸不同類型資訊科技技術。</li> <li><b>園藝組</b>安排學生學習以 Microbit 編程，設計簡便智能灑水系統學習基本園藝知識，種植和護理技巧。</li> <li><b>全方位學習及活動委員會</b>舉辦南 美木箱鼓 Cajon 工作坊。學生學習電腦繪圖、設計、製造及學習演奏木箱鼓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年安排 2 項課程活動，學生出席率達 80% 以上且能完成課程任務</li> <li>學生出席課程率達 75%，並能完成三個月的服務</li> <li>不少於八名學生完成工作坊及達到要求</li> <li>學生能製造出個別設計的木箱鼓，並於一次公開場合中演出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動安排次數及參加人次</li> <li>學生作品</li> <li>統計學生出席率</li> <li>觀察學生服務表現</li> <li>統計學生出席率</li> <li>學生上課時的表現</li> <li>公開場合中演出的質素和觀眾的反應</li> </ul>	<p>「學校 IT 創新實驗室」撥款</p> <p>全方位學習津貼 \$13,000</p> <p>全方位學習津貼 \$25,000</p>	<p>李振聲 黃毅鵬</p> <p>余家瑩</p> <p>李偉平 李英傑</p>
	<p><b>1.3 試行把跨科 STREAM 教育推廣至高中</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於中四 Cx3 選修科中加入 STREAM 學習體驗活動。中四級推行 AI 課程，全年共 8 堂，讓學生初步掌握基本理論並作實踐。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 同學體能完成課堂習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學的課堂表現</li> <li>學生作品</li> </ul>	<p>全方位學習津貼 \$150,000</p>	<p>杜啟雄 梁紹倫</p>
	<p><b>1.4 舉行 STREAM 的成果展暨頒獎禮</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>試行於試後活動週為中一及中二學生舉行 STREAM 頒獎禮及成果展。在肯定學生成就的同時，也藉著這活動推廣 STREAM 的正面訊息以引起同學們對 STREAM 的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 學生積極參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師的觀察</li> <li>學生在活動中的反應及參與程度</li> <li>收集頒獎禮後意見問卷</li> </ul>	<p>獎品</p>	<p>張敬文 林曉鋒 STREAM 委員會</p>

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
2. <u>加強 STREAM 教育的教師培訓</u>	<b>2.1 資助相關教師參與 STEM 專業培訓</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>相關及重點老師參與外間專業機構提供的課程及培訓。</li> <li>科學科老師參與最少 1 次 STEM 培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STREAM 委員及相關科目老師能運用培訓課程所學，例如一些編程技巧等，帶領學生參加比賽時能具體運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計老師參與的次數</li> <li>老師的意見</li> <li>比賽成果及製成品能顯示課程所學</li> </ul>	/	教師專業發展委員會 STREAM 委員會
	<b>2.2 於相關的科組內，分享推行 STREAM 教育的經驗</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課、STREAM 委員會的會議或合適的場合，教師分享所學及如何能運用於比賽中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查看共同備課或 STREAM 委員會的會議記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師的意見及參與程度</li> </ul>	/	教師專業發展委員會 STREAM 委員會
3. <u>提供更多學習活動，讓學生發揮知識與技能</u>	<b>3.1 積極推動學生參加比賽</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續參加「創意思維世界賽」</li> <li>積極參加「火箭車世界賽」</li> <li>參加科技博覽會，藉以推廣本校的 STREAM 特色及發展，讓更多人士認識本校</li> <li>鼓勵更多同學參加各項本港及國際與 STEM 有關的大型比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生能成功完成比賽或科技博覽會的作品或要求</li> <li>參與比賽的學生人次增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生參與比賽的次數</li> <li>統計學生參與科技博覽會的次數</li> <li>比賽所獲得的成就</li> </ul>	/	STREAM 委員會

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
	<p><b>3.2 有系統培訓富經驗的學長帶領初中學生學習 STREAM 技巧</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 試行透過《STREAM 大哥哥計劃》，讓高年班或較具經驗的同學帶領低年班同學比賽或訓練，達致教學相長。</li> <li>• <b>科學科</b>透過科技學會及小導師學會推動以「師兄」帶動「師弟」的學習文化。</li> </ul> <p><b>3.3 有系統培訓學生演示技巧，配合有關比賽的要求</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成立「STREAM 演示訓練小組」，成員包括中、英文老師，協助訓練學生的演示技巧、用辭及語調等等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參與《STREAM 大哥哥計劃》的同學感到有幫助及有所得著，同時能善用「師兄」的經驗</li> <li>• 70%參與科技學會的同學感到有幫助及有所得著</li> <li>• 70%學生在比賽中作演示時表現得有信心、流暢及清晰地表達內容</li> <li>• 60%受訓的學生能有信心在嘉賓面前清晰介紹本校的 STREAM 設備、活動及比賽作品等等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察及訪問參與計劃的同學，收集他們的意見</li> <li>• 觀察及訪問科技學會的同學，收集他們的意見</li> <li>• 觀察學生在的演示表現</li> <li>• 學生表現</li> <li>• 嘉賓或參觀者的反應及評價</li> </ul>	<p>/</p> <p>/</p>	<p>張敬文(統籌) 梁紹倫</p> <p>科技學會導師</p> <p>STREAM 演示訓練小組</p>

目標	策略行動	成功準則	評估方法	所需資源	負責人/單位
4. <u>發展與 STEM 相關的職業導向活動</u>	4.1 安排從事與 STEM 相關行業的人士到校分享 <ul style="list-style-type: none"> <li>每學年邀請一位或以上從事與 STEM 相關行業的校友到校分享。</li> <li>為高中同學提供與 STEM 相關工作的參觀及影子工作機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能夠積極參與活動及對講題感興趣</li> <li>70%學生能夠積極參與活動，作出正面的回應及分享感受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師的觀察及評估</li> <li>觀察學生的反應</li> <li>導師的回饋</li> <li>學生的回饋</li> <li>學生的出席率</li> <li>學生表現</li> </ul>	/	張敬文(統籌) 郭坤雄(聯絡校友及機構) 梁紹倫(大學培訓計劃)

校長簽署：\_\_\_\_\_



2021 年 9 月 29 日

校監簽署：\_\_\_\_\_

