

# 香港仔工業學校

Aberdeen Technical School

學校周年報告

2019 – 2020



校訓

勤業明道

## 我們的使命

我們秉承福音的價值觀和鮑思高神父對教育青少年的心得——以宗教、理智、仁愛為中心的預防教育法，提供全人教育，務使青少年在靈、德、智、體、群和美各方面有均衡的發展，並透過實踐，使能盡展所長；在慈幼會家庭精神的氛圍內，鼓勵他們積極面對人生，成為良好公民，回饋社會。

地址：香港仔黃竹坑道壹號

網址：<http://www.ats.edu.hk>

## 目錄

一	我們的學校	
1.	慈幼會中華會省(辦學團體)之教育願景、使命和價值宣言	..... P. 2
2.	香港仔工業學校之教育願景、使命和價值宣言	..... P. 3
3.	學校資料	..... P. 4
二	2018/19 至 2020/21 週期全校關注事項和目標	..... P. 7
三	主要關注事項 (成就與反思)	
1.	深化天主教教育和慈幼會的預防教育法	..... P. 8
2.	發展 STREAM 教育	..... P. 15
3.	發展學校與寄宿部的協作	..... P. 22
四	學生校外活動及比賽成績	
1.	學術	..... P. 24
2.	體育運動	..... P. 25
3.	科技與科學	..... P. 27
4.	藝術	..... P. 30
5.	其他	..... P. 32
6.	網上 ECA	..... P. 34
五	回饋與跟進	..... P. 37
六	財政報告	..... P. 38

## 一 我們的學校

### 1. 慈幼會中華會省(辦學團體)之教育願景、使命和價值宣言

#### 1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」、得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育，發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

#### 1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

#### 1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

## 2. 香港仔工業學校之教育願景、使命和價值宣言

### 2.1 願景宣言

我們希望看見青少年能在校園的濃厚家庭氣氛中，與耶穌建立穩固的情誼，以耶穌的教導作楷模，常懷感恩的心、關愛之情，確立人生的目標，並對將來抱持希望，不斷追求突破，努力建設，承擔責任，活出生命的真諦。

### 2.2 使命宣言

因此，我們整個教育牧民團體會竭盡所能，持續更新，應對學生的需要，陪同他們一起建構一個擁有耶穌的愛和恩典的校園，在生活中認識耶穌，提供機會與他們一起追尋生命的召叫，並以學校的優勢，為他們創造條件，發展個人潛力。

### 2.3 價值宣言

故此，我們堅守以下的價值來實踐使命：

2.3.1 以福音的智慧作為引導學生的基礎；

2.3.2 以鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」能幫助青少年全人成長；

2.3.3 陪同學生在校園內成長，帶領他們活出感恩、平安、喜樂的精神。

### 2.4 教育目標

2.4.1 培育學生有一正確的價值觀，作為他們發展潛能的基礎及動力。

2.4.2 配合社會及時代的發展，加強學生對工業、科技的認知和訓練，從而提高思考力、創作力和競爭力。

2.4.3 提供一個理想的環境，使學生在他們成長的過程中，學習互助互愛、互諒互讓的團隊合作精神。

2.4.4 提供多元化的活動，使學生能在愉快的氣氛中，掌握待人處事的技巧，並養成敏銳的社會觸覺。

### 3. 學校資料

#### 3.1 校舍設施

標準課室 24 個、小組教學室 3 個。

特別室包括圖書館、語言研習室、數碼多元學習室、多媒體研習室 (MMLC)、IT 創新研習室 (電腦室)、圖象傳意室、視覺藝術室、地理室、設計與科技室、STREAM 研習室、CAD 研習室、CAM 研習室、物理實驗室、化學實驗室、生物及示範實驗室、綜合科學實驗室(兩個)、宗教室、音樂室；

足球場、籃球場、多用途活動室、鮑思高青年中心、學生宿舍、禮堂、聖堂、影音室、輔導室、生涯規劃室。

#### 3.2 教職團隊

教學人員(包括校長)人數：49

學歷及專業教育文憑佔全校教師人數的百分比 (%)

教育文憑：	100
學士：	98
碩士、博士或以上：	35
特殊教育培訓：	33

年資佔全校教師人數的百分比 (%)

0-4年：	29
5-9年：	2
10年或以上：	69

教學支援人員人數：

教學助理	11
社工及教育心理學家	3
職工人數：	8

#### 3.3 班級組織

本校為慈幼會辦理的一所中學，所有學生均為男生。中一至中六每級三班，共 18 班。

#### 3.4 教學語言政策

3.4.1 我們會按學生的能力，提供適切的學習語言。學生基本的學習語言為母語，但我們會為有良好英語基礎而又有訴求的學生開設以英語教授的科目，以銜接專上教育。

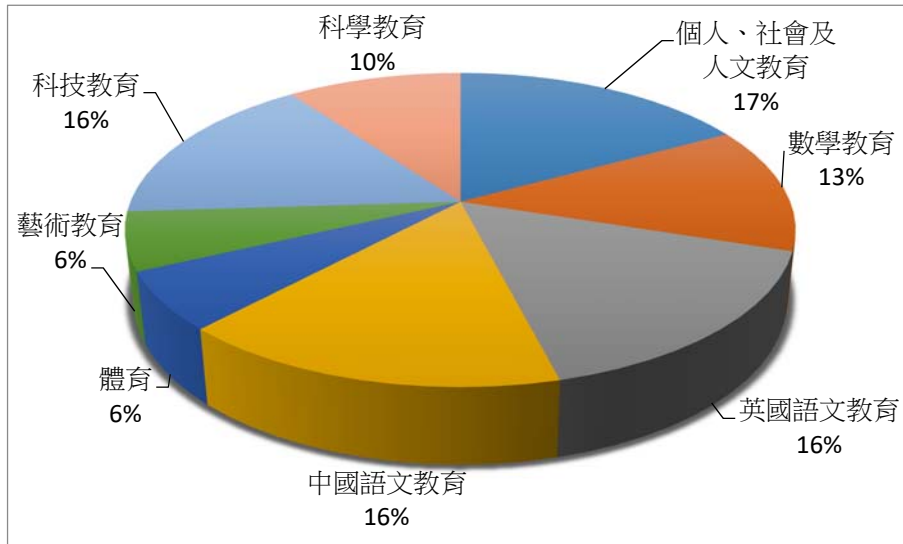
3.4.2 我們會為初中有能力的學生逐步引進以英語學習的機會，讓他們及早適應以英語作為學習語言。

3.4.3 我們會建構有利的「英語學習環境」及強化學習英語的措施，以增加「適合以英語學習」的人數。

3.4.4 我們會為社經地位較低的學生，提供更多英語學習的支援，確保他們有選擇學習語言的機會。

### 3.5 初中課程

各學習領域課時的平均百分比



#### 高中課程：

必修科目： 中國語文、英國語文、數學(核心課程)\*、通識教育

選修科目： 數學(統計與微積分與統計)、倫理與宗教、地理、物理\*、  
組合科學 (化學、生物)、綜合科學、設計與應用科技、資訊與通訊科技、商業、會計與財務概論、視覺藝術、體育

應用學習課程： 西式食品製作(供中五及中六學生選修)

\*提供中、英語課程

### 3.6 2019-2020 上課日數

按上課時間表授課日數： 152 天

考試日數： 18 天

全方位學習活動日數： 21 天

### 3.7 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

#### 3.7.1 政策

- ◆ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；
- ◆ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

3.7.2 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- ◆ 學習支援津貼；
- ◆ 全校參與模式的融合教育計劃

3.7.3 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- ◆ 成立學習支援組，由支援特殊教育需要主任作統籌，成員包括校長、副校長、教務主任、學生輔導主任、學科教師及社工等；
- ◆ 增聘輔導支援人員、教學助理，協助老師以「全校參與」模式照顧不同學生的學習需要；
- ◆ 安排「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供全年 1-12 次的小組/個別言語治療/訓練；
- ◆ 安排「中文訓練小組」，為有「讀寫困難」或「學習障礙」的學生提供學習技巧及讀寫能力的協調訓練；
- ◆ 設立課後校本「中文訓練小組」，協助有學習困難學生，以提升他們的中文學習能力；
- ◆ 參加東華三院「喜伴同行」計劃，為有需要的學生提供溝通、表達能力及社交小組訓練；
- ◆ 為第三層特殊學習需要學生設計「個別學習計劃」，以提升學生的學習效能或社交情緒。特殊教育需要主任會與班主任、科任老師、教育心理學家、社工、教育局人員及家長等人士，共同為學生擬定支援計劃、課程及教學調適，定時檢討及跟進進度；
- ◆ 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告；
- ◆ 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導；
- ◆ 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- ◆ 設立「朋輩輔導組」計劃，為學生提供一個互相溝通、分享、支持的社交平台。從而建立正面的人生觀，讓學生於身心靈能夠正面地成長；
- ◆ 推行「班級經營」，利用「我的成長印記」小冊子以作為促進老師、舍監、學生溝通的工具。及早識別有情緒壓力的學生以給予適當的支援。加強師生間的聯繫和瞭解，營造關愛的校園；
- ◆ 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- ◆ 鼓勵同事參加由教育局、香港教育學院及志願機構為教師提供的培訓，以支援有特殊學習需要的學生；
- ◆ 邀請校本教育心理學家為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援患有自閉症及專注力不足/過動症的學生的教學策略。

## 二 2018/19 至 2020/21 週期全校關注事項和目標

### 1. 深化天主教教育和慈幼會的預防教育法

- 目標：
- 1.1 讓學生更認識天主
  - 1.2 讓師生認同慈幼會的預防教育法
  - 1.3 持續發展良好的師生關係

### 2. 發展 STREAM 教育

- 目標：
- 2.1 發展校本 STREAM 課程
  - 2.2 老師獲得 STREAM 的培訓
  - 2.3 區內學校的聯繫得以加強
  - 2.4 學生能夠實踐 STREAM 教育的優勢

### 3. 發展學校與寄宿部的協作

- 目標：
- 3.1 加強學務部與寄宿部的溝通及協調工作
  - 3.2 強化學務部與寄宿部之間對學生德育及學業的培育
  - 3.3 強化宗教委員會與寄宿部的協作
  - 3.4 加強寄宿部導師與慈青善會老師的協作



### 三 成就與反思

#### 1. 深化天主教教育和慈幼會的預防教育法

##### 1.1 讓學生更認識天主

###### 成就

- 校園內所有有關天主教信仰的佈置（包括禮堂、籃球場三面橫幅海報）、T座中間樓梯之佈置（包括學生成就、德育箴言及宗教聖德等海報）及一樓走廊「聖人簡介」小畫布，已分別於10月中、考試期間及停課期間更新。另外，在電梯內部牆身貼上聖母敬禮資料，宗教室窗廚增添聖像飾物供學生瀏覽。
- 透過早會分享、班主任課，安排不同形式的信仰培育、介紹教會的禮儀時節及瞻禮慶典，讓學生更多了解天主教。新冠肺炎停課期間，神長、校長和老師進行共12次網上「每週宗教及德育分享」。學生瀏覽youtube頻道點擊率大約由幾十次至百多次不等，顯示部份學生亦有留意此頻道。
- 為有志慕道的學生舉辦信仰探索聚會，讓學生更認識天主。
- 上學期，安排了3次在早會閱讀時間閱讀慈青通訊。觀察所見，學生願意閱讀，部份亦非常積極參與當中的活動。惟下學期因停課緣故，未能如期進行。
- 教授學生天主教禮儀年曆的安排及意義、進行宗教歌曲的教授及練習。全校學生共參加了3個禮儀活動，包括：開學祈禱禮儀、聖母無染原罪瞻禮及聖誕聯歡祈禱禮儀。停課期間，透過網上教材簡介慈幼傳教節內容，並介紹雷鳴道主教及高惠黎神父殉道事蹟，同學於是次網上功課表現理想。同學普遍願意學習不同類型的宗教歌曲，亦願意參與禮儀獻唱。
- 在綜合人文科加入內容，從天主教角度認識商業及生態倫理。



聖母玫瑰月（午間誦唸玫瑰經）



聖誕聯歡及提前子夜彌撒

###### 反思

- 12月份的班主任課，為中一級作聖母無原罪瞻禮前預備，學生積極投入搶答遊戲。鮑思高瞻禮感恩祭部份，學生專注力較弱，但整體氣氛尚算滿意。
- 上學期舉辦午間宗教信仰探索班，中一、中二及中三及中四級分別有7、7及4位同學參加。此外，中四再慕班亦有3位同學參加。整體參與人數有所改善。期望下學年，透過參予學生的推介，招募更多同學參與信仰探索課程。停

課期間，信仰探索活動亦暫停，但仍有 2 至 3 位慕道者繼續參與慕道班，並於 6 月 27 至 28 日進行退省靈修活動。

- 因疫情停課，班際歌唱比賽取消，未能評估宗教歌曲部份的成效。
- 綜合人文科在中四級公共衛生課題「試管嬰兒」，加入天主教的教理及價值觀，但因停課未能進行。經商討後，相關課題與宗教科的教學進度在年級上有所不同，下學年由本科老師推行。地理科原定在課題「熱帶雨林」提及天主教與生態的關係，雖然停課未能進行，但科組認為此課題值得於下學年繼續推行。



候洗者及部份教友參加退省靈修



4C 鍾旻罡及施健誠同學  
領受入門聖事

## 1.2 讓師生認同慈幼會的預防教育法

### 成就

- 本學年共有 14 個慈青善會，每個善會均有組長及副組長。各善會組長、副組長及組員已於聖母無原罪瞻禮中宣誓及就職。
- 透過慈青善會活動，培養學生帶領祈禱，深化信仰幅度。
- 鼓勵及挑選學生參加慈幼牧民辦事處所舉辦的不同活動，使學生能認同慈幼青年的身份及感受慈幼會的氣氛。
- 透過早會分享及慈青通訊，將 2019 年總會長贈言介紹給學生認識。宗教科科任老師亦於課堂上講解有關意義。
- 教授學生認識每月鮑聖箴言。停課期間，透過網上教材教授部份慈幼聖人，包括雷鳴道主教、高惠黎神父、聖多明我沙維豪等。中一級復課後，教授會祖鮑思高神父的生平事蹟，並送贈鮑思高神父聖相及聖牌給學生。
- 教授學生認識每月介紹之慈幼聖人的嘉言懿行，如真福澤德修士、真福澤菲霖、真福羅納冠等。
- 校監林神父在每一次全體教職員會議開始前，分享會祖預防教育法或簡介本學年之牧民主題：「來成聖吧！」。林曉鋒老師及郭坤雄老師亦分別於 10 月 14 日及 11 月 26 日會議中，分享預防教育法的經驗及心得。
- 第一次教師專業發展日以「照顧特殊教育需要」作為分享主題。

- 推動跨專業合作照顧學習多樣性的學與教（與駐校教育心理學家及教育心理學家助理合作），例如：安排講座、分享教學策略、入班協作教學等。讓老師認識及接納不同學習需要的學生及提供適切的關顧和教導。提升老師對推動共融文化的信心和能力。



潘神父短片  
簡介慈幼傳教節及雷高二聖



宗教科網上功課

## 反思

- 由於上學期慈青善會活動次數不多，加上停課，培育慈青領袖的工作只屬起步階段，期望下學年加強慈青領袖訓練。
- 10月開始由學生帶領祈禱；逢星期一、三、五，沿用日常祈禱文；逢星期二、四，由學生嘗試創作祈禱意向，並由牧民助理協助修改。復課後，為避免人群聚集，改為牧民助理負責帶經，培育領經工作下學年繼續進行。
- 本學年，分別有8位及21位同學參加慈幼牧民辦事處之慈青幹事交流會及慈幼聖召營。但9月至12月社會較為動盪，牧民辦事處舉辦的部份活動也告取消。下學年，慈幼牧民辦事處將舉辦「慈青日」及「聖召日」，宗教及德育委員會將加強宣傳，期望吸引更多學生參予。而潘銘智執事晉鐸當天，約20多位學生參予禮儀、輔祭工作，學生表現理想。
- 校監林神父指出，老師在全體教職員會議分享預防教育法的經驗及心得比委員會報告更為重要。報告可透過文件傳閱，但老師的分享，對在職老師更為有益。
- 因停課關係，第一次教師專業發展日由11月28日改至1月13日考試日的下午，主題為「預防教育法的分享」及「學生情緒行為問題對應與策略」。

- 問卷調查統計，各項評分都很高。極佳及佳的評分合共如下：

學習目標說明清楚	91.7%
學習內容對工作有幫助	87.5%
學習內容條理分明	91.7%
例子、問答、個案研討有助學習	87.5%
每個段落有充分時間完成學習目標	87.5%
訓練設施滿足我的需求	83.3%
地點及時間	87.5%

- 老師正面評分非常高，表示老師認同活動對處理學生情緒有幫助。部份老



師指出與學生建立良好關係，對處理情況問題時有幫助。

- SENCO、SENST、AT 及 TA 經常與科任老師緊密溝通，更新及交流學生的學習情況及心得。支援組成員亦定期進行會議，以檢討小組運作及恆常工作事宜。
  - SENCO 轉介有需要學生，於學習支援組會議中報告跟進情況或提供意見。
  - 本學年 EP 到校 24 次，跟進學生評估、緊密與 SENCO 聯絡為有特殊教育需要的學生提供輔導和訓練，分享支援策略提供資料、轉介。為教師提供諮詢服務、檢視校本 EP 助理協助計劃、推行及檢視「個別學習計劃」。
  - 參與 EP 助理協助計劃，EP 助理進行觀課、共同備課，提供教學意見及分享教材，與 SENST 及駐校心理學家定期為有特殊學習需要的學童交流教學策略技巧。預期明年會繼續延續協助計劃。
  - 疫情停課期間，SENCO 緊密與 EP 聯絡及交流資訊，匯報 IEP 進行情況，學生支援組協助聯絡學生及家長，安排評估及跟進個案。支援老師與 EP 助理交流了校本課程的資訊和中一中文 ZOOM 教學的安排。原有的中文抽離教學支援，調整為支援老師製作停課功課提示筆記、個別 ZOOM 補課等以支援 1C 班的中文教學。部分學生積極主動向老師提問功課，但亦有部分學生長期未能成功取得聯絡，復課後需再作跟進。復課前，支援老師與教育心理學家溝通，交流停課期間的支援教學措施。



潘銘智神父於本校舉行首祭



鮑思高瞻禮暨感恩節  
(感恩節——香工好聲音比賽)

### 1.3 持續發展良好的師生關係

#### 成就

- 於瞻禮活動中，舉辦各類不同的活動，讓師生能一齊參與。
- 以更新版的「我的成長印記」及當中的「一頁檔案」為平台，增進師生彼此認識和了解，同時表達出老師對學生的關愛。
- 利用午膳時間，提供器材及場地，組織由學生與老師共同參與的活動，包括午間音樂分享會。整體達標，學生與老師接觸的機會增加，對未有任教自己的老

師也加深了認識，其間舉辦的多次活動反應熱烈。老師與學生參與活動的形式也更加多元化，包括了網上音樂欣賞，遠足及地理、香港近代史分享等。

- 10月至12月共8次開放羽毛球場及1次迷你網球設備予學生使用。參與教職員包括謝少華、馬餘鴻、梁福照、鄧鎮宇，參與學生約120人；
- 11月29日舉行了師生排球同樂，參與教職員包括馬餘鴻、林曉鋒、杜啟雄、黃毅鵬、李偉平、梁紹倫、袁潔宜、溫康兒、鄧鎮宇、彭俊鋒等，參與學生約30人次，觀賽學生約100人；
- 12月18日，全方位學習及活動委員會與學生會合辦午間才藝表演，同學擔任司儀、鋼琴伴奏及獻唱，亦有師生合唱。參與教職員包括李英傑、葉進杰、溫康兒，表演學生包括鍾浩麟、林栢軒、莊雄斌，參觀學生約80人。同學對此類型音樂分享會表示興趣，希望將來可以培訓更多不同的學生參與演出；
- 4月14日至5月22日停課期間，全方位學習及活動委員會與成長及輔導委員會、宗教及德育委員會、地理、音樂、視藝科協作，舉辦了共2808分鐘的網上課外活動。
- 鼓勵同學參加不同形式的活動及比賽，教師透過活動與學生建立良好關係，實踐預防教育法。



同輩輔導組午間活動



同輩輔導組午間活動  
午間攤位(禮堂)



中文科午間活動 - 茶藝樂園



午膳時間進行羽毛球活動

## 反思

- 聖母無原罪瞻禮於聖安多尼堂舉行，因此沒有舉辦師生比賽等活動。但於11月14日全港學校停課當天，為宿生安排了師生球類比賽、電影觀賞、棋藝活

動等，讓師生有機會一齊參與。下學年聖母進教之佑瞻禮原定有師生球類活動，但亦因停課關係而無法進行。

- 透過成長印記小冊子，班主任與學生進行面談，全年統計如下：

次數	上學期	下學期
一次	33.7%	停課(不適用)
二次	31.5%	停課(不適用)
三次以上	34.8%	停課(不適用)

- 停課期間，透過網上 ECA、班主任相約學生以 ZOOM、Whatsapp 或電話會談及在課前課後和學生聊天，增強師生關係及關顧學生需要。
- 因應新冠病毒停課，學生無論在學習、社交溝通、家庭關係、生活規律上均受到疫情影響，部份學生更產生了負面情緒和精神壓力。於復課後，下學期班級經營之「我的成長印記」改用特別編製版的「抗疫下之心靈之旅」(20 頁小冊子)。讓班主任協助學生處理因疫情／復課可能產生的情緒和重新投入校園生活，以小冊子作為平台，表達出老師對學生的關愛、增進彼此間的信任和關係，及早識別及介入需要情緒支援的學生，以便作出適切的協助或輔導。
- SENCO、SENST、AT 及 TA 經常與教師、家長及相關的專業人員緊密溝通及協作。搜集及記錄學生學習進度及表現，以跨專業模式跟進個案，協助學生解決學習困難及提升學習技巧，轉介有特殊學習需要的學生接受駐校心理學家適切的評估及跟進，為學習支援組提供個案跟進之意見。已收集「我的成長印記」小冊子，將「一頁檔案」的內容(中一級)儲存於學校內聯網內，學生資料會每年更新，供老師瞭解學生的特性和需要作參考。讓班主任、科任老師和學生能夠多溝通和互相瞭解。
- 雖然受疫情影響，下學期仍如常進行 APASO 的評估。按照 APASO 師生關係跨學年的比較(以每學年最後一次作比較)，初中和高中比往年均有上升。

		平均數(初中)	平均數(高中)
師生關係 (下學期數據)	全港常模 (2010 年)	2.98	2.91
	年度		
	17/18	2.80	2.93
	18/19	2.91	2.93
	19/20	3.15	2.96

比較 2019-20 學年上學期及下學期的數據，師生關係均有提升。

師生關係	19/20	上學期	下學期	變化
全港常模 2.98	初中	2.86	3.15	+ 0.29
全港常模 2.91	高中	2.77	2.96	+ 0.19

- 負面情緒方面，本年度的負面情緒有下降 ↓ 的情況，但還是比常模高。

負面情緒 (下學期數據)	全港常模 (2010年)	平均數(初中)	平均數(高中)
	年度		1.81
17/18		2.34	2.27
18/19		2.17	2.33
19/20		1.99	2.08

比較 2019-20 學年上學期及下學期的數據，負面情緒有下降 ↓ 的情況，學生情緒有好的表現。

師生關係	19/20	上學期	下學期	變化
全港常模 1.81	初中	2.26	1.99	-0.27
全港常模 1.94	高中	2.23	2.08	-0.15

在班級經營方面，除了傾談的形式，建議增加以小組、班別、班級戶內或戶外的活動，透過師生互動，增進彼此認識和了解，加強互信和發展良好師生關係，營造關愛的校園氣氛。



「我的成長印記」--- 優化版

「抗疫下之心靈之旅」(20 頁小冊子)



## 2. 發展 STREAM 教育

### 2.1 發展校本 STREAM 課程

#### 成就

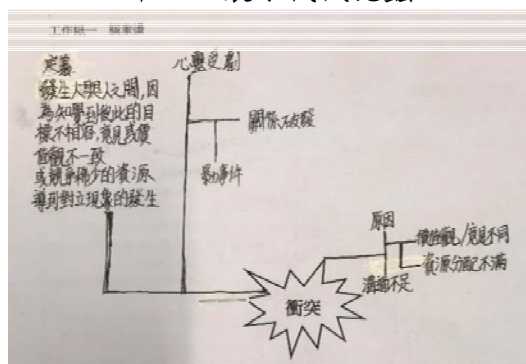
- 優化及完善 STREAM 校本課程：
  - 中一：能量轉換由工作紙優化為學習歷程檔案「震子機械昆蟲」
  - 中二：水火箭教材配合 Tape Art 的教學內容及形式，豐富學習內容
  - 中三：與電腦科協作，部份學生能製作原創影像並能用於「全息投影儀」上
- 上學年，在各級課程開展前，安排了 4 次早會，由科技及 STREAM 委員會簡介校本 STREAM 課程，以加強推廣。
- 在課程加入比賽成份或成果展示，提高學生的參與度及成就感。
- 各科加入與 STREAM 相關的學習活動
  - 中文科，上學期透過閱讀科普書籍增加學生對科學的認知，建議繼續推行。
  - 中文科要求初中學生撰寫與 STREAM 活動或課堂有關的真實經歷及體會的文章（學生應該記述真實的比賽經歷或上課的體驗並抒發個人的感想）。
  - 英文科在中二加入與科學科技相關的閱讀材料，學生需作短講及撰寫匯報或個人反思。



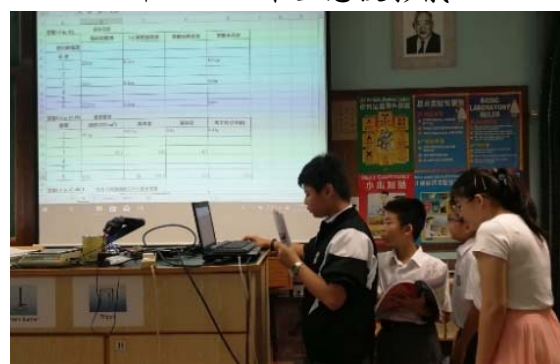
STREAM 校本課程  
中一：震子機械昆蟲



STREAM 校本課程  
中三：三維全息投影儀



人文學科 - 中三級「搭橋」技巧訓練



綜合科學科 - 中一級使用電子學習



- 人文學科讓高中同學透過通識報，閱讀與 STREAM 相關文章，全級超過 80% 學生完成課業，學生能透過剪報練習作出評論及回應，建議繼續推行。中一及中二課程較緊，中一個別班級嘗試以 iPad 進行問答比賽，形式具新鮮感，學生願意嘗試作答，建議下學年在中一及中二繼續進行；中三嘗試了一次「搭橋」技巧訓練，為將來以 iPad 語音輸入轉換文字作準備，訓練有助思考，建議繼續嘗試以協助學生發展更有組織的文字表達。
- 綜合科學科在中一合適的實驗使用 Excel 記錄結果及運算。利用 Oxford / Google 平台，在中一合適的課堂使用電子學習。中一學生使用 Excel 輸入實驗結果比以往寫黑板清楚和省時，但需要配合合適實驗，不能完全取代黑板。老師使用 iPad 教學，播放實驗片段較以往簡便。老師已習慣使用 Apple TV 教學，但實驗室往往遇到斷線情況。原打算下學期為 1A 試行 iPad 互動內容，可惜因停課未能進行。建議下學年中一、二級均選取合適的實驗使用 Excel 作結果記錄及運算。物理科亦購置了教學軟件 Video Physics，下學年可在教授力學上試行。

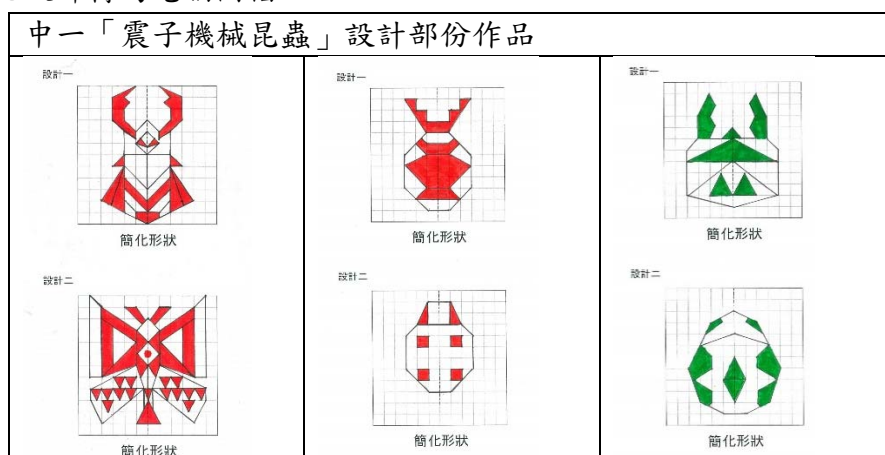
## 反思

- STREAM 校本課程，中一至中三學生須根據 STREAM 學習歷程檔，在指定時間內完成學習目標：

中一：能量轉換由工作紙優化為學習歷程檔案「震子機械昆蟲」

過往由科學科主導，今年課程已全面優化。視覺藝術科先設計外形，再由設計與科技科完成組裝，最後由科學科教授能量轉換理論。

- 視藝部份已於 11-12 月期間順利完成，習作配合中一級簡化圖形課題，同學上課表現專注，作品設計獨特。12 月初，作品已交設計與科技科進行電腦繪畫的程序。設計建議選用單色繪畫，以便之後把設計轉為電腦圖檔。



- 上學年，科學科運用了 STREAM 委員會款項購置太陽能板及充電池等資源，以解決跨科課程所需硬件的老化問題。惟因停課，未能展開科學部份的跨科課程，原打算改為進行科本震子機械人課程，但因再度停課未能進行。期望整套跨科課程能夠在來年試行。

中二：水火箭教材配合 Tape Art 的教學內容及形式，豐富學習內容

水火箭課程加入視覺藝術科，並更新了教學歷程。視覺藝術科先設計外形，再由設計與科技科完成組裝，最後由科學科和數學科教授作用力及反作用力原理，並用 iPad 量度和計算火箭發射高度。

- 11 月中，視覺藝術科已展開外形設計，原定 2 月初完成，但疫情停課關係，活動因而擱置。建議設計部份的方格放大一點，讓同學能清晰顯示設計。
- 因停課多月，數學科的計算部份和科學科比賽部份未能展開，建議來年繼續。

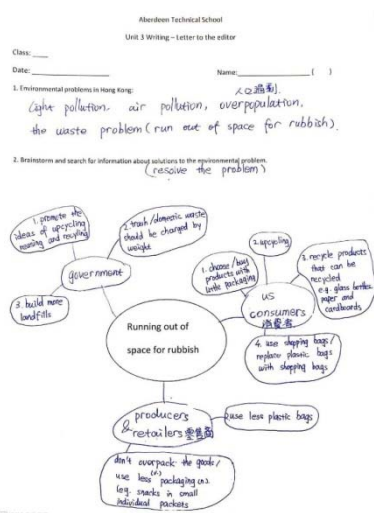
中三：與電腦科協作，部份學生能製作原創影像並能用於「全息投影儀」上。資訊科技科各成員已著手研究製作 Hologram 動畫，預計明年可以把這元素融入課程中，使整個課程更完整。

- 科學科已完成批改歷程及登分，學生反應正面，對相關影片、製成品均表現出興趣。歷程題目有助學生鞏固反射理論，各班表現良好。

三維全息投影儀(STEM 跨科課程)				
F.3 光學部分	A1	A2EMI	B	C
平均分(30 分滿分)	60%	80%	64.4%	60%
最高分數	73%	90%	90%	83%
最低分數	37%	63%	33%	0%
合格人數/應考人數	10/12	10/10	15/17	11/15
合格率	83%	100%	88%	69%
考獲 70 分或以上人數	3	8	7	9
百分比	27%	80%	41%	56%

- 因停課多月，數學科的計算部份及設計科的裝嵌部份都未能展開，建議來年繼續。
- 各科加入與 STREAM 相關的學習活動
  - 宗教科在中一課堂中，講授天主創造萬物時分享地球起源學說，例如：進化論、「大爆炸」等理論。透過觀察，學生對此類討論頗感興趣。惟下學期因時間關係，未能在網上教材中與學生討論有關宗教與科學的議題。
  - 中文科已教授有關 STREAM 活動的寫作重點，因疫情停課，未能完成。建議下學年上學期完成這篇作文。

- 英文科在中二級以 Environment 及 Pollution 作為主題，在老師的指導下，進行專題研習及撰寫短文介紹他們喜歡的科學科技題材，及以英語向全班同學介紹所選題材。因停課緣故，原定計劃未能如期進行。



英文科以科學科技題材 進行專題研習及撰寫短文

- 體育科按「維持健康與活動表現的體適能和營養」的課程內容，與 STREAM 委員會及科學科協作，透過專題研習，讓學生自行設計測試工具，用以測量其中一項運動相關體適能元素。研習課業於十二月向各學生解釋及為學生分組，由於疫情關係，課堂上難以於沒有物料及測試之下完成自行設計測試工具。五月復課時，已將課業目標改為使用現成的測試工具 "Blazepod" 設計體適能測試項目。設計相關校本課程初時，與 STREAM 委員梁紹倫老師商量及獲提供意見，但未能更進一步促進跨科協作。下學年再檢視此課業有否改善空間，或考慮設計另一以「動作分析」單元為題材的 STREAM 相關課業。
- 各科計劃於第二學段的相關課題上安排學生閱讀與 STREAM 相關的文章。因停課緣故，原定計劃未能如期進行。

## 2.2 老師獲得 STREAM 的培訓

### 成就

- 向教師推廣 STREAM 教育資訊。
- 為配合停課期間的網上教學，教務的資訊科技組即時推行各項網上教學課程，讓老師學習 Zoom 視像教學方法、設立 Google Classroom 及 Google Form 功課製作方法。由 3 月起正式進行「Zoom 網上問、網上答」網上教學計劃，協助學生在家學習，做到停課不停學。
- 鼓勵 STREAM 委員進修 Arduino 及 Micro:bit 課程，帶領學生參加比賽。
- 安排合適的參觀活動，以拓闊教師視野及獲得最新的 STEM 發展。8 月 23 日，科學科、科技科、電腦科一同前往生產力促進局參觀交流。科學科個別老

師參加校外 STEM 講座及以 Zoom 進行的網上研討會，共 18 人次參加。

### 反思

- 透過教師發展日，舉行全校性的教師 STREAM 體驗學習活動。原定於第一次教師發展日，邀請公司向全校教師教授平板電腦上的應用程式。最後因停課而更改了教師發展日為上課日，以增加教學時數。第二及第三次教師發展日，亦因停課而改變了安排。



老師參觀生產力促進局



校外 STEM 教師工作坊

## 2.3 區內學校的聯繫得以加強

### 成就

- 1月7日，與「天主教教育事務處—小學學生輔導服務協調小組」合辦「認識富有慈幼會辦學特色的寄宿服務」專題培訓講座。當天超過60位小學校長、社工及輔導員參與，從中讓更多人士了解本校的寄宿服務及 STREAM 發展。
- 12月13日，鄺副校、張敬文老師、曾志揚老師、陳君傑老師在香港會議展覽中心舉行的學與教博覽 Inno STEMer 中，分享「發展校本 STEM 跨科課程：規劃與推行」。
- 11月13日，泰國慈幼會學校參觀學校的 STREAM 發展中心，我們提供鐳射切割工作坊。

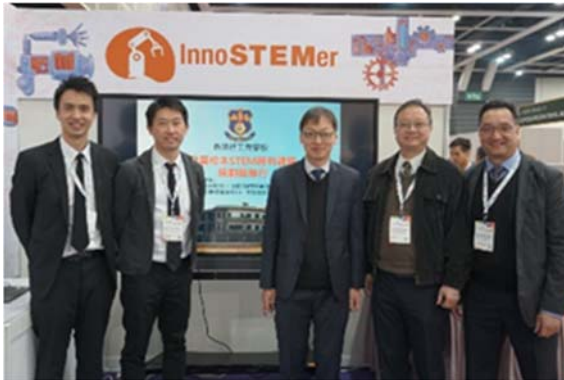
### 反思

- 向全港小學寄出宣傳單張及小冊子，邀請小學學生參與本校的 STREAM 體驗活動或工作坊，包括閃燈匙牌、創意 3D 立體打印、震子機械昆蟲、六足機械人，但由於疫情關係，所有活動未有收到任何回覆。
- 邀請小學學生參與本校的 STREAM 比賽—85 周年校慶「機械人格鬥比賽」，因疫情關係，將延期進行。





「認識富有慈幼會辦學特色的寄宿服務」專題培訓講座



教與學博覽 Inno STEMer



泰國慈幼會學校  
參觀 STREAM 發展中心

## 2.4 學生能夠實踐 STREAM 教育的優勢

### 成就

- 鼓勵同學參加本港及國際性的大型比賽，例如：
  - 創意思維世界賽
  - 日內瓦國際發明展
  - 世界發明智慧財產聯盟澳門 MIIE 國際創新發明展
  - 美國 Lawrence Technological University 主辦「2020 Robofest 機械人大賽」
- 鼓勵同學參加本地或境外的科技博覽會，一方面展示學生於 STREAM 教育的成果，另一方面鼓勵及肯定同學的成就。成果詳見於 (四) 學生校外活動及比賽成績——科技與科學。
- 全方位及活動委員會在「活潑校園計劃」加入與 STREAM 相關的比賽或活動。
  - 10月11日舉辦了香工速算王；
  - 10月18日舉辦了「自製汽水」活動；
  - 11月1日舉辦了中二班際六足機械人比賽；
  - 11月8日舉辦了中一班際汽球車比賽及中三班際星球探索車比賽。

學生反應熱烈，成效理想。在第三次全方位學習及活動委員會會議中，委員通過來年申請全方位學習津貼，將舉辦木箱鼓工作坊，結合電腦繪圖、設計與工

藝及音樂表演等元素，讓學生能綜合各種學習及活動，加強解難能力。

- 成立 STREAM 小先鋒團隊，以小組形式，培訓低年級同學，使他們對 Micro:bit 編程及電子電路有初步認識。在「全方位 STEM 比賽」中，共獲得 11 個獎項。
- 成立香工 Robot 小組，以小組形式，培訓對機械人有興趣的學生，使他們對機械人編程及製作有更深入的認識。在「A.I.Expo 兩岸四地 STEM 智能車大賽」中，獲得冠軍及亞軍；「機械人方程式賽車錦標賽」中，獲得競技平台合作賽(中學組)冠軍及 mBot 循線賽(中學組)一等獎。



A.I. Expo 兩岸四地  
STEM 智能車大賽 2019



活潑校園「自製汽水」活動

## 反思

- 因疫情關係，第二學段所有課外活動取消。下學年仍會將「活潑校園擴展」至第二學段為目標。
- 生涯策劃委員會與設計科協辦「友•導向」校本師友計劃，與禮頓建築公司合作，讓 10 位中四設計與應用科技選修科學生，參與行業介紹工作坊及參觀禮頓安全中心。受疫情影響，其餘活動均取消。受制於與校外機構合作，日期安排彈性較弱，兼受疫情影響，學生課時亦頗受影響，建議來年度改學校自行安排師友計劃活動。

### 3. 發展學校與寄宿部的協作

#### 3.1 加強學務部與寄宿部的溝通及協調工作

##### 成就

- 訓導主任參與寄宿部逢星期二例會。教務主任、課外活動主任、輔導主任、生涯規劃主任輪流參與寄宿部會議。
- 每月舉行一次輔導會議，加強輔導主任、駐校社工和寄宿部的溝通和協作。會議成員：舍監、校長、宿舍導師、宿舍教育心理學家和輔導主任，於每月第一個星期四的第二堂上午9時15分至10時10分進行。
- 每兩個星期舉行一次聯席會議以支援有特殊教育需要學生，成效顯著。透過360°深層個案管理進程表，瞭解學生於宿舍及學校的學習情況、情緒及行為表現，從而及早介入及提供合適的支援措施。會議成員：副舍監、宿舍教育心理學家、助理副校長、輔導主任/SENCO、輔導主任助理及駐校社工(按需要)，於每兩星期的星期二下午2時至3時30分進行，自9月至1月舉行了7次雙週會。
- 邀請老師參與每兩個月一次的祈禱分享(Call to pray)與特殊教育需要支援老師、副舍監緊密協作、互相交流、分享及鼓勵，提升教師團隊的能量，整體理想。

##### 反思

- 11月12日放學後，校監林神父及寄宿部心理學家 Josephine 在會士小聖堂舉行一個名為「與 SEN 共舞」的祈禱分享(Call-to-pray)，目的能讓老師及導師彼此認識 SEN 學生的特性，透過祈禱尋找力量，彼此支持。當日有 20 多位老師及導師參加，大家都能投入活動之中，分享所思所想，達到互相交流及鼓勵之效。1月14日早上11時，在宗教室舉行第二次祈禱分享(Call-to-pray)。原定全年舉行最少四次祈禱會，受疫情影響，未能如期進行。

#### 3.2 強化學務部與寄宿部之間對學生德育及學業的培育

##### 成就

- 教學助理每天把初中各班功課資料有系統地通知寄宿部，讓寄宿部同事能即時掌握各班學生的功課情況，有效加強學校與寄宿部的溝通。
- 中、英、數科主任把初中的教學進度表、教師用書及功課按時交給寄宿部。讓寄宿部導師能掌握初中中、英、數各級的教學內容，協助學生溫習，教務委員會於9月、10月、11月及1月把功課內容及相關工作紙交給寄宿部。但因下學期停課，預定計劃未能如期進行。
- 中、英、數教師於每次中期評估及考試前為中一及中二寄宿生進行溫習，成效理想。
- 強化宿生服務宿舍及學生服務學校的意識和責任。晚飯後清潔飯堂內設施，定期清潔宿舍內設施，自覺地承擔宿舍內的工作及保持學校清潔。
- 培養宿生在共同的生活環境下有尊重別人的意識。宿生學懂彼此尊重他人的生

活習慣，不對宿舍同輩的生活做成影響。學會站在別人的立場思考，真正了解對方的感受。從而訓練學生瞭解、尊重與接納別人，讓人際關係更添和諧。

- 跟進離宿生資料。

### 反思

- 為協助宿生更能掌握中期評估及考試的內容，對測考更有信心，上學期在 10 月 14、15 及 17 日及 1 月 2、6 及 7 日為中一中二宿生進行中、英及數學溫習，每級每科約一小時。宿生明白測考前必須努力溫習，大部份亦用心，但 2B、2C 班學生表現欠理想。因下學期停課，中期評估前的溫習取消。
- 復課後，教務與寄宿部溝通，安排老師於星期一至四下午 2:30 至 4:00 跟進宿生的學習，包括功課輔導及個別學習跟進，幫助宿生盡快投入學習。亦於 6 月 18、22 及 23 日為中一中二宿生進行考試前中、英及數學溫習。每級每科約一小時。成效理想。

## **3.3 強化宗教委員會與寄宿部的協作**

### 成就

- 安排寄宿部同事加入宗教及德育委員會，以了解平常運作；牧民助理亦會參予寄宿部逢星期二例會，以了解及跟進寄宿部所推行的事宜。

### 反思

- 本學年寄宿部梁仲邦修生、王平輝修生及黃樹德副舍監加入宗教及德育委員會。每次慈青活動後，宗教及德育委員會均會將慈青宿生缺席名單交予寄宿部，以了解及跟進宿生缺席情況。因此，慈青出席率達九成以上，學生表現頗為理想。停課期間，慈青活動相繼取消。復課復宿後，慕道班如常舉行，兩位中四慕道班學生更於六月廿八日領受入門聖事，而中三及中四仍有數位學生可望於明年領洗。因宿生有較多時間留校參與宗教禮儀活動，例如：朝拜聖體或每朝感恩祭等，所以宗教及德育委員會與寄宿部的協作的確能提昇慕道班參與人數。

## **3.4 加強寄宿部導師與慈青善會老師的協作**

### 成就

- 每組慈青善會均由一名老師及一位寄宿部職員共同帶領，以學校老師為主導。



### 反思

- 每次慈青聚會均由導師帶領學生祈禱，及進行 7 至 10 分鐘短講，包括介紹慈幼聖人、天主教禮儀年曆、德育培育等。但由於寄宿部本學年之人手較為短缺，因此未能每組都能安排一位寄宿部職員與老師一齊帶領活動。停課期間，慈青活動相繼取消。期望下學年寄宿部能安排多一些人手協助慈青善會活動。



## 四 學生校外活動及比賽成績

### 1. 學術

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
1/11/2019	中六聯校口試訓練 (港九潮州公會中學) 	20	參與	李國基
30/11/2019	高中視藝科應試策略講座 (香港教育大學) 	6	參與	簡志騰
12/2019	HK Interschool Speech Festival (HK Schools Music & Speech Association)	16	Certificate of Merit: 1A Chan Kei Chun 1A Khan Salif 1A Wan Cheuk Kiu 1A Yiu Ho Lam 1A Zhou Sai Ip 1B Wong Chun Leung 1B Zeng Man Hei 2C Ting Chun Yin 3C Wong Ka Tung Jordan 4C Lam Ka Chun  Certificate of Proficiency: 1B Cai Zi Rong 2A Lam Yin Fung	English KLA
12/2019	第七十一屆香港學校朗誦節 (香港學校音樂及朗誦協會)	3	優良証書 (普通話) 1B 李梓鋒 2A 林澁楓 3C 曾華正 4A 鄭哲元	李國基 陳庭澤

## 2. 體育運動

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
6/9/2019	水運會 4X50 公尺自由式 友校游泳接力邀請賽 (慈幼英文中學)	4	參賽	謝少華
19/9/2019	水運會 4X50 公尺自由式 友校游泳接力邀請賽 (聖類斯中學)	4	參賽	謝少華
3/10/2019- 10/10/2019	學界游泳錦標賽 (香港學界體育聯會) 	3	男子乙組 50 公尺背泳 冠軍 4C 林凱耀  男子乙組 100 公尺背泳 冠軍 4C 林凱耀	謝少華
11/2019- 12/2019	學界甲組羽毛球錦標賽 (香港學界體育聯會) 	6	參賽	馬餘鴻
22/12/2019	城市之巔「少年。毅戰賽」 (協青社) 	3	男子青年組接力賽 亞軍 6A 張嘉丰 6A 高子健 6C 陳嘉輝	謝少華

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
23/12/2019	學界甲組乒乓球比賽 (香港學界體育聯會) 	3	十六強 4C 鍾旻罡 4C 蔡念基 6B 鄧冠皓	謝少華
12/2019- 1/2020	學界足球錦標賽 (香港學界體育聯會)  	16	贏 余振強第二紀念中學 3:2 負 聖伯多祿中學 1:2 負 聖貞德中學 3:4	彭俊鋒
9/2019 – 1/2020	學界甲組籃球比賽 (香港學界體育聯會)	14	參賽	黃毅鵬 李偉平 李國達



### 3. 科技與科學

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
10/10/2019 - 13/10/2019	第7屆澳門MIIE國際創新發明展 (澳門創新發明協會) 	3	銀獎 5C 郭承謙 5C 黎景東 5C 胡灝軒	秦芷澄
18/10/2019	參觀數碼港 MICROSOFT 香港辦公室 (MICROSOFT)	8	參與	黃毅鵬 黃志偉
23/11/2019	A.I. Expo 兩岸四地 STEM 智能車大賽 2019 (人工智能科技博覽會(香港 2020) 及 香港教育發展協會)  	9	冠軍 2A 陳兆熙 2A 林澁楓 2A 劉立熹  亞軍 1A 陳紀潛 1A 鄭智 1B 蔡梓榕 1B 曾泯禧 1C 魏哲亨	羅嘉倫

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
2/12/2019	「第 48 屆日內瓦國際發明展」 香港區選拔賽 (香港新一代文化協會科學創意中心) 	2	入圍獎 3A 陳祉陶 3A 徐震擎	張敬文 李奕寧
7/12/2019	MTR「STEM 創未來」聯校講座 (香港鐵路有限公司)	2	參與	張志揚
7/12/2019	Micro:bit 氣墊船賽前培訓	13	參與	梁紹倫
23/12/2019	社創社區 4.0 前瞻科技、設計思維培訓	3	參與	
1/2020- 3/2020	「樂齡科技顯愛心 2019」 (機電工程署、香港社會服務聯會)	4	參與	秦芷澄
5/1/2020	第二十屆 STEM 全方位比賽 (香港國際文藝交流協會)  	13	3D 打印應用比賽 冠軍 1B 梅景森 冠軍 1B 曾泯禧  智能手機 APP 創作比賽 冠軍 3A 陳祉陶 冠軍 3A 徐震擎  創意編程比賽 冠軍 1A 陳紀潛 亞軍 1B 曾泯禧 季軍 1A 姚浩霖 優異獎 1C 梁文軒  mBot 機械車製作大賽 冠軍 2A 林涎楓 亞軍 2A 陳兆熙 季軍 2A 劉立熹	梁紹倫 羅嘉倫

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
18/1/2020	JSIT 機械人方程式賽車錦標賽(香港站) (聯校資訊科技學會) 	3	mBot 競技平台合作賽 3.0 (中學組) 冠軍 2A 陳兆熙 2A 林澁楓 1A 鄭智  循線速遞賽(中學組) 一等獎 2A 陳兆熙 2A 林澁楓	羅嘉倫
26/8/2020	CityU EE Summer School Programme and Competition (城市大學) 	6	冠軍 3A 朱燁根 4C 林凱耀 4C 蔡念基 5C 郭承謙 5C 黎景東 5C 胡灝軒	梁紹倫



#### 4. 藝術

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
30/9/2019	職安 Step by Step 貼紙設計比賽 (職業安全健康局 及 新城電台 合辦)	3	參賽	鄭詠珊
22/10/2019	澳門 20 道風味 中學生短片創作比賽 (澳門特別行政區政府旅遊局)		2 優異獎 3A 梁梓燃 5C 盧嘉汎	陳柏熹
2/11/2019	「阿爸、阿媽，食飯喇！」 校際戲劇比賽 (百樂施教育基金會)		7 嘉許獎 1A 李綽朗 1B 曾泯禧 3A 梁嘉皓 3A 朱燁根 3C 李建科 3C 李國舜 5A 馮嘉龍	余家瑩
27/11/2019	香港仔魚類批發市場 圍板海報裝飾繪畫創作 (香港仔魚類統營處)		1 獲邀參展 4C 潘毅俊	 鄭詠珊
29/11/2019	創意思維襟章設計比賽 2020 (青年會書院)	1	參賽	簡志騰

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
30/11/2019	新高中視覺藝術科 應試策略講座 (香港教育大學)	6	參與	簡志騰
11/12/2019	當代馬戲講座 (康樂及文化事務處)	160	參與	簡志騰
10/1/2019	2020 CYC 文件夾設計比賽 (教育局公益少年團南區執行委員會)	5	季軍 1A 文雋軒 優異獎 1A 鄭寶勤	簡志騰
2019-2020	第十二屆 校園藝術大使計劃 (香港藝術發展局)	2	參與	余家瑩



## 5. 其他

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
3/10/2019	學界游泳錦標賽 中銀學界體育志願者 (香港學界體育聯會)	3	參與	謝少華
27/10/2019	小學學界游泳錦標賽(九龍西) --擔任計時員 (香港學界體育聯會)	17	參與	馬餘鴻
11/2019	第三屆生誠全港雜耍比賽 (生誠教育中心)	10	中學個人舞台組 亞軍 4C 莊雄斌  中學個人舞台組 季軍 4B 唐子軒  中學團體舞台組 季軍 4A 林栢軒 4C 莊雄斌 6A 高子健	李淑儀
14/12/2019	中銀香港學界志願者訓練課程 (香港學界體育聯會)	15	參與	謝少華
14/12/2019	生涯規劃及職場體驗	9	參與	李淑儀 黃進傑
17/12/2019	義工協作伙伴 (香港仔廣安護老院)	24	參與	李英傑 李偉平
20/12- 21/12/2019	培育班二日一夜營 (培育營)	22	參與	黃志偉
18/12/2019	一人一花 社區服務 (慈青園藝組)	10	參與	余家瑩
20/12/2019	「明日之星-上游獎學金」嘉許禮 (扶貧委員會)	3	5C 潘梓銘 6A 邱智聰 6B 鄧冠皓	黃毅鵬

日期	活動名稱 (主辦機構)	參與 人數	比賽成績	負責 老師
15/2/2020	2019 南區 「勇闖高峰」學生領袖培育計劃 (南區學校聯會及南區青年團 合辦) 	3	參與	余世文
25/8/2020	南華早報 第 39 屆年度 優秀學生選舉 SCMP 39th Student Of The Year Awards (南華早報) 	1	第 39 屆年度優秀學生獎 6A 高子健	李淑儀

## 6. 網上ECA

日期	活動名稱	參與人數	比賽成績	負責老師
14, 16, 21, 23, 28/4, 5, 7, 12, 14, 19, 21/5/2020	強身會 ONLINE 	40	參與	李國基 謝少華 彭俊鋒 鄧鎮宇
14, 21, 27/4, 5, 12, 19/5/2020	朋輩輔導組 Meet - Meet 	40	參與 	勞潔華 嚴靜君
15, 22/4, 6, 13, 20/5/2020	香工網上教室 之 智能機械人	30	參與	羅嘉倫
15, 22, 29/4, 6, 13, 20/5/2020	桌上遊戲小組 	60	參與	勞潔華



日期	活動名稱	參與人數	比賽成績	負責老師
15, 22, 29/4, 6, 13, 20/5/2020	模型學會 Zoom 	40	參與	李奕寧
16, 23/4, 7, 14, 21/5/2020	有獎問答遊戲 Zoom - Zoom 	50	參與 	張優勝 袁潔宜 溫康兒 嚴靜君
17, 24/4, 8, 15, 22/5/2020	數碼學堂	30	參與	梁紹倫
17, 24/4, 8, 15, 22/5/2020	宗教常識問答比賽	50	參與	麥思維
20, 27/4, 4, 11, 18/5/2020	有獎常識問答比賽	20	參與	謝少華
22/4/2020	網上山野行 	15	參與	李英傑 梁蘊瑩 梁竹珊 李國基 李偉平

日期	活動名稱	參與人數	比賽成績	負責老師
27/4, 4, 11, 18/5/2020	香工大衛高柏飛	25	參與	李淑儀 及活動 導師
28/4, 5, 12, 19/5/2020	氣球班	25	參與	李淑儀 及活動 導師
29/4, 7, 14, 21/5/2020	雜耍班	25	參與	李淑儀 及活動 導師
11, 18/5/2020	疫情下的小藝術	16	參與	余家瑩
22/5/2020	音樂分享	12	參與	李英傑 李偉平 馮哲希

## 五 回饋與跟進

### 1. 深化天主教教育和慈幼會的預防教育法

為締造良好宗教環境及氣氛，傳揚福音精神，除了透過校園佈置、每天早會的祈禱、星期三慈青日、信仰探索聚會等等，下學年，每月將上載「道理三分鐘」短片於學校網頁，配合慈青通訊，讓學生更能認識天主教道理。生涯規劃課程亦會加入天主教的廣義「聖召」元素，讓學生明白規劃有意義人生即是回應天主的召叫。此外，為配合2020年總會長贈言：學校將繼續致力培育學生成為「良好公民與熱心教友」。

APASO結果顯示，師生關係在全年同期比較均有上升趨勢，下學年將推行「持續發展良好的師生關係的全校計劃」及「全方位學習日」，我們期望繼續透過具明確學習目標的班級經營活動及其他形式（小組、級本）的戶內或戶外活動，增進師生間彼此認識、了解、互信，營造關愛的校園氣氛，持續發展良好的師生關係。

### 2. 發展 STREAM 教育

STEM 教育的主要目標，包括讓學生建立穩固的知識基礎，提高他們對科學、科技和數學的興趣；加強他們綜合和應用知識與技能的能力；培養他們的創造、協作和解決問題的能力；以及培育與 STEM 相關範疇的人才。受著疫情停課影響，部份跨科 STREAM 校本課程未能開展。下學年將繼續推行、優化及完善有關課程；此外，各科組亦會繼續推行與 STREAM 題材相關的教學，例如：中文科安排中三學生為 STREAM 作品撰寫說明書、人文學科讓學生以個人觀點評論 STREAM 相關的文章或書籍等。

全方位學習方面，為進一步優化 STREAM 教學與實踐，下學年成立香工創意設計組、創意模型製作組、香工 Robot 小組及香工科研 4.0。此外，我們亦會繼續積極鼓勵同學參加本港及國際性的大型比賽，更會鼓勵同學們參加本地或境外的科技博覽會，一方面展示本校於 STREAM 教育的成果，同時也可鼓勵及肯定同學的成就。

### 3. 發展學校與寄宿部的協作

寄宿教育的目的，是讓有住宿需要及自願寄宿的青年，在我們的教育牧民團體中有效學習，與別人融洽相處，更能開拓及建立自己的未來，並認識天主，走永生的路。為有效推行工作，加強學校與寄宿部的溝通和協調均十分重要。宿生支援組每兩個星期舉行一次聯席會議，成效顯著。下學年延續有關安排，以支援有特殊教育需要學生。透過 360° 深層個案管理進程表，瞭解學生於宿舍及學校的學習情況、情緒及行為表現，從而及早介入及提供合適的支援措施。

本學年，新設的祈禱分享(Call-to-pray)，成效理想。下學年，將延續每兩個月一次的祈禱分享(Call-to-pray)。透過老師、特殊教育需要支援老師、舍監互相交流、分享，提升教師團隊的能量。

香港仔工業學校  
2019/20 年度財政報告

截至 31.08.2020，各津貼收入與支出。

項目	過往結餘及收 入(01.09.2019)	支出(截至 31.08.2020)	結餘(截至 31.08.2020)
<b>A. 非營運開支整筆津貼</b>			
學習支援津貼	1,649,520.29	1,293,815.10	355,705.19
整合代課教師津	2,749,533.61	1,295,280.84	1,454,252.77
生涯規劃津貼	761,332.49	726,158.95	35,173.54
校本課後學習及支援計劃津貼	99,600.00	99,600.00	0.00
資訊科技人員支援津貼	317,338.00	286,024.20	31,313.80
姊妹學校計劃津貼	154,950.00	0.00	154,950.00
學生活動支援津貼	85,800.00	0.00	85,800.00
推廣閱讀津貼	50,000.00	49,640.00	3,688.40
推動中國歷史及文化津貼	150,000.00	127,053.10	22,946.90
全方位學習津貼	906,000.00	364,863.60	541,136.40
<b>B 營運開支整筆津貼</b>			
行政津貼	3,322,264.00	3,156,465.65	165,798.35
一般範疇	10,664,590.69	7,694,031.65	2,970,559.04
學校發展津貼	493,857.00	173,677.35	320,179.65
資訊科技津貼	434,708.00	324,479.07	110,228.93

校長簽署： 

校監簽署： 

2020 年 10 月 14 日